

INFORME SOBRE LAS MEMORIAS FIN DE CURSO DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS. CURSO 2010-11

1.- FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

▪ **Equipo Directivo (10 valoraciones) = 6,65**

- Se le agradece el esfuerzo realizado para consolidar el Bachillerato de Artes escénicas, Música y Danza (uso del SUM, cafés teatros, permanencia del profesorado...) (Música)
- Se le reconoce su gran capacidad de trabajo y de superación a pesar de las adversidades a principio de curso (Parte de Biología)
- Forma de trabajo coordinada y eficiente (Latín)
- Se le critica la velocidad en establecer el nuevo ETCP este curso y cree que este tipo de cambios deberían ser aprobados por el Claustro. (Parte de Biología, Francés)
- Se pide una mayor presencia suya en las Sesiones de Evaluación y en la Jefatura de Estudios. (Lengua, matemáticas, Física y Química)
- Se le pide un mayor control de las sanciones del alumnado, de la puntualidad del profesorado (Matemáticas)

▪ **ETCP (9 valoraciones) = 6,627**

- Se pide para la mejora de la coordinación, la estipulación de una hora común a todos los componentes de cada área (lengua, matemáticas)
- Se valora positivamente la coordinación del área sociolingüística (latín)
- Dejar claro quien es el representante en la ETCP del Proyecto de lectura/Biblioteca (lengua)
- El nuevo ETCP más reducido en número podría suponer un distanciamiento entre la Dirección y los Departamentos (Filosofía)
- Se sugiere la colocación en un tablón de las actas de la ETCP (Inglés)
- Mantener a veces las reuniones con los jefes de todos los Departamentos. (Inglés)
- Reducir las horas de coordinación para poder crear de nuevo el Departamento de ACE (matemáticas)

▪ **Claustro (10 valoraciones) = 6,4**

- Mejorar la adecuación de los tiempos y los temas tratados (lengua, matemáticas)
- Mejorar el clima y luchar por un objetivo común (Inglés)

▪ **Consejo escolar (9 valoraciones) = 6,16**

- Informar más al profesorado de las decisiones tomadas (lengua, Biología, inglés, matemáticas)
- Tablón de anuncios en sala de profesores para la información (lengua)

▪ **Equipos docentes (9 valoraciones) = 7,2**

- Insistir en el establecimiento de una fecha tope para la colocación de las notas y que el tutor pueda preparar la evaluación. (Lengua)
- Dar un contenido real a estas sesiones de evaluación y que no sea un mero cante de notas. (Lengua, matemáticas)
- Presencia de la totalidad del profesorado que imparte clase al grupo en las sesiones. (Lengua, Matemáticas)
- Planificar bien la evaluación inicial junto con el Departamento de orientación. (Lengua)
- Buscar juntos soluciones a problemas como las necesidades educativas del grupo, el fracaso escolar, etc. (Lengua, matemáticas, Latín))

2.- VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROYECTOS.

▪ **Uso de las TIC (9 valoraciones) = 5,7**

- Se pide mayor tiempo de dedicación del Coordinador a la tarea de enseñanza de las nuevas tecnologías (lengua, matemáticas)
- Gran deterioro en este curso de la aulas TIC (música, inglés, Física y química, Francés)
- Solicitud de Pizarras Digitales (música, filosofía, Francés)
- No merece la pena mantener el proyecto TIC por la escasez de medios y de financiación de que dispone (parte de Biología)
- Buena valoración del cambio hacia los portátiles y las pizarras digitales (filosofía, Física y química)
- Buena labor del coordinador (ingles, biología, latín)

▪ **Actuaciones relacionadas con el proyecto bilingüe. (8 valoraciones) = 7,5**

- Mayor implicación de la Coordinadora en la selección del profesorado que imparta clase en estos grupos. (Lengua)

▪ **Proyecto de simultaneidad musical. (9 valoraciones) = 7,5**

- Cuidar la selección del profesorado en función de su implicación con el programa. (Lengua, matemáticas)
- Mejorar el funcionamiento en Bachillerato (Física y química)

▪ **Biblioteca. (9 valoraciones) = 7,3**

- Agilizar los trámites para la adquisición de libros (lengua)
- La ampliación del horario sería una necesidad a conseguir (parte de biología)
- Necesidad de dinamizar la consulta de libros (parte Biología)
- Felicitación al blog de la Biblioteca (ingles)

▪ **Plan de Igualdad. (8 valoraciones) = 6,9**

- Difundir más su trabajo (lengua, matemáticas, Física y química)
- Muy acertadas sus actuaciones (parte de biología, filosofía, latín)
- Ofrecer más acciones a los cursos mayores (parte de Biología)

3.- VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

▪ **Utilidad De la Agenda. (9 valoraciones) = 6,8**

- Mas seriedad en su uso para no caer en la rutina (lengua)
- Revisión más frecuente por parte de los tutores (lengua, matemáticas, latín)
- Incluir autorización padres para fotos e imágenes hijos (lengua)
- Debe simplificarse y remodelarse (parte biología)
- Problema el alumnado que no la trae (parte de biología)
- Mediadas con el alumnado que la deteriora (matemáticas, física y química)

▪ **Participación del alumnado en la vida del Centro. (9 valoraciones) = 6,05**

- Extender las asambleas de delegados a todo el bachillerato (lengua)
- Integrar curricularmente el contenido de las Asambleas de Delegados en las programaciones (lengua)
- Algunas actividades se deben adecuar mejor a la edad del alumno (parte biología)
- Incumplimiento de sus funciones por parte de algunos delegados de grupo (inglés)

▪ **Participación e implicación de las Familias. (9 valoraciones) = 4,97**

- Hacer explicitas a las familias en las nuevas normas del ROF (lengua, matemáticas)
- Poco compromiso por parte de algunas familias (inglés, matemáticas)
- Su participación depende del grado sociocultural (física y química, filosofía)

▪ **Formación del alumnado en habilidades sociales. (7 valoraciones) = 4,92**

- Hacer al tutor participe de esta tarea si se puede rebajar su nivel burocrático (lengua, matemáticas)

▪ **Atención a los alumnos conflictivos (aula de convivencia, sanciones...) (9 valoraciones) = 5,04**

- Crear un programa específico para alumnos conflictivos (lengua)
- Uno de los ámbitos mejor organizados del Centro (latín)
- Potenciar el aula de convivencia como aula de trabajo (lengua, parte de biología, matemáticas, física y química física y química)
- Mejor coordinación y funcionamiento del aula de convivencia, que todos los compañeros sigan las mismas pautas (tecnología)
- Sanciones más duras e inmediatas a los más conflictivos (lengua, parte biología, filosofía, inglés, matemáticas, francés)
- No usar la sala de guardia como aula de convivencia (lengua)
- Buscar las ayudas externas necesarias (lengua, parte biología)
- Profesores escuela espacio de Paz en las guardias de convivencia (parte biología)

▪ **Funcionamiento de las Guardias (2 valoraciones) = 6,25**

- Mayor implicación de Jefatura para hacerlas cumplir (lengua, matemáticas)
- Numero más equitativo de los profesores por horas de guardia (parte biología)
- Que el alumnado trabaje o estudie durante estas horas (matemáticas)
- Que el alumnado se quede en el aula que le corresponde. (Matemáticas)
- Vigilancia espaciada de los pasillos (lengua)
- Coordinador de los turnos de guardia (lengua)

4.- REVISIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

- **Análisis y valoración de los resultados obtenidos. (8 valoraciones) = 7,1**
 - Comprobar con los resultados propios de cada Departamento.
 - Propuestas de mejora: insistir en el primer ciclo en escritura y lectura (lengua)
 - Recabar más información de las competencias de los alumnos de los colegios adscritos (lengua, matemáticas)
 - Depende de la homogeneidad del alumnado y del nº de alumnos por grupo (inglés)
- **Análisis y valoración de la Programación Didáctica (9 valoraciones) = 8,05**
 - Cumplimiento satisfactorio (griego, lengua, biología, Física y Química, Francés, latín)
 - Mayor cumplimiento en este curso de los acuerdos sobre temporalización (lengua)
 - Propuestas muy específicas para cada departamento (lengua)
 - Demasiadas actividades en un grupo dificulta el cumplimiento íntegro de las programación (matemáticas, Física y Química)
- **Adecuación de los materiales curriculares empleados (9 valoraciones) = 7,95**
 - . Momento idóneo para cambiar libros de texto (biología)
 - **Idoneidad de la metodología empleada (9 valoraciones) = 7,7**
 - Valoración especial a la metodología relacionada con la inclusión. (Lengua)
 - Adaptación a las condiciones pero necesidad de bajar nº para poder llegar a los niveles orales que se piden hoy (inglés)
 - **Validez de las estrategias y procedimientos de evaluación utilizados (9 valoraciones) = 7,5**
 - Se ha cumplido lo indicado en la programación del Departamento (lengua, francés)
 - Sigue siendo compleja la evaluación de las competencias pero debemos seguir en el empeño (biología)
 - Acuerdos en tipología de exámenes Inglés)
 - Se ha afinado en la evaluación de las competencias (inglés)
 - **Coordinación entre los miembros del departamento (9 valoraciones) = 7,42**
 - Propuestas muy específicas para cada departamento (lengua, música)
 - Falta tiempo para atender todos los temas que hay que tratar (biología)

5.- VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DESARROLLADAS EN EL AULA.

- **Atención a la diversidad (9 valoraciones) = 6,9**
 - Cumplimiento de todas las propuestas en la programación. (general)
 - Valoración muy positiva del proyecto de inclusión (lengua, matemáticas)
 - Mayor implicación de orientación para la detección de dificultades (lengua, matemáticas)
 - Colaboración con la profesora de PT (biología)
- **Seguimiento de las materias pendiente (8 valoraciones) = 7,1**
 - Buena valoración en ESO y peor en Bachillerato (lengua)
 - Requiere un sobreesfuerzo del profesorado (biología)
 - Creación de un documento común interdepartamental para la recuperación de las materias pendientes (matemáticas)
- **Actividades de refuerzo (9 valoraciones) = 7,15**
- **Organización y funcionamiento del aula (9 valoraciones) = 7,16**
 - Mejorable en los grupos disruptivos (lengua)
 - mejorar la puntualidad del profesorado para trabajar con menos ruido en el aula (lengua)

6.- VALAROCIÓN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

- **Propias del Departamento. (7 valoraciones) = 8**
 - Se han llevado a la práctica todas las propuestas a principio de curso y las que se han ido proponiendo a lo largo del mismo por estar incardinadas con el currículo de la materia (lengua)
- **Propias del centro. (9 valoraciones) = 7,22**

- Se ha entendido mal y se habla del resto de las actividades de otros Departamentos.

7.- PROPUESTAS DE MEJORA.

En realidad, lo expuesto en la mayoría de los apartados de esta memoria por todos los Departamentos, son más bien propuestas de mejora para los problemas concretos detectados a lo largo del curso, es eso lo que se ha recogido aquí fundamentalmente, por lo tanto la lectura de cada uno de los apartados aporta ideas para el cambio en cursos próximos.

Además en el último punto muchos Departamentos han indicado otras propuestas de mejora que no estaban incluidas en los apartados anteriores, o se vuelve a insistir sobre las mismas, esas son las recogidas aquí, ordenadas un poco por temática:

1. Relacionadas con la Docencia directa:

- Repartir las horas de la materia en distintos tramos de la mañana (griego)
- Desdoblar (griego)
- Horas para el departamento de Física y Química para la preparación del material de Laboratorio.
- Rebajar la ratio en los alumnos de inglés y poder realizar la práctica oral (inglés)
- Intentar separar en 1º Bach al alumnado que nunca cursado francés del que sí con la creación de dos niveles distintos.
- Alumnado de 2º ESO bilingües seguir ocupando su hora de libre disposición al francés
- Consolidar el bachillerato de Artes escénicas, Música y Danza: Música)
 - Permanencia de D. Miguel Ángel Maroto en el Centro.
 - Ampliación de la oferta de materias de modalidad en 2º Bachillerato con la inclusión de Lenguaje musical.
 - Publicar en la página Web del centro y, si se puede también en el CEP, los materiales didácticos elaborados en estos dos primeros años.
 - Remodelación del Salón de Actos.
 - Colocación de cañón de video en aula música 1 para visionado de actuaciones musicales y posterior análisis.
- Inclusión:
 - una hora de reunión semanal en el horario del profesorado implicado (matemáticas)
 - Reuniones con el Equipo Directivo para su valoración (matemáticas)
- Realización de informes por parte del Departamento de Orientación que reflejen el verdadero nivel curricular del alumnado (matemáticas)

2. Actividades Extraescolares:

- Limitar las salidas en duración y frecuencia, sobre todo a finales de trimestre (lengua, biología, tecnología, inglés)
- Recuperar Departamento DACE para que realice un reparto equilibrado de salidas entre los grupos. (lengua, biología)
- Reparto equitativo de las mismas por los diferentes grupos (matemáticas)
- Evitar que las actividades sean excluyentes, no negándose su participación nada más que al alumnado expedientado. (matemáticas)
- Ofertar las actividades por niveles y no por grupos (así se igualaría la participación) (lengua)
- Organizar una única fiesta fin de curso en 4º ESO (biología)
- Parte del dinero del Centro por ser de Compensatoria podría dirigirse al pago a ese perfil de alumnos de sus actividades extraescolares (matemáticas)
- Fiesta de graduación de 2º Bach, retrasarla al fin de sus exámenes y cambio de lugar por problemas de aforo (matemáticas)

3. Organización y Funcionamiento:

- Evitar, en la medida de lo posible, la convocatoria de varias reuniones en las mismas horas. (biología)
- Mejorar el calendario fin de curso evitando el hecho de la no asistencia del alumnado al centro, alargando más las clases y haciendo los últimos exámenes en la última semana. (Lengua)
- Obligar a los profesores y tutores a no dar información sobre las notas finales hasta la entrega de boletines (el alumnado vendría más al centro) (lengua)

4. Convivencia:

- Mayor implicación de Jefatura de Estudios en los conflictos del Centro y endurecimiento de las sanciones en los casos más extremos (matemáticas, Física y química, ingles)
- Mejorar las guardias de recreo evitando la presencia del alumnado por todo el edificio (Física y Química)
- Contar con personal más especializado en el alumnado disruptivo, como los Educadores sociales (ingles)
- Mejorar los cauces de comunicación interna de los distintos órganos del Centro y de los diferentes proyectos ínter disciplinares (inglés)
- Potenciar todas las actitudes y actuaciones que acrecienten el sentimiento de pertenencia al centro. (Filosofía)