# INFORME TÉCNICO SOBRE LA VALORACIÓN Y BAREMACIÓN DE LOS PROYECTOS PRESENTADOS AL PROCESO DE LICITACIÓN PARA LA CONTRATACIÓN DE LA PUESTA EN MARCHA Y FUNCIONAMIENTO DE SEIS CENTROS DE DÍA, PARA LA EJECUCIÓN DE LA MEDIDA JUDICIAL "ASISTENCIA A UN CENTRO DE DÍA", EN EL ÁMBITO DE LAS PROVINCIAS DE ALMERÍA, CÁDIZ, HUELVA, JAÉN, MÁLAGA Y SEVILLA.

---

**EXPEDIENTE: CONTR/2021/278056**
**LOTE 2: Centro de Día de CÁDIZ**

Dentro del proceso de licitación del expediente y lote que nos ocupan, para la contratación de la puesta en marcha y funcionamiento de un Centro de Día en la provincia de **Cádiz**, para la ejecución de la medida judicial "asistencia a un centro de día", han presentado licitación las entidades: **"ARQUISOCIAL. Técnica de Bienestar, S.L."**, **"Asociación para la Atención a Personas con Necesidades Socioeducativas Especiales, AFANAS el Puerto y Bahía"**, **"Asociación ALME, Alternativas al Menor"** y **"Fundación DIAGRAMA Intervención Psicosocial"**.

Una vez analizados los Proyectos Educativos presentados por las entidades licitadoras antes citadas conforme a los criterios establecidos en el Anexo VII del Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares (en adelante PCAP) que opera en el expediente, se ha procedido a la valoración del grado de adecuación de cada Proyecto, sobre un máximo de 49 puntos, en base a las siguientes áreas y distribución de las mismas establecidas en el Anexo X del PCAP:

| Núm. | Área | Puntos (Máx.) |
|---|---|---|
| 1 | Marco de la intervención | 03 |
| 2 | Marco y fundamentación teórica | 03 |
| 3 | Objetivos: generales y específicos | 11 |
| 4 | Intervención | 14 |
| 5 | Organización y gestión del servicio | 05 |
| 6 | Sistema de evaluación | 09 |
| 7 | Normativa y funcionamiento interno | 02 |
| 8 | Relaciones y coordinación con otros instituciones | 02 |
| | **Total** | **49** |

Del análisis detenido y pormenorizado de los cuatro proyectos presentados en el Lote 2 que nos ocupa, a efectos de determinar el grado de cumplimiento – de cada uno de ellos – de los criterios



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 1/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

señalados en el Anexo X del PCAP, resultan las consideraciones y puntuaciones que se indican a continuación:

**A. ARQUISOCIAL. TÉCNICA DE BIENESTAR, S.L.**

**1. <u>Marco de la Intervención</u>.**

**1.1 Marco Legal.**

Hace referencia a la normativa internacional emanada de la ONU y a la normativa europea, tanto del Consejo de Europa como de la Unión Europea, con especial atención a las normas relativas a menores con medidas de medio abierto. Partiendo de la Constitución Española, recoge las normas estatales relativas a la protección a la infancia, y la responsabilidad penal de los menores, con especial atención a la LORPM y su reglamento. En el ámbito andaluz, hace mención al Estatuto de Autonomía. La exposición de la normativa es clara, ordenada y las referencias a la misma es correcta y bien referenciada. Así mismo muestra de forma satisfactoria una comprensión de la aportaciones de las normas al sistema de justicia juvenil en Andalucía, partiendo de las normas de mayor rango hasta concretar en el sistema de justicia juvenil de Andalucía.

**Valoración:** Todo

**1.2. Marco administrativo.**

Con mención a la normativa relativa a la contratación pública, recoge de forma completa las normas que establecen el marco administrativo al que queda sujeto el contrato. Asimismo, define de forma satisfactoria la estructura jerárquica del sistema de justicia juvenil en Andalucía, desarrollando el organigrama administrativo y las competencias en materia de justicia juvenil, considerando los distintos agentes implicados, con mención expresa a los órganos administrativos directivos centrales y periféricos. No obstante se detecta lo siguiente:

- Menciona normativa modificada como el Decreto del Presidente 2/2019, de 21 de enero, de la Vicepresidencia y sobre reestructuración de Consejerías, derogado por el Decreto del Presidente 3/2020, de 3 de septiembre, de la Vicepresidencia y sobre reestructuración de Consejerías.

- No se hace mención expresa a la Orden de 20 de mayo de 2020, por la que se delegan competencias en los órganos directivos centrales y periféricos e la Consejería de Turismo, Regeneración, Justicia y Administración Local.

**Valoración:** Bastante

**1.3 Perfil de la población.**

**1.3.1** Identifica a la población menor infractora susceptible de asistir a un Centro de Día deduciendo su perfil más frecuente en base a los datos estadísticos publicados, aunque no se hace referencia en este apartado a que la población usuaria es la que se establece tanto en la LORPM 5/200 como en el PPT. Esta referencia sí aparece en otros apartados del proyecto.

**Valoración:** Medio



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 2/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**1.3.2** Describen características psicosociales y familiares, incluyendo datos estadísticos de las personas menores infractoras que cumplen medidas de medio abierto en general. No obstante, sólo aportan datos y estadísticas de la provincia de Cádiz de algunas de estas características como edad, sexo o número de medidas.

**Valoración:** Medio

**2. <u>Marco y fundamentación teórica.</u>**

**2.1** Hace una introducción e identifica el modelo de responsabilidad y competencia social, vinculado a la teoría del apoyo social como base para la intervención en un centro de día y lo desarrolla de forma adecuada, con un lenguaje técnico y comprensible.

En el índice del proyecto, modifica la redacción de este apartado incluyendo el marco metodológico, por lo que no sigue la estructura propuesta en el PPT, y refleja gran parte de la metodología de trabajo y los principios y bases de la intervención socioeducativa (aspecto que debería estar recogido en el apartado 4 del proyecto, por lo que no se valora en este apartado). Hace una descripción de los encargos institucionales que se reflejan en la normativa y en los mismos pliegos.

**Valoración:** Bastante

**2.2** Se hace referencia a los principios generales de la intervención y los contextos en los que se encuadra dicha intervención (contexto relacional y ético, institucional, etc.) Lo recogido por tanto en este apartado está relacionado más con la intervención (punto 4 del proyecto) que con el marco teórico. Se reflejan las bases para una intervención eficaz, pero no se aprecia una secuencia bien estructurada y contextualizada de forma coherente con la actividad de un centro de día.

**Valoración:** Medio

**3. <u>Objetivos: Generales y Específicos</u>.**

**3.1 Objetivos generales**

**3.1.1** Algunos objetivos generales recogen aspectos que consideramos parte de los requisitos de funcionamiento del Centro de Día, como parte de la estructura en la que llevar a cabo las metas a alcanzar, no describen los resultados a alcanzar sino la base en la que se incardinan, a saber: “Ofrecer a los/as menores un espacio físico que reúna las condiciones óptimas (de limpieza, desinfección y seguridad), con accesibilidad a recursos comunitarios normalizados, que faciliten la consecución de los objetivos del servicio” “Facilitar el ejercicio de facultades administrativas de inspección, supervisión, control y evaluación de la Dirección General.”

**Valoración:** Medio

**3.1.2** Los objetivos generales son fácilmente comprensibles, están sistematizados. Los relativos a la intervención con los menores consideramos que sí describen la finalidad de la intervención en sus aspectos globales. No obstante los objetivos relativos a la gestión del integral del servicio, se refieren a los requisitos humanos y materiales de base para la ejecución de las Medidas Judiciales de Centro de Día: Contar con un equipo de profesionales cualificado que ejerza directamente las funciones



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 3/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

educativas, de apoyo y supervisión" "Ofrecer a los/as menores un espacio físico que reúna las condiciones óptimas (de limpieza, desinfección y seguridad), con accesibilidad a recursos comunitarios normalizados, que faciliten la consecución de los objetivos del servicio."

**Valoración:** Medio

### 3.2 Objetivos específicos

**3.2.1** Los objetivos generales expresan en su redacción un nivel de concreción similar al de los objetivos específicos y de los objetivos operativos. Encontramos similitudes en el nivel de concreción del objetivo general A.2: "fomentando la adquisición de hábitos para la incorporación a la vida adulta" con el objetivo operativo 4.2 A: "desarrollar hábitos y habilidades básicos"; objetivo operativo: "potenciar la adquisición de rutinas y hábitos adecuados para la búsqueda, incorporación y/o mantenimiento de actividades formativas, laborales y sociales". La especificidad de los objetivos específicos y su manera de clasificarlos sigue un orden diferente en función de si son relativos a la intervención con los/as menores o relativos a la gestión del recurso. En el primer caso, apartado A están clasificados por áreas de intervención (formativa-laboral; formativa-académica; ocio y tiempo libre; inserción laboral); y en el segundo caso, apartado B, relativos a la gestión del recurso, enlazan los objetivos generales con los específicos y operativos. Encontramos objetivos específicos en las áreas formativa-laboral y el área de inserción social que se solapan, repitiéndose el objetivo "potenciar los cambios deseados en la conducta a través de la intervención profesional" redactados como objetivos operativos.

**Valoración:** Poco

**3.2.2** Los objetivos específicos son realistas, puesto que guardan coherencia con los recursos y la metodología de un Centro de Día y se ajustan a las necesidades de los menores que lo utilizan. Así mismo abarcan todas las áreas de intervención propias de un Centro de Día en todo sus aspectos sustanciales, sin que existan lagunas en su desarrollo.

**Valoración:** Todo

**3.2.3** No encontramos distinción significativa entre los objetivos específicos y los objetivos operativos que plantea la entidad, estando éstos en algunos casos redactados de manera similar y haciendo referencia al mismo contenido. En el 4.2 A, se solapa la redacción del objetivo específico "desarrollar competencias personales que están en relación con el desenvolvimiento sociolaboral, habilidades prelaborales y adquisición de hábitos de trabajo", con los operativos: "Desarrollar aspectos ocupacionales de los/as menores. Desarrollar hábitos y habilidades básicos". En este mismo apartado el objetivo operativo "posicionar favorablemente a la persona para emprender el desarrollo de su ocupabilidad" nos parece más propio de un objetivo general, sin que exista concreción respecto al cómo se va a llevar a cabo el objetivo propuesto". En general la redacción de los objetivos operativos no permite operativizarlos. Los anexos que se presentan como documentos que van a facilitar la evaluación contienen indicadores diferentes a los que se recogen en los objetivos operativos: faltas de asistencia, faltas comportamentales, actividades y trabajos realizados); consideramos que los indicadores de evaluación y los objetivos no están claramente conectados. En los objetivos operativos se incluyen algunos que se refieren a Metodología: página 37: ofrecer talleres.

**Valoración:** Poco



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 4/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

## 4. Intervención.

### 4.1 Metodología de la Intervención

**4.1.1** Presentan un marco metodológico coherente con la intervención en un CD, establece una intervención grupal e individual diferenciada, basándose en la teoría del apoyo social y en el modelo ecológico sistémico sobre todo, no obstante este apartado está desarrollado en el punto 3 del proyecto y no en el 5, en este punto está destinado solo a las etapas de la intervención.

**Valoración:** Bastante

**4.1.2** Diseña la intervención ajustándose a la organización y funcionamiento de un CD, establece claramente que profesionales intervienen según las etapas y según las áreas y objetivos a conseguir con los menores, diferenciando muy bien como trabajar cuando la asistencia a CD es medida principal o cuando es consecuencia de la derivación de otro recurso de justicia juvenil.

**Valoración:** Todo

### 4.2 Programas de Intervención

**4.2.1** Los talleres y programas se organizan de acuerdo con las áreas de intervención establecidas en el PPT y de acuerdo con el esquema establecido en el mismo ,pues incluye justificación, criterios de inclusión, etc. En el esquema que hace de la presentación de las áreas de la pág. 52 se detectan dos errores: por una lado nombra dos veces el área formativo laboral aunque en una de ellas se recogen los talleres del área formativo académico y no denomina el taller de agricultura, no obstante en la redacción posterior aparece adecuadamente el área formativo académico con sus talleres y en el área formativo laboral establece el **taller de agricultura que no contempla ni la capacidad de usuarios a los que va dirigido (15 a 20 personas), ni la duración mínima de 20 horas tal y como se establece el punto 9.2.1 del PPT.**

**Valoración:** Bastante

**4.2.2** Los talleres definen claramente los objetivos generales y específicos, los contenidos, las actividades y metodología, no obstante para la evaluación solo indica como instrumentos la observación sistémica y la revisión de tareas no facilitando como se llevará a cabo tal observación y revisión de tareas.

**Valoración:** Bastante

**4.2.3** Los talleres se ajustan a las características propias de la medida que se ejecuta en un centro CD, son muy adecuados en cada una de las áreas.

**Valoración:** Todo

## 5. Organización y Gestión del Servicio

### 5.1 Recursos Humanos.



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 5/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**5.1.1** Cuenta con los profesionales exigidos en el PPT. Describe las funciones de todos los profesionales que integran un Centro de Día de forma extensa y adecuada. Realiza una descripción de la organización de todos los profesionales en la atención directa de los menores. Hace referencia a un sistema de coordinación interna con diferentes herramientas útiles y necesarias como mecanismos de organización entre los profesionales.

**Valoración:** Todo

**5.1.2** Se ha planificado un programa de formación continua de los profesionales. La propuesta presentada relaciona acciones formativas a modo de propuesta para 2022 con contenidos y objetivos pertinentes para la mejora de las competencias tanto del personal de nueva incorporación como de los profesionales ya contratados. El apartado de evaluación no aparece reflejado.

**Valoración:** Bastante

**5.2 Recursos materiales.**

**5.2.1** El inmueble es idóneo para la ejecución del proyecto socioeducativo. Las instalaciones descritas presentan unas dimensiones y una distribución que optimiza el aprovechamiento de las zonas tanto de los profesionales como de los menores cumpliendo los requisitos materiales exigidos en el PPT.

**Valoración:** Todo

**5.2.2** Facilitan un listado de los recursos públicos y privados más importantes del entorno dónde se ubica el centro de día.

**Valoración:** Todo

**5.2.3** No aporta las características del contexto geográfico y social donde se ubica el inmueble, ni describe las características sociodemográficas y socioeconómicas.

**Valoración:** Nada

**6. <u>Sistema de Evaluación</u>.**

**6.1** Presenta un diseño de evaluación global de la actividad de un Centro de Día en coherencia con los objetivos. La metodología de la evaluación incorpora herramientas cualitativas y cuantitativas acordes con la materia evaluable. No obstante, cabría analizar los procesos vinculándolos entre sí de manera que el Proyecto reflejase la conexión entre los mismos. Se presentan los Comités especializados que colaboran en la supervisión de la calidad, así como las auditorías internas y externas, enumerándolas sin que se comunique si se llevará a cabo coordinación entre las mismas y/o análisis de los resultados de cada uno de los participantes.

**Valoración:** Bastante

**6.2** Presenta un diseño de la evaluación que incluye e Integra las actuaciones de las distintas áreas y programas de intervención que componen el proyecto educativo

**Valoración:** Todo



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 6/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**6.3** Incorpora herramientas, técnicas e instrumentos necesarios para la evaluación acordes a su objetivo. Respecto a los indicadores que permitan la evaluación de los objetivos, consideramos que sería necesario en algunos casos explicitar cuándo el grado de cumplimiento de los talleres se considera alto: indicadores de evaluación de participación en el taller, faltando hacer explícitos comportamientos observables y cuantificables.

**Valoración:** Medio

**6.4** Los indicadores están temporalizados con frecuencia mensual, trimestral o anual, sin embargo no existe una temporalización general de indicadores lo que no permite un análisis global de la evaluación en cada una de sus modalidades.

**Valoración:** Medio

**6.5** Determina quiénes son los responsables y que funciones les corresponden de la evaluación en cada uno de sus momentos y procesos.

**Valoración:** Todo

**6.6** Incorpora herramientas técnicas e instrumentos necesarios para la evaluación acordes a su objetivo.

**Valoración:** Todo

**7. <u>Normativa de Funcionamiento Interno</u>.**

**7.1** Los derechos y deberes de los menores que acuden a un Centro de Día son pertinentes, ajustados a las necesidades y acordes a lo desarrollado en la normativa. No obstante, no se hace mención a la normativa de la que emana los derechos de los menores y el desarrollo no es exhaustivo.

**Valoración:** Bastante

**7.2** Establece un procedimiento adaptado a las características de los menores que garantiza la comprensión de los principales aspectos de la normativa del funcionamiento del centro de día y asegura su conocimiento por parte de los mismos. No obstante el procedimiento informativo a lo largo del tiempo no está desarrollado.

**Valoración:** Bastante

**8. <u>Relaciones y Coordinación con otras Instituciones.</u>**

**8.1** En este apartado se encuentran numerosos errores que no garantizan procedimientos internos que aseguren una adecuada coordinación con las instituciones públicas. En este sentido por ejemplo y respecto a la coordinación con la Dirección General en los cambios de personal indican un procedimiento diferente al indicado en el PCAP. Por otro lado, respecto a la coordinación con la Delegación Territorial se encuentran errores como el que aparece en la página 145 y en el que al describir los informes de la ejecución de la medida incluyen el informe de incidencias con un contenido



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 7/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

que no corresponde con el objeto de esa tipología de informe. También observamos que la temporalización indicada para la coordinación con la Delegación Territorial no es realista, ni en la práctica necesaria tal como está descrita. Otros errores de coordinación aparecen con otros tipos de recursos públicos, en el que se atribuyen funciones que no le corresponden (educación, protección de menores o fuerzas y cuerpos de seguridad del estado). Algunos de los circuitos descritos son adecuados en los recursos de ocio o de inserción laboral.

**Valoración:** Poco

**8.2** No se articulan procedimientos internos que aseguren la coordinación con los centros y servicios de justicia juvenil que intervienen en la ejecución de medidas judiciales impuestas a menores. La descripción de este apartado no deja de ser muy genérica. Podemos afirmar que enmarcan pero no desarrollan pues el protocolo redactado en pocas lineas lo consideran válido para cualquier recurso de justicia juvenil sin tener en cuenta las idiosincrasia de cada uno de ellos.

**Valoración:** Poco

De lo anterior resulta una puntuación total de treinta y cuatro puntos con noventa y cuatro décimas de punto (34,94) para la entidad licitadora "ARQUISOCIAL. Técnica de Bienestar, S.L.", conforme se indica en el cuadro siguiente, siendo su desglose detallado el que se contiene en el **Anexo 1** de este Informe:

| **Entidad: ARQUISOCIAL. Técnica de Bienestar, S.L.** | | |
|---|---|---|
| **Núm.** | **Área** | **Puntos** |
| 1 | Marco de la Intervención | 02,25 |
| 2 | Marco y Fundamentación Teórica | 01,75 |
| 3 | Objetivos: Generales y Específicos | 05,50 |
| 4 | Intervención | 12,00 |
| 5 | Organización y Gestión del Servicio | 04,19 |
| 6 | Sistema de Evaluación | 07,25 |
| 7 | Normativa y Funcionamiento Interno | 01,50 |
| 8 | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | 00,50 |
| | **Total** | **34,94** |

## B. ASOCIACIÓN PARA LA ATENCIÓN A PERSONAS CON NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS ESPECIALES, AFANAS EL PUERTO Y BAHÍA.

### 1. Marco de la Intervención.

### 1.1 Marco Legal.

Hace referencia a la normativa internacional emanada de la ONU y a la normativa europea, tanto del Consejo de Europa como de la Unión Europea, con especial atención a las normas relativas a menores con medidas de medio abierto. No obstante no hace referencia alguna a la siguiente normativa internacional:



Es copia auténtica de documento electrónico


| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 8/38 |
|---|---|---|---|
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

- Reglas Mínimas sobre Medidas no Privativas de Libertad (Reglas de Tokio) mediante Resolución 45/110, de 14 de diciembre de 1990.

- Declaración Universal de los Derechos Humanos, mediante Resolución 217 (iii), de 10 de diciembre de 1948.

- Recomendación N.º R (87) 20 del Comité de Ministros a los Estados Miembros, de 17 de septiembre de 1987, sobre reacciones sociales ante la delincuencia juvenil.

- Recomendación N.º R (2003) 20, del Comité de Ministros a los Estados Miembros, de 24 de septiembre de 2003, sobre nuevas formas de tratamiento de la delincuencia juvenil y el papel de la justicia juvenil.

- Dictamen del Comité Económico y Social Europeo de la Unión Europea, de 15 de marzo de 2006, sobre la Prevención de la delincuencia juvenil, los modos de tratamiento de la delincuencia juvenil y el papel de la justicia del menor en la Unión Europea.

- Reglamento (UE) 2016/679, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de esos datos.

Partiendo de la Constitución Española, recoge las normas estatales relativas a la responsabilidad penal de los menores, con especial atención a la LORPM y su reglamento, en cambio no menciona:

- Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal.

- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales.

- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.

En el ámbito andaluz, la exposición de la normativa es clara, ordenada y las referencias a la misma es correcta y bien referenciada.

**Valoración:** Medio

### 1.2. Marco administrativo.

En lo referente a las normas que establecen el marco administrativo, no cumple con el contenido mínimo que, con carácter general, ha de contener todo proyecto socioeducativo relativo a la ejecución de la medida judicial de centro de día.

No se hace mención expresa y necesaria de la siguiente normativa estatal administrativa: Ley 11/2007, de 22 de junio, de acceso electrónico de los ciudadanos a los servicios públicos, Ley 20/2013, de 9 de diciembre, de garantía de la unidad de mercado, Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas y Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público. En cuanto a la normativa autonómica administrativa falta mención a la Ley 1/2014, de 24 de junio, de Transparencia Pública de Andalucía y la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.

Cabe señalar que en relación a la normativa que regula el organigrama administrativo y las competencias en materia de justicia juvenil, no se hace mención a:

- Decreto del Presidente 3/2020, de 3 de septiembre, de la Vicepresidencia y sobre reestructuración de Consejerías.

- Decreto 512/1996, de 10 de diciembre, por el que se crean y regulan las Delegaciones del Gobierno de la Junta de Andalucía.

- Decreto 32/2019, de 5 de febrero, por el que se modifica el Decreto 342/2012, de 31 de julio, por el que se regula la organización territorial provincial de la Administración de la Junta de Andalucía.



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 9/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

- Decreto 531/2019, de 29 de agosto, por el que se modifica el Decreto 98/2019, de 12 de febrero, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Turismo, Regeneración, Justicia y Administración Local.

- Decreto 113/2020, de 8 de septiembre, por el que se modifica el Decreto 98/2019, de 12 de febrero, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Turismo, Regeneración, Justicia y Administración Local.

- Decreto 226/2020, de 29 de diciembre, por el que se regula la organización territorial provincial de la Administración de la Junta de Andalucía.

- Orden de 20 de mayo de 2020, por la que se delegan competencias en los órganos directivos centrales y periféricos de la Consejería de Turismo, Regeneración, Justicia y Administración Local.

**Valoración:** Poco

**1.3 Perfil de la población.**

**1.3.1** La población presentada como usuaria del Centro de Día es la que se establece en la LORPM 5/2000, así como la indicada en el PPT, identificando claramente la población infractora susceptible de asistir al Centro de Día.

**Valoración:** Todo

**1.3.2** Incluye datos y estadísticas relativas a las características psicosociales y familiares de la población diana, con especial atención a los menores que complementan o cumplen su medida judicial en el Centro de Día en la provincia de Cádiz aportando información tanto cuantitativa como cualitativa, describiendo de forma totalmente adecuada sus principales características.

**Valoración:** Todo

**2. <u>Marco y fundamentación teórica.</u>**

**2.1** Hace una exposición clara y concisa de los modelos teóricos en justicia juvenil, identificando adecuadamente el/los modelos teóricos sobre los que basa la intervención desarrollada en un centro de día. Emplea un lenguaje técnico pero claro y comprensible. El modelo teórico se conecta con la responsabilidad penal de los menores y las medidas no privativas de libertad como contexto para la intervención. Se refleja un enfoque multidisciplinar de la intervención, refleja varios modelos, los desarrolla y resalta lo mejor de cada uno en cuanto a la intervención con los/as menores, aunque no se identifica con ninguno en concreto.

**Valoración:** Bastante

**2.2** Se aprecia una secuencia bien estructurada de las bases teóricas, falta algo mas de desarrollo en cuanto a la contextualización de dichos modelos en la intervención en un centro de día.

**Valoración:** Bastante

**3. <u>Objetivos: Generales y Específicos</u>.**

**3.1 Objetivos generales**

**3.1.1** El Proyecto Educativo incluye objetivos generales que recogen las metas a alcanzar y se ajustan con lo recogido en el objeto del contrato del PPT. Sin embargo, los objetivos Generales 4 y 6 (página



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 10/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

30) se solapan y consideramos que se podrían unificar en uno solo. “OG 4. Ofrecer estrategias, herramientas y competencias personales y sociales a la población menor infractora para que supere las dificultades personales.” “OG 6. Desarrollar las potencialidades personales que permitan la socialización e integración del menor en la sociedad a través de programas educativos de intervención individual y grupal.” Además, la redacción de los objetivos generales 4 y 6 corresponde más a objetivos específicos que generales.

**Valoración:** Medio

**3.1.2** Los objetivos generales se desarrollan de forma adecuada, están sistematizados, son fácilmente comprensibles, y describen adecuadamente la finalidad de la intervención en todos sus aspectos globales. Sin embargo, uno de ellos corresponde más a la formulación de un objetivo específico que general (objetivo general 6, página 30). El objetivo general 4 (página 30) lo consideramos más un objetivo específico que general “Ofrecer estrategias, herramientas y competencias personales y sociales a la población menor infractora para que supere las dificultades personales”; el objetivo general sería por ejemplo “promover que la población menor infractora supere sus dificultades personales” y el específico de ese objetivo “ofrecer estrategias, herramientas y competencias personales y sociales”. Cuestión que ocurre asimismo en el objetivo general 6, que en su mismo enunciado contiene el objetivo general y el específico.

**Valoración:** Medio

### 3.2 Objetivos específicos

**3.2.1** Algunos objetivos generales contienen en su enunciado objetivos específicos (a saber, página 30, objetivos 4 y 6, como se ha expuesto en la valoración del apartado anterior. Plantean ocho objetivos específicos que conectan con diferentes objetivos generales (páginas 31 y 32), de manera que los mismos objetivos específicos se aplican para la consecución de diferentes objetivos generales. Por otra parte, presentan una matriz de coherencia entre objetivos generales y específicos (páginas 33 y 34), lo que resulta farragoso y no aporta información nueva. El hecho de que conecten varios objetivos específicos con varios objetivos generales, dificulta la comprensión de la línea de trabajo que presentan y su incardinación con el resto de apartados del Proyecto, valorándose como cantidad pero no calidad en los mismos.

**Valoración:** Poco

**3.2.2** El objetivo específico 6 (página 30) “intervenir grupalmente las necesidades individuales” nos parece más propio de la metodología que un objetivo específico en sí. El nivel de concreción entre los objetivos generales y específicos no está claro y no es significativo. Si contrastamos el objetivo general 3 y el objetivo específico 3 ambos son similares y se encuentran en un nivel de concreción similar. No encontramos que los objetivos específicos se refieran concretamente al objeto de la Medida de Centro de Día (que la persona menor infractora supere las dificultades personales con el fin de facilitar su inserción y competencia social, proporcionándole un ambiente estructurado) sino que bien pudieran referirse a cualquier otra Medida judicial de Medio Abierto. Faltaría desarrollar el objetivo específico 5 que presentan, y no solo evaluar las necesidades formativas, sino darle respuesta a las mismas, como se propone en el objetivo general 5 que no está adecuadamente desarrollado, no tiene continuidad en otros objetivos específicos.

**Valoración:** Medio



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 11/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**3.2.3** Los objetivos específicos no están redactados de forma concreta, sino que la amplitud de alguno de los mismos no permite operativizarlos. El objetivo específico 1 y 3 (página 30), los encontramos muy similares: Concienciar a la persona menor infractora sobre su situación judicial y de la importancia del cambio y sensibilizar sobre la oportunidad que le ofrece esa medida judicial. El Objetivo Específico 4: promover los factores de protección de la población diana. No se explica si esos factores de protección se refieren a los del entorno o a los del propio menor, lo que dificulta operativizarlos. No encontramos correlación entre los objetivos propuestos y los indicadores de evaluación.

**Valoración:** Poco

## 4. Intervención.

### 4.1 Metodología de la Intervención

**4.1.1** Establece un marco de la intervención en un CD pero lo realiza en la exposición del marco teórico del proyecto. Cuando se refiere a la metodología de la intervención solo indica las diferencias que hay cuando se interviene con una medida principal o cuando se intervienen como consecuencia de la derivación de otra medida y se limita a indicar las fases.

**Valoración:** Medio

**4.1.2** Expone las cuatro fases por las que discurre la misma, no obstante en la pg.36 se recoge que en la fase previa se indicará cuando comienza la medida, siendo esto incorrecto ya que la fecha de comienzo de la medida se establece cuando haya sido aprobado el PIEM y estamos en una fase en la que se acaba de derivar el expediente y nos disponemos a citar al menor para recogida de información.

**Valoración:** Bastante

### 4.2 Programas de Intervención

**4.2.1** Los talleres y/o programas se organizan de acuerdo con las áreas de intervención establecidas en el PPT, pero no establece el esquema definido para los mismos, reflejan la justificación de las áreas pero no de cada uno de los talleres.-Incluye el **taller de agricultura, pero no indica como establece el punto 9.2.1 del PPT en los contenidos mínimos a impartir, las prácticas en las distintas especialidades de poda según el tipo de cultivo, ni la capacidad máxima a la que va dirigido (15 a 20 personas), ni recoge los medios humanos mínimos como el monitor con titulación o curso/s de formación en la materia, más una persona con experiencia en poda.**

**Valoración:** Medio

**4.2.2** Los talleres y/o programas definen los objetivos, no indican los recursos personales que utilizaran, en algunos talleres tampoco indican el espacio en el que se realizaran las prácticas o si se harán como en el taller de cristalería, mezclan contenidos y actividades, pues se refieren a actividades cuando son contenidos, la metodología y evaluación son adecuadas a la consecución de la meta para la que fueron diseñados.

**Valoración:** Medio



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 12/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**4.2.3** Todos los talleres y/o programas se ajustan a las características propias de las medidas en un CD, así como apoyo a otras medidas, no obstante el taller de emancipación no cuadra en el área de ocio y tiempo libre.

**Valoración:** Bastante

## 5. Organización y Gestión del Servicio

### 5.1 Recursos Humanos.

**5.1.1** Se describen las funciones de los profesionales tal y como aparece en la PPT y hace referencia a la coordinación interna de forma breve.

**Valoración:** Medio

**5.1.2** Hace una introducción y refleja los objetivos de la formación, contempla temáticas en las que se puede incidir y tipos de formación, pero no existe un plan concreto programado para el año 2022, con actividades o acciones formativas que recojan objetivos, contenidos, duración, etc. Se desarrolla de forma muy general. No se refleja la evaluación del plan.

**Valoración:** Medio

### 5.2 Recursos materiales.

**5.2.1** El local no está ubicado en una zona normalizada, no cumpliendo así con los requisitos materiales exigidos en el PPT. La barriada de "El Junquillo" es una de las zonas desfavorecidas de la Línea de la Concepción.

**Valoración:** Nada

**5.2.2** No facilitan un listado de los recursos públicos y privados más importantes del entorno dónde se ubica el centro de día.

**Valoración:** Nada

**5.2.3** No aporta las características del contexto geográfico y social donde se ubica el inmueble, ni describe las características sociodemográficas y socioeconómicas.

**Valoración:** Nada

## 6. Sistema de Evaluación.

**6.1** Analiza fundamentalmente los resultados del proyecto educativo, en una evaluación que pretende ser continua pero que no queda suficientemente garantizada con el sistema de evaluación presentado. Faltaría incluir una evaluación de los profesionales y del funcionamiento del Centro de Día como recurso. La metodología de la evaluación incorpora herramientas cualitativas y cuantitativas.

**Valoración:** Medio



Es copia auténtica de documento electrónico

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 13/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**6.2** Presenta un diseño de la evaluación que incluye las áreas formativa-laboral, formativa-académica, ocio y tiempo libre, e inserción laboral.

**Valoración:** Bastante

**6.3** El objetivo específico 7 del Proyecto (página 30), indica: "Evaluar los resultados y los procesos de manera continua para analizar y mejorar las deficiencias observadas, tanto al inicio, durante el desarrollo y a la finalización de la medida", no obstante los instrumentos que se presentan para la evaluación no son suficientes para la evaluación continua, sino que responden más a una evaluación de resultados. Por otra parte, algunos de los instrumentos previstos sí responden a la evaluación de personas, programas y talleres (página 119), como decíamos atendiendo a una evaluación de resultados más que de procesos.

**Valoración:** Medio

**6.4** La temporalización recogida en la página 110 no indica la frecuencia de todos los indicadores de evaluación. Se indica que la entrevista semiestructurada podrá usarse en cualquier momento, sin que esté suficientemente sistematizada su aplicación.

**Valoración:** Poco

**6.5** En las páginas 109-110 se contempla que son los técnicos responsables de cada menor, de las acciones formativas y de la coordinación las responsables de esta evaluación de proceso; sin que quede especificado las funciones que competen a los técnicos responsables de los menores y de la coordinación, ni claro si son los mismos técnicos del Centro de Día o se cuenta con profesionales que no actúan directamente en la ejecución de las medidas del Centro de Día.

**Valoración:** Poco

**6.6** Algunos de las herramientas, técnicas e instrumentos necesarios para la evaluación son acordes a su objetivo, descritos en la página 111, sin embargo no se recogen instrumentación para la evaluación de las competencias de los profesionales que intervienen en el Centro de Día, necesario para el adecuado funcionamiento del mismo.

**Valoración:** Medio

**7. <u>Normativa de Funcionamiento Interno</u>.**

**7.1** Los derechos y deberes de los menores que acuden a un Centro de Día son pertinentes, ajustados a las necesidades y acordes a lo desarrollado en la normativa. No obstante no se hace mención a la normativa de la que emana los derechos de los menores y su desarrollo no es exhaustivo.

**Valoración:** Bastante

**7.2** No describe un procedimiento que garantice el conocimiento y comprensión de la normativa de funcionamiento (derechos, deberes, faltas y consecuencias) por las personas menores infractoras. Aportan lo que parece ser el dossier que se le entrega a los menores pues denominan a ese apartado "normativa de funcionamiento interno adaptada a los menores" pg. 122, pero sin explicar en ningún



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 14/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

momento el procedimiento para garantizar el conocimiento y la comprensión de la información ni en el momento inicial de acogida de los menores ni a lo largo del tiempo.

**Valoración:** Poco

**8. Relaciones y Coordinación con otras Instituciones.**

**8.1** Se articulan procedimientos internos que aseguran una adecuada coordinación con algunas instituciones públicas (Dirección General, Juzgados y Fiscalía, Delegación Territorial) siendo su descripción muy somera y dentro de la coordinación con la Dirección General, incluye a la Delegación Territorial que por otro lado aparece en otro apartado. No aparecen circuitos de coordinación con otras Instituciones Públicas como educación y con salud o empleo el desarrollo es mínimo.

**Valoración:** Medio

**8.2** Se articulan procedimientos internos que aseguran la coordinación con los centros y servicios de justicia juvenil que intervienen en la ejecución de medidas judiciales impuestas a menores. No obstante la descripción de estos procedimientos no es minuciosa sino genérica.

**Valoración:** Medio

De lo anterior resulta una puntuación total de veinte y cuatro puntos con setenta y seis décimas de punto (24,76) para la entidad licitadora "Asociación para la Atención a Personas con Necesidades Socioeducativas Especiales, AFANAS el Puerto y Bahía", siendo su desglose detallado el que se contiene en el **Anexo 2** de este Informe:

| **Entidad: Asociación AFANAS** | | |
|---|---|---|
| **Núm.** | **Área** | **Puntos** |
| 1 | Marco de la Intervención | 01,75 |
| 2 | Marco y Fundamentación Teórica | 02,25 |
| 3 | Objetivos: Generales y Específicos | 04,50 |
| 4 | Intervención | 08,50 |
| 5 | Organización y Gestión del Servicio | 01,26 |
| 6 | Sistema de Evaluación | 04,50 |
| 7 | Normativa y Funcionamiento Interno | 01,00 |
| 8 | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | 01,00 |
| | **Total** | **24,76** |

**C. ASOCIACIÓN ALME, ALTERNATIVAS AL MENOR.**

**1. Marco de la Intervención.**

**1.1 Marco Legal.**

Hace referencia a la normativa internacional emanada de la ONU y a la normativa europea, tanto del Consejo de Europa como de la Unión Europea, con especial atención a las normas relativas a menores con medidas de medio abierto. Partiendo de la Constitución Española, recoge las normas



Es copia auténtica de documento electrónico


| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 15/38 |
|---|---|---|---|
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

estatales relativas a la protección a la infancia, y la responsabilidad penal de los menores, con especial atención a la LORPM y su reglamento. En el ámbito andaluz, hace mención al Estatuto de Autonomía. La exposición de la normativa es clara, ordenada y las referencias a la normativa es correcta y bien referenciada. Así mismo muestra de forma satisfactoria una comprensión de la aportaciones de las normas al sistema de justicia juvenil en Andalucía, partiendo de las normas de mayor rango hasta concretar en el sistema de justicia juvenil de Andalucía.

**Valoración:** Todo

### 1.2. Marco administrativo.

En lo referente a las normas que establecen el marco administrativo, no cumple con el contenido mínimo que, con carácter general, ha de contener todo proyecto socioeducativo relativo a la ejecución de la medida judicial de centro de día.

No se hace mención expresa y necesaria de la siguiente normativa estatal administrativa:
- Ley 11/2007, de 22 de junio, de acceso electrónico de los ciudadanos a los servicios públicos
- Ley 20/2013, de 9 de diciembre, de garantía de la unidad de mercado
- Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.
- Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.
- Real Decreto 817/2009, de 8 de mayo, por el que se desarrolla parcialmente la Ley 30/2007, de Contratos del Sector Público.
- Reglamento General de la Ley de Contratos de las Administraciones Públicas, aprobado por el Real Decreto 1098/2001, de 12 de octubre.

En cuanto a la normativa autonómica administrativa falta mención a la Ley 1/2014, de 24 de junio, de Transparencia Pública de Andalucía y la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.

**Valoración:** Poco

### 1.3 Perfil de la población

**1.3.1** La población presentada como usuaria del Centro de Día es la que se establece en la LORPM 5/2000, identificando claramente la población susceptible de asistir al Centro de Día. No obstante, no se hace referencia a la población usuaria tal y como se indica en el PPT, aunque esta información aparece en otros apartados del proyecto.

**Valoración:** Bastante

**1.3.2** Describe características psicosociales y familiares, incluyendo datos estadísticos de las personas menores infractoras que cumplen medidas de medio abierto en general. De la población diana en la provincia de Cádiz sólo aporta datos de la edad, sexo y el número de medidas.

**Valoración:** Medio

## 2. <u>Marco y fundamentación teórica.</u>



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 16/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**2.1** Se realiza una análisis de las distintas teorías que explican la delincuencia juvenil y de los modelos que orientan las intervenciones socioeducativas. Basan su intervención en el modelo ecológico – sistémico.

**Valoración:** Todo

**2.2** Las bases teóricas de la intervención aparecen elaboradas, integradas y contextualizadas de forma coherente con la actividad de un centro de día.

**Valoración:** Todo

**3. Objetivos: Generales y Específicos.**

**3.1 Objetivos generales**

**3.1.1** El Proyecto Educativo incluye objetivos generales que recogen las metas a alcanzar y se ajustan con lo recogido en el objeto del contrato del PPT.

**Valoración:** Todo

**3.1.2** Los objetivos generales se desarrollan de forma adecuada, están sistematizados, son fácilmente comprensibles, y describen adecuadamente la finalidad de la intervención en todos sus aspectos globales. Encontramos las siguientes erratas en la página 31: "órgano territorial competente en materia de Justicia Juvenil de Málaga" cuando el Lote se refiere a Cádiz; página 32: "grupos educativos de internamiento". Los Grupos Educativos de Convivencia son recursos de Medio Abierto que se distinguen significativamente de los Centros de Internamiento de Menores Infractores, lo que impresiona desconocimiento de los recursos de Justicia Juvenil.

**Valoración:** Medio

**3.2 Objetivos específicos.**

**3.2.1** Los objetivos específicos se desprenden de los objetivos generales, de forma que cada objetivo general tiene uno o varios objetivos específicos. No se incluyen objetivos específicos que no guarden relación con los generales.

**Valoración:** Todo

**3.2.2** Los objetivos específicos son realistas, puesto que guardan coherencia con los recursos y la metodología de un Centro de Día y se ajustan a las necesidades de los menores que lo utilizan. Así mismo abarcan todas las áreas de intervención propias de un Centro de Día en todo sus aspectos sustanciales, sin que existan lagunas en su desarrollo. Los objetivos específicos que se desprenden del tercer objetivo general, están a su vez agrupados por áreas de intervención (formativo-académica, formativo-laboral, ocio y tiempo libre, inserción laboral), encontrando una adecuada concordancia y coherencia en esta clasificación.

**Valoración:** Todo

**3.2.3** La formulación de los objetivos específicos facilita la medición de los resultados, puesto que están redactados de forma concreta, que permite operativizarlos y desarrollar los indicadores de evaluación pertinentes.



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 17/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**Valoración:** Todo

## 4. Intervención.

### 4.1 Metodología de la Intervención

**4.1.1** Aunque presenta una metodología apropiada con la intervención en un CD, presentando unos principios metodológicos oportunos, se focaliza mucho en el instrumento de evaluación PREVI-A y nombra otras áreas de intervención como la jurídica-legal que deja poca claridad a la metodología apropiada.

**Valoración:** Bastante

**4.1.2** El diseño de la intervención se ajusta a la organización y funcionamiento de un CD.

**Valoración:** Todo

### 4.2 Programas de Intervención

**4.2.1** Los programas y talleres se organizan de acuerdo con las áreas de intervención y el esquema establecidos en el PPT e **incluye el taller de agricultura, no obstante, este taller no recoge en los medios humanos la persona con experiencia en poda tal y como establece el punto 9.2.1 del PPT.**

**Valoración:** Bastante

**4.2.2** Se definen bien los objetivos, la metodología y evaluación de los programas y/o talleres, sin embargo no define en muchos talleres los contenidos y las actividades.

**Valoración:** Medio

**4.2.3** Los programas y/o talleres se ajustan a las características propias de la medida que se ejecuta en un CD a excepción del taller de Aprendizaje de Servicio (ApS).

**Valoración:** Bastante

## 5. Organización y Gestión del Servicio

### 5.1 Recursos Humanos.

**5.1.1** Cuenta con los profesionales exigidos en el PPT. Describe las funciones de todos los profesionales que integran un Centro de Día de forma extensa y adecuada. Realiza una descripción de la organización de todos los profesionales en la atención directa de los menores. Hace referencia a un sistema de coordinación interna con diferentes herramientas útiles y necesarias como mecanismos de organización entre los profesionales.

**Valoración:** Todo

**5.1.2** Desarrolla de forma general en qué consiste la Formación Continúa de los profesionales, objetivos generales de la misma, pero no concreta unas acciones formativas específicas para el



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 18/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

personal del centro de día, para el año 2022. No se refleja la evaluación del plan. Incluye las prácticas de la universidad en este apartado (pág 101).

**Valoración:** Medio

**5.2 Recursos materiales.**

**5.2.1** Aporta una breve descripción de la distribución del inmueble, pero no añade fotos ni un plano de la vivienda para poder constatar su dimensiones y distribución.

**Valoración:** Poco

**5.2.2** No facilitan un listado de los recursos públicos y privados más importantes del entorno dónde se ubica el centro de día.

**Valoración:** Nada

**5.2.3** Incluye una redacción detallada de las características del contexto geográfico y social donde se ubica el inmueble, describiendo exhaustivamente las características sociodemográficas y socioeconómicas.

**Valoración:** Todo

**6. Sistema de Evaluación.**

**6.1** Presenta un diseño de evaluación global de la actividad de un Centro de Día en coherencia con los objetivos. La metodología de la evaluación incorpora herramientas cualitativas y cuantitativas acordes con la materia evaluable. Analiza las necesidades, procesos, resultados e impacto del proyecto educativo. Así mismo, asegura el conocimiento y la mejora de los procesos de la actividad y de los resultados obtenidos.

**Valoración:** Todo

**6.2** Presenta un diseño de la evaluación que incluye e Integra las actuaciones de las distintas áreas y programas de intervención que componen el proyecto educativo.

**Valoración:** Todo

**6.3** Incorpora herramientas técnicas e instrumentos necesarios para la evaluación acordes a su objetivo. Aporta los indicadores adecuados para permitir la evaluación de los objetivos.

**Valoración:** Todo

**6.4** Describe eficazmente cuándo se realizará la evaluación en cada una de sus modalidades.

**Valoración:** Todo



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 19/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**6.5** Presentan una evaluación inclusiva en la que participan todas las personas que integran el proyecto, incluidos los/as menores/jóvenes. Determina quiénes son los responsables y que funciones les corresponden de la evaluación en cada uno de sus momentos y procesos.

**Valoración:** Todo

**6.6** Incorpora herramientas técnicas e instrumentos necesarios para la evaluación acordes a su objetivo.

**Valoración:** Todo

**7. <u>Normativa de Funcionamiento Interno</u>.**

**7.1** Los derechos y deberes de los menores que acuden a un Centro de Día son pertinentes, ajustados a las necesidades y acordes a lo desarrollado en la normativa.

**Valoración:** Todo

**7.2** Establece un procedimiento adaptado a las características de los menores que facilitan la comprensión de los principales aspectos de la normativa del funcionamiento del Centro de Día y asegura su conocimiento por parte de los mismos. Está elaborado de forma exhaustiva ya que el procedimiento informativo se prolonga en el tiempo con un seguimiento del cumplimiento de deberes y un abordaje de los incumplimientos.

**Valoración:** Todo

**8. <u>Relaciones y Coordinación con otras Instituciones.</u>**

**8.1** Se articulan procedimientos internos que aseguran una adecuada coordinación con algunas instituciones públicas (Juzgados, Fiscalías, educación) pero los demás son muy genéricos. Además comete un error importante al referirse a la coordinación con los recursos municipales de "Málaga" (pág. 149) y al hacer referencia en la coordinación con el sistema de salud a un centro de salud que se encuentra en esa provincia. Todo teniendo en cuenta que en el lote 2 se licita el centro de día de Cádiz. Por otro lado el proyecto tiene 151 páginas en vez de 150 por lo que la coordinación con recursos formativos ocupacionales, de ocio y tiempo libre y de inserción laboral no se pueden valorar al estar descritos en esa página.

**Valoración:** Nada

**8.2** Se articulan procedimientos internos muy genéricos en la redacción de la coordinación con los centros y servicios de justicia juvenil que intervienen en la ejecución de medidas judiciales. Hace referencia a una mayor ampliación de este apartado en el punto de "intervención" del proyecto en la descripción de unas fases que no aportan nada en cuanto a la coordinación.

**Valoración:** Poco

De lo anterior resulta una puntuación total de treinta y nueve puntos con una décima de punto (39,01) para la entidad licitadora "Asociación ALME, Alternativas al Menor", siendo su desglose detallado el que se contiene en el **Anexo 3** de este Informe:



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 20/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

| Entidad: Asociación ALME, Alternativas al Menor | | |
|---|---|---|
| **Núm.** | **Área** | **Puntos** |
| 1 | Marco de la Intervención | 01,88 |
| 2 | Marco y Fundamentación Teórica | 03,00 |
| 3 | Objetivos: Generales y Específicos | 09,75 |
| 4 | Intervención | 10,50 |
| 5 | Organización y Gestión del Servicio | 02,63 |
| 6 | Sistema de Evaluación | 09,00 |
| 7 | Normativa y Funcionamiento Interno | 02,00 |
| 8 | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | 00,25 |
| | **Total** | **39,01** |

**D. FUNDACIÓN DIAGRAMA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.**

**1. Marco de la Intervención.**

**1.1 Marco Legal.**

Hace referencia a la normativa internacional emanada de la ONU y a la normativa europea, tanto del Consejo de Europa como de la Unión Europea, con especial atención a las normas relativas a menores con medidas de medio abierto. Partiendo de la Constitución Española, recoge las normas estatales relativas a la protección a la infancia, y la responsabilidad penal de los menores, con especial atención a la LORPM y su reglamento. En el ámbito andaluz, hace mención al Estatuto de Autonomía. La exposición de la normativa es clara, ordenada y las referencias a la misma es correcta y bien referenciada. Así mismo muestra de forma satisfactoria una comprensión de la aportaciones de las normas al sistema de justicia juvenil en Andalucía, partiendo de las normas de mayor rango hasta concretar en el sistema de justicia juvenil de Andalucía.

**Valoración:** Todo

**1.2. Marco administrativo.**

Con mención a la normativa relativa a la contratación pública, recoge de forma completa las normas que establecen el marco administrativo al que queda sujeto el contrato. Así mismo, define de forma satisfactoria la estructura jerárquica del sistema de justicia juvenil en Andalucía, desarrollando el organigrama administrativo y las competencias en materia de justicia juvenil partiendo del decreto de estructura orgánica de la consejería competente y la orden de delegación de competencias. Considera los distintos agentes implicados, con mención expresa a los órganos administrativos directivos centrales y periféricos.

**Valoración:** Todo

**1.3 Perfil de la población.**

**1.3.1** La población presentada como usuaria del Centro de Día es la que se establece en la LORPM 5/2000, identificando claramente la población infractora susceptible de asistir al Centro de Día. No obstante, no se hace referencia a la población usuaria tal y como se indica en el PPT, aunque esta información aparece en otros apartados del proyecto.

**Valoración:** Bastante



Es copia auténtica de documento electrónico


| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 21/38 |
|---|---|---|---|
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**1.3.2** Describe las características psicosociales y familiares, incluyendo datos estadísticos de las personas menores infractoras que cumplen medidas de medio abierto en general. De la población diana en la provincia de Cádiz sólo aporta datos de la edad, sexo y el número de medidas, con especial atención a las de asistencia a un centro de día en esa provincia.

**Valoración:** Medio

## 2. Marco y fundamentación teórica.

**2.1** Hace una exposición clara y concisa de los modelos teóricos en justicia juvenil (cuadro resumen explicativo), identificando adecuadamente el/los modelos teóricos sobre los que basa la intervención desarrollada en un centro de día. Emplea un lenguaje técnico pero claro y de fácil comprensión. El modelo teórico se conecta con la responsabilidad penal de los menores y las medidas no privativas de libertad como contexto para la intervención.

**Valoración:** Todo

**2.2** Las bases teóricas de la intervención aparecen elaboradas, integradas y contextualizadas de forma coherente con la actividad de un Centro de Día.

**Valoración:** Todo

## 3. Objetivos: Generales y Específicos.

### 3.1 Objetivos generales

**3.1.1** El Proyecto Educativo incluye objetivos generales que recogen las metas a alcanzar y se ajustan con lo recogido en el objeto del contrato del PPT.

**Valoración:** Todo

**3.1.2** Los objetivos generales se desarrollan de forma adecuada, están sistematizados, son fácilmente comprensibles. No obstante, plantean Metas a alcanzar partiendo de cada objetivo general que en algunos casos se solapan con objetivos específicos: “Toma de conciencia de las consecuencias y asunción de responsabilidad”, “Desarrollo de un locus de control interno”.

**Valoración:** Bastante

### 3.2 Objetivos específicos

**3.2.1** Los objetivos específicos se desprenden de los objetivos generales, de forma que cada objetivo general tiene uno o varios objetivos específicos. No se incluyen objetivos específicos que no guarden relación con los generales. No obstante, se solapan Metas a alcanzar y objetivos específicos: “Toma de conciencia de las consecuencias y asunción de responsabilidad”, “Desarrollo de un locus de control interno”.

**Valoración:** Bastante



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 22/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**3.2.2** Los objetivos específicos son realistas, puesto que guardan coherencia con los recursos y la metodología de un Centro de Día y se ajustan a las necesidades de los menores que lo utilizan. Así mismo, abarcan todas las áreas de intervención propias de un Centro de Día en todo sus aspectos sustanciales, sin que existan lagunas en su desarrollo.

**Valoración:** Todo

**3.2.3** La formulación de los objetivos específicos facilita la medición de los resultados, puesto que están redactados de forma concreta, que permite operativizarlos y desarrollar los indicadores de evaluación pertinentes.

**Valoración:** Todo

## 4. Intervención.

### 4.1 Metodología de la Intervención

**4.1.1** Establece una metodología coherente con la intervención en un CD, estableciendo unos principios metodológicos muy adecuados recogiendo un esquema muy clarificador en la pág. 47 en el que se resumen cuatro fases fases de la intervención : fase de acogimiento y evaluación inicial, fase de elaboración del PIEM, fase de desarrollo y seguimiento de la intervención y fase final y de evaluación, no obstante la fase de acogimiento-evaluación inicial puede estar unida a la fase de elaboración del PIEM ya que el resultado de esa evaluación inicial es el PIEM.

**Valoración:** Bastante

**4.1.2** El diseño de la intervención se ajusta a la organización y funcionamiento de un CD pues indica claramente cuanto dura cada una de las fases en función de la medida y las relaciona con los documentos judiciales.

**Valoración:** Todo

### 4.2 Programas de Intervención

**4.2.1** Los programas y talleres se organizan por áreas de intervención establecidas en el PTT tal y como se refleja en el esquema de la pág. 49. También se organizan todos los talleres y/o programas con el esquema definido en el PPT y recoge el taller de agricultura.

**Valoración:** Todo

**4.2.2** Muchos programas y/o talleres establecen su justificación en estadísticas actualizadas de la Junta de Andalucía, también algunos establecen los contenidos, objetivos, actividades y evaluación utilizando instrumentos para la misma como los modelos de informe de participación diario. Los talleres del área formativo laboral son muy adecuados para la ejecución de una medida de CD y para menores derivados de otras medidas, no obstante, la redacción de los programas en el área de inserción sociolaboral dificultan mucho su comprensión aunque cuenten con aplicaciones informáticas apropiadas como +E diagnóstico y la plataforma formativa proyecto Emplea+ .



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 23/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**Valoración:** Bastante

**4.2.3** Todos los talleres se ajustan a las características propias de las medidas que se ejecutan en un CD, así como apropiados para apoyar a otras medidas.

**Valoración:** Todo

## 5. Organización y Gestión del Servicio

### 5.1 Recursos Humanos.

**5.1.1** Cuenta con los profesionales exigidos en el PPT. Describe las funciones de todos los profesionales que integran un Centro de Día de forma extensa y adecuada. Realiza una descripción de la organización de todos los profesionales en la atención directa de los menores. Hace referencia a un sistema de coordinación interna con diferentes herramientas útiles y necesarias como mecanismos de organización entre los profesionales.

**Valoración:** Todo

**5.1.2** Se ha planificado un programa de formación continua de los profesionales. La propuesta presentada relaciona acciones formativas a modo de propuesta para 2022 con contenidos y objetivos pertinentes para la mejora de las competencias tanto del personal de nueva incorporación como de los profesionales ya contratados. Se refleja la evaluación, aunque no está muy desarrollada (página 94).

**Valoración:** Bastante

### 5.2 Recursos materiales.

**5.2.1** El inmueble es idóneo para la ejecución del proyecto socioeducativo. Las instalaciones descritas presentan unas dimensiones y una distribución que optimiza el aprovechamiento de las zonas tanto de los profesionales como de los menores cumpliendo los requisitos materiales exigidos en el PPT.

**Valoración:** Todo

**5.2.2** Facilitan un listado de los recursos públicos y privados más importantes del entorno dónde se ubica el centro de día.

**Valoración:** Todo

**5.2.3** Incluye una redacción detallada de las características del contexto geográfico y social donde se ubica el inmueble, describiendo exhaustivamente las características sociodemográficas y socioeconómicas.

**Valoración:** Todo

## 6. Sistema de Evaluación.



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 24/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**6.1** Presentan un diseño de evaluación global exhaustivo e integral, presentado, elaborado y dispuesto a ser llevado a cabo de manera muy adecuada. en coherencia con los objetivos .La metodología de la evaluación incorpora herramientas cualitativas y cuantitativas acordes con la materia evaluable. Analiza las necesidades, procesos, resultados e impacto del proyecto educativo. Así mismo, asegura el conocimiento y la mejora de los procesos de la actividad y de los resultados obtenidos.

**Valoración:** Todo

**6.2** Presenta un diseño de la evaluación que incluye e Integra las actuaciones de las distintas áreas y programas de intervención que componen el proyecto educativo

**Valoración:** Todo

**6.3** Aportan un informe de participación diario, un plan de acción, un informe de evaluación competencial y otros instrumentos de evaluación específicos acertados y acordes a los objetivos previstos. Aporta los indicadores adecuados para permitir la evaluación de los objetivos. Asimismo incorporan la solución informática "+Competencias" desde la que "se establece para cada modalidad formativa un sistema de evaluación propio ajustado a los objetivos de aprendizaje y al nivel de desempeño que presenta la persona menor en cada momento". La gestión documental del Sistema se lleva a cabo mediante una aplicación informática, iT@der.

**Valoración:** Todo

**6.4** Describe eficazmente cuándo se realizará la evaluación en cada una de sus modalidades.

**Valoración:** Todo

**6.5** Determina quienes son los responsables y que funciones les corresponden de la evaluación en cada uno de sus momentos y procesos.

**Valoración:** Todo

**6.6** Incorpora herramientas técnicas e instrumentos necesarios para la evaluación acordes a su objetivo.

**Valoración:** Todo

**7. <u>Normativa de Funcionamiento Interno</u>.**

**7.1** Los derechos y deberes de los menores que acuden a un Centro de Día son pertinentes, ajustados a las necesidades y acordes a lo desarrollado en la normativa. No obstante, a lo largo del apartado hablan de "centro", sólo lo denominan "centro de día" al inicio del mismo.

**Valoración:** Bastante

**7.2** Establece un procedimiento adaptado a las características de los menores que en general facilita la comprensión de los principales aspectos de la normativa del funcionamiento del Centro de Día y asegura su conocimiento por parte de los mismos. No obstante a lo largo del apartado aparece la denominación de "centro" en vez de "centro de día".



Es copia auténtica de documento electrónico


| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 25/38 |
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**Valoración:** Bastante

**8. <u>Relaciones y Coordinación con otras Instituciones.</u>**

**8.1** Se articulan procedimientos internos que aseguran una adecuada coordinación con las instituciones públicas.

**Valoración:** Todo

**8.2** Se articulan procedimientos internos que aseguren la coordinación con los centros y servicios de justicia juvenil que intervienen en la ejecución de medidas judiciales impuestas a menores. Aunque su desarrollo no es muy exhaustivo, su enfoque es adecuado.

**Valoración:** Bastante

De lo anterior resulta una puntuación total de cuarenta y cinco puntos con cuarenta y cinco décimas de punto (45,45) para la entidad licitadora "Fundación DIAGRAMA Intervención Psicosocial", siendo su desglose detallado el que se contiene en el **Anexo 4** de este Informe:

| **Entidad: Fundación DIAGRAMA Intervención Psicosocial** | | |
|---|---|---|
| **Núm.** | **Área** | **Puntos** |
| 1 | Marco de la Intervención | 02,63 |
| 2 | Marco y Fundamentación Teórica | 03,00 |
| 3 | Objetivos: Generales y Específicos | 09,88 |
| 4 | Intervención | 13,00 |
| 5 | Organización y Gestión del Servicio | 04,69 |
| 6 | Sistema de Evaluación | 09,00 |
| 7 | Normativa y Funcionamiento Interno | 01,50 |
| 8 | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | 01,75 |
| | **Total** | **45,45** |

LA JEFA DEL DEPARTAMENTO DE INSTITUCIONES DE PROTECCIÓN Y REFORMA
DELEGACIÓN TERRITORIAL DE REGENERACIÓN, JUSTICIA Y ADMINISTRACIÓN LOCAL DE CADIZ
Fdo.: Claudia María Rivero Racero

LA JEFA DEL DEPARTAMENTO DE INSTITUCIONES DE PROTECCIÓN Y REFORMA
DELEGACIÓN TERRITORIAL DE REGENERACIÓN, JUSTICIA Y ADMINISTRACIÓN LOCAL DE HUELVA
Fdo.: M.ª del Carmen González Rodríguez

LA JEFA DEL DEPARTAMENTO DE INSTITUCIONES DE PROTECCIÓN Y REFORMA
DELEGACIÓN TERRITORIAL DE REGENERACIÓN, JUSTICIA Y ADMINISTRACIÓN LOCAL DE JAÉN
Fdo.: Silvia Moral Jiménez

LA JEFA DE SECCIÓN DE ORDENACIÓN
SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN
Fdo.: Angelina Alonso Domínguez

LA ASESORA TÉCNICA
SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN
Fdo.: María Elena Estévez López



Es copia auténtica de documento electrónico


| FIRMADO POR | CLAUDIA MARIA RIVERO RACERO | 27/10/2021 | PÁGINA 26/38 |
|---|---|---|---|
| | MARIA CARMEN GONZALEZ RODRIGUEZ | | |
| | SILVIA MARIA MORAL JIMENEZ | | |
| | MARIA ANGELES ALONSO DOMINGUEZ | | |
| | MARIA ELENA ESTEVEZ LOPEZ | | |
| VERIFICACIÓN | KWMFJSCXXX2RQC2E4RS8DCQYJTFANT | https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma | |

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 1 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Resumen de la Valoración**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Área | Marco de la Intervención | 2,25 |
| 2 | Área | Marco y Fundamentación Teórica | 1,75 |
| 3 | Área | Objetivos: Generales y Específicos | 5,50 |
| 4 | Área | Intervención | 12,00 |
| 5 | Área | Organización y Gestión del Servicio | 4,19 |
| 6 | Área | Sistema de Evaluación | 7,25 |
| 7 | Área | Normativa de Funcionamiento Interno | 1,50 |
| 8 | Área | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | 0,50 |
| | | **TOTAL Valoración Criterios Juicio Valor ARQUISOCIAL, SL** | **34,94** |

| Umbral de Puntuación Mínima |
|---|
| **24,50** |

**Desglose de la Valoración**

| 1 | Área | Marco de la Intervención | Puntos Máximos 3 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Marco Legal (Máx. 1 punto) | | Realiza una exposición clara y ordenada de las normas de ámbito internacional, europeo, nacional y andaluz que aplican en el sistema de justicia juvenil. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| Marco Administrativo (Máx. 1 punto) | | Recoge las normas que establecen el marco administrativo al que queda sujeto el contrato, considerando todos los agentes implicados. | 1 | | X | | | | **0,75** |
| Perfil de la población (Máx. 1 punto) | | Identifica la población susceptible de asistir a un Centro de Día. | 0,50 | | | X | | | **0,25** |
| | | Describe las características psicosociales y familiares de la población diana en su provincia. | 0,50 | | | X | | | **0,25** |
| | | | **TOTAL Valoración ARQUISOCIAL, SL. Área 1** | | | | | | **2,25** |

| 2 | Área | Marco y Fundamentación Teórica | Puntos Máximos 3 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Identifica y describe el modelo teórico sobre el que se desarrolla el Proyecto Educativo ajustado a un Centro de Día. | 1 | | X | | | | **0,75** |
| | | Las bases teóricas de la intervención aparecen elaboradas, integradas y contextualizadas de forma coherente con la actividad de un Centro de Día. | 2 | | | X | | | **1,00** |
| | | | **TOTAL Valoración ARQUISOCIAL, SL. Área 2** | | | | | | **1,75** |

| 3 | Área | Objetivos: Generales y Específicos | Puntos Máximos 11 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Objetivos Generales (Máx. 5 puntos) | | Los objetivos generales se ajustan al objeto del contrato. | 2,50 | | | X | | | **1,25** |
| | | Los objetivos generales describen de manera clara, ordenada y fácilmente comprensible la finalidad de la intervención. | 2,50 | | | X | | | **1,25** |
| Objetivos Específicos (Máx. 6 punto) | | Los objetivos específicos guardan coherencia con los objetivos generales y están redactados de una forma clara. | 2 | | | | X | | **0,50** |
| | | Los objetivos específicos son realistas, ajustados y abarcan las áreas de intervención de un Centro de Día. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| | | La formulación de los objetivos específicos facilita la medición de los resultados. | 2 | | | | X | | **0,50** |
| | | | **TOTAL Valoración ARQUISOCIAL, SL. Área 3** | | | | | | **5,50** |

Es copia auténtica de documento electrónico

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 1 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Desglose de la Valoración**

| 4 Área | Intervención | Puntos Máximos 14 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Metodología de Intervención (Máx. 4 puntos) | La metodología refleja una estrategia coherente de intervención en un Centro de Día. | 2 | | X | | | | **1,50** |
| | El diseño de la intervención se ajusta a la organización y funcionamiento de un Centro de Día. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| Programas de intervención (Máx. 10 puntos) | Los talleres y/o programas se organizan de acuerdo a las áreas de intervención establecidas en el PPT, así como al esquema definido para los mismos. | 4 | | X | | | | **3,00** |
| | Los talleres y/o programas definen objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación adecuadas a la consecución de la meta para la que fueron diseñados. | 2 | | X | | | | **1,50** |
| | Los talleres y/o programas se ajustan a las características propias de la medida que se ejecuta en un Centro de Día, así como a las de apoyo a otras medidas. | 4 | X | | | | | **4,00** |
| | | **TOTAL Valoración ARQUISOCIAL, SL. Área 4** | | | | | | **12,00** |

| 5 Área | Organización y Gestión del Servicio | Puntos Máximos 5 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Recursos Humanos (Máx. 2,5 puntos) | Describe las funciones de los profesionales y el sistema de coordinación entre ellos. | 1,25 | X | | | | | **1,25** |
| | El programa de formación continua está planificado, es pertinente para la mejora de las competencias de los profesionales y es evaluable. | 1,25 | | X | | | | **0,94** |
| Recursos Materiales (Máx. 2,5 puntos) | La distribución y el aprovechamiento de las zonas de los profesionales y de las personas menores es adecuada. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | Describe los recursos que pudieran ser utilizados por las personas menores infractoras de la ciudad donde se ubica el Centro de Día. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | Describe las características geográficas, sociales y económicas del contexto donde se ubica el inmueble. | 0,50 | | | | | X | **0,00** |
| | | **TOTAL Valoración ARQUISOCIAL, SL. Área 5** | | | | | | **4,19** |

| 6 Área | Sistema de Evaluación | Puntos Máximos 9 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | Desarrolla una metodología de evaluación tanto cualitativa como cuantitativa con una perspectiva integral del Proyecto Educativo, que permite el conocimiento y la mejora tanto de los procesos como de los resultados. | 3 | | X | | | | **2,25** |
| | Desarrolla una evaluación clara y coherente de todos los programas y/o talleres que componen el Proyecto Educativo. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| | Incluye indicadores de evaluación pertinentes a los objetivos del Proyecto Educativo. | 1 | | | X | | | **0,50** |
| | Desarrolla una planificación temporal de la evaluación. | 1 | | | X | | | **0,50** |
| | Desarrolla las funciones de los agentes implicados en la evaluación. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | Desarrolla técnicas y/o instrumentos de recogida de información y de medida adecuados a su objetivo. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | **TOTAL Valoración ARQUISOCIAL, SL. Área 6** | | | | | | **7,25** |

Es copia auténtica de documento electrónico

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 1 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Desglose de la Valoración**

| 7 | Área | Normativa de Funcionamiento Interno | Puntos Máximos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Regula de forma adecuada los derechos y obligaciones de las personas menores infractoras. | 1 | | X | | | | **0,75** |
| | | Dispone de un procedimiento que garantice su conocimiento y comprensión por las personas menores infractoras. | 1 | | X | | | | **0,75** |
| | | | **TOTAL Valoración ARQUISOCIAL, SL. Área 7** | | | | | | **1,50** |

| 8 | Área | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | Puntos Máximos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Articula procedimientos adecuados de coordinación con instituciones públicas. | 1 | | | | X | | **0,25** |
| | | Articula procedimientos adecuados de coordinación con otros centros y servicios de justicia juvenil. | 1 | | | | X | | **0,25** |
| | | | **TOTAL Valoración ARQUISOCIAL, SL. Área 8** | | | | | | **0,50** |

Es copia auténtica de documento electrónico

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 2 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Resumen de la Valoración**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Área | Marco de la Intervención | 1,75 |
| 2 | Área | Marco y Fundamentación Teórica | 2,25 |
| 3 | Área | Objetivos: Generales y Específicos | 4,50 |
| 4 | Área | Intervención | 8,50 |
| 5 | Área | Organización y Gestión del Servicio | 1,26 |
| 6 | Área | Sistema de Evaluación | 4,50 |
| 7 | Área | Normativa de Funcionamiento Interno | 1,00 |
| 8 | Área | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | 1,00 |
| | | **TOTAL Valoración Criterios Juicio Valor ASOC. AFANAS** | **24,76** |

| Umbral de Puntuación Mínima |
|---|
| **24,50** |

**Desglose de la Valoración**

| 1 | Área | Marco de la Intervención | Puntos Máximos 3 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Marco Legal (Máx. 1 punto) | | Realiza una exposición clara y ordenada de las normas de ámbito internacional, europeo, nacional y andaluz que aplican en el sistema de justicia juvenil. | 1 | | | X | | | **0,50** |
| Marco Administrativo (Máx. 1 punto) | | Recoge las normas que establecen el marco administrativo al que queda sujeto el contrato, considerando todos los agentes implicados. | 1 | | | | X | | **0,25** |
| Perfil de la población (Máx. 1 punto) | | Identifica la población susceptible de asistir a un Centro de Día. | 0,50 | X | | | | | **0,50** |
| | | Describe las características psicosociales y familiares de la población diana en su provincia. | 0,50 | X | | | | | **0,50** |
| | | | **TOTAL Valoración ASOC. AFANAS. Área 1** | | | | | | **1,75** |

| 2 | Área | Marco y Fundamentación Teórica | Puntos Máximos 3 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Identifica y describe el modelo teórico sobre el que se desarrolla el Proyecto Educativo ajustado a un Centro de Día. | 1 | | X | | | | **0,75** |
| | | Las bases teóricas de la intervención aparecen elaboradas, integradas y contextualizadas de forma coherente con la actividad de un Centro de Día. | 2 | | X | | | | **1,50** |
| | | | **TOTAL Valoración ASOC. AFANAS. Área 2** | | | | | | **2,25** |

| 3 | Área | Objetivos: Generales y Específicos | Puntos Máximos 11 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Objetivos Generales (Máx. 5 puntos) | | Los objetivos generales se ajustan al objeto del contrato. | 2,50 | | | X | | | **1,25** |
| | | Los objetivos generales describen de manera clara, ordenada y fácilmente comprensible la finalidad de la intervención. | 2,50 | | | X | | | **1,25** |
| Objetivos Específicos (Máx. 6 punto) | | Los objetivos específicos guardan coherencia con los objetivos generales y están redactados de una forma clara. | 2 | | | | X | | **0,50** |
| | | Los objetivos específicos son realistas, ajustados y abarcan las áreas de intervención de un Centro de Día. | 2 | | | X | | | **1,00** |
| | | La formulación de los objetivos específicos facilita la medición de los resultados. | 2 | | | | X | | **0,50** |
| | | | **TOTAL Valoración ASOC. AFANAS. Área 3** | | | | | | **4,50** |

Es copia auténtica de documento electrónico

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 2 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Desglose de la Valoración**

| 4 | Área | Intervención | Puntos Máximos 14 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Metodología de Intervención (Máx. 4 puntos) | | La metodología refleja una estrategia coherente de intervención en un Centro de Día. | 2 | | | X | | | **1,00** |
| | | El diseño de la intervención se ajusta a la organización y funcionamiento de un Centro de Día. | 2 | | X | | | | **1,50** |
| Programas de intervención (Máx. 10 puntos) | | Los talleres y/o programas se organizan de acuerdo a las áreas de intervención establecidas en el PPT, así como al esquema definido para los mismos. | 4 | | | X | | | **2,00** |
| | | Los talleres y/o programas definen objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación adecuadas a la consecución de la meta para la que fueron diseñados. | 2 | | | X | | | **1,00** |
| | | Los talleres y/o programas se ajustan a las características propias de la medida que se ejecuta en un Centro de Día, así como a las de apoyo a otras medidas. | 4 | | X | | | | **3,00** |
| | | | **TOTAL Valoración ASOC. AFANAS. Área 4** | | | | | | **8,50** |

| 5 | Área | Organización y Gestión del Servicio | Puntos Máximos 5 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Recursos Humanos (Máx. 2,5 puntos) | | Describe las funciones de los profesionales y el sistema de coordinación entre ellos. | 1,25 | | | X | | | **0,63** |
| | | El programa de formación continua está planificado, es pertinente para la mejora de las competencias de los profesionales y es evaluable. | 1,25 | | | X | | | **0,63** |
| Recursos Materiales (Máx. 2,5 puntos) | | La distribución y el aprovechamiento de las zonas de los profesionales y de las personas menores es adecuada. | 1 | | | | | X | **0,00** |
| | | Describe los recursos que pudieran ser utilizados por las personas menores infractoras de la ciudad donde se ubica el Centro de Día. | 1 | | | | | X | **0,00** |
| | | Describe las características geográficas, sociales y económicas del contexto donde se ubica el inmueble. | 0,50 | | | | | X | **0,00** |
| | | | **TOTAL Valoración ASOC. AFANAS. Área 5** | | | | | | **1,26** |

| 6 | Área | Sistema de Evaluación | Puntos Máximos 9 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Desarrolla una metodología de evaluación tanto cualitativa como cuantitativa con una perspectiva integral del Proyecto Educativo, que permite el conocimiento y la mejora tanto de los procesos como de los resultados. | 3 | | | X | | | **1,50** |
| | | Desarrolla una evaluación clara y coherente de todos los programas y/o talleres que componen el Proyecto Educativo. | 2 | | X | | | | **1,50** |
| | | Incluye indicadores de evaluación pertinentes a los objetivos del Proyecto Educativo. | 1 | | | X | | | **0,50** |
| | | Desarrolla una planificación temporal de la evaluación. | 1 | | | | X | | **0,25** |
| | | Desarrolla las funciones de los agentes implicados en la evaluación. | 1 | | | | X | | **0,25** |
| | | Desarrolla técnicas y/o instrumentos de recogida de información y de medida adecuados a su objetivo. | 1 | | | X | | | **0,50** |
| | | | **TOTAL Valoración ASOC. AFANAS. Área 6** | | | | | | **4,50** |

Es copia auténtica de documento electrónico

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 2 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Desglose de la Valoración**

| 7 | Área | Normativa de Funcionamiento Interno | Puntos Máximos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Regula de forma adecuada los derechos y obligaciones de las personas menores infractoras. | 1 | | X | | | | **0,75** |
| | | Dispone de un procedimiento que garantice su conocimiento y comprensión por las personas menores infractoras. | 1 | | | | X | | **0,25** |
| | | | **TOTAL Valoración ASOC. AFANAS. Área 7** | | | | | | **1,00** |

| 8 | Área | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | Puntos Máximos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Articula procedimientos adecuados de coordinación con instituciones públicas. | 1 | | | X | | | **0,50** |
| | | Articula procedimientos adecuados de coordinación con otros centros y servicios de justicia juvenil. | 1 | | | X | | | **0,50** |
| | | | **TOTAL Valoración ASOC. AFANAS. Área 8** | | | | | | **1,00** |

Es copia auténtica de documento electrónico

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 3 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Resumen de la Valoración**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Área | Marco de la Intervención | 1,88 |
| 2 | Área | Marco y Fundamentación Teórica | 3,00 |
| 3 | Área | Objetivos: Generales y Específicos | 9,75 |
| 4 | Área | Intervención | 10,50 |
| 5 | Área | Organización y Gestión del Servicio | 2,63 |
| 6 | Área | Sistema de Evaluación | 9,00 |
| 7 | Área | Normativa de Funcionamiento Interno | 2,00 |
| 8 | Área | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | 0,25 |
| | | **TOTAL Valoración Criterios Juicio Valor ASOC. ALME** | **39,01** |

| Umbral de Puntuación Mínima |
|---|
| **24,50** |

**Desglose de la Valoración**

| 1 | Área | Marco de la Intervención | Puntos Máximos: 3 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Marco Legal (Máx. 1 punto) | | Realiza una exposición clara y ordenada de las normas de ámbito internacional, europeo, nacional y andaluz que aplican en el sistema de justicia juvenil. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| Marco Administrativo (Máx. 1 punto) | | Recoge las normas que establecen el marco administrativo al que queda sujeto el contrato, considerando todos los agentes implicados. | 1 | | | | X | | **0,25** |
| Perfil de la población (Máx. 1 punto) | | Identifica la población susceptible de asistir a un Centro de Día. | 0,50 | | X | | | | **0,38** |
| | | Describe las características psicosociales y familiares de la población diana en su provincia. | 0,50 | | | X | | | **0,25** |
| | | | | | | | | **TOTAL Valoración ASOC. ALME. Área 1** | **1,88** |

| 2 | Área | Marco y Fundamentación Teórica | Puntos Máximos: 3 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Identifica y describe el modelo teórico sobre el que se desarrolla el Proyecto Educativo ajustado a un Centro de Día. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | Las bases teóricas de la intervención aparecen elaboradas, integradas y contextualizadas de forma coherente con la actividad de un Centro de Día. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| | | | | | | | | **TOTAL Valoración ASOC. ALME. Área 2** | **3,00** |

| 3 | Área | Objetivos: Generales y Específicos | Puntos Máximos: 11 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Objetivos Generales (Máx. 5 puntos) | | Los objetivos generales se ajustan al objeto del contrato. | 2,50 | X | | | | | **2,50** |
| | | Los objetivos generales describen de manera clara, ordenada y fácilmente comprensible la finalidad de la intervención. | 2,50 | | | X | | | **1,25** |
| Objetivos Específicos (Máx. 6 punto) | | Los objetivos específicos guardan coherencia con los objetivos generales y están redactados de una forma clara. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| | | Los objetivos específicos son realistas, ajustados y abarcan las áreas de intervención de un Centro de Día. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| | | La formulación de los objetivos específicos facilita la medición de los resultados. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| | | | | | | | | **TOTAL Valoración ASOC. ALME. Área 3** | **9,75** |

Es copia auténtica de documento electrónico

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 3 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Desglose de la Valoración**

| 4 Área | Intervención | Puntos Máximos 14 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Metodología de Intervención (Máx. 4 puntos) | La metodología refleja una estrategia coherente de intervención en un Centro de Día. | 2 | | X | | | | **1,50** |
| | El diseño de la intervención se ajusta a la organización y funcionamiento de un Centro de Día. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| Programas de intervención (Máx. 10 puntos) | Los talleres y/o programas se organizan de acuerdo a las áreas de intervención establecidas en el PPT, así como al esquema definido para los mismos. | 4 | | X | | | | **3,00** |
| | Los talleres y/o programas definen objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación adecuadas a la consecución de la meta para la que fueron diseñados. | 2 | | | X | | | **1,00** |
| | Los talleres y/o programas se ajustan a las características propias de la medida que se ejecuta en un Centro de Día, así como a las de apoyo a otras medidas. | 4 | | X | | | | **3,00** |
| | | **TOTAL Valoración ASOC. ALME. Área 4** | | | | | | **10,50** |

| 5 Área | Organización y Gestión del Servicio | Puntos Máximos 5 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Recursos Humanos (Máx. 2,5 puntos) | Describe las funciones de los profesionales y el sistema de coordinación entre ellos. | 1,25 | X | | | | | **1,25** |
| | El programa de formación continua está planificado, es pertinente para la mejora de las competencias de los profesionales y es evaluable. | 1,25 | | | X | | | **0,63** |
| Recursos Materiales (Máx. 2,5 puntos) | La distribución y el aprovechamiento de las zonas de los profesionales y de las personas menores es adecuada. | 1 | | | | X | | **0,25** |
| | Describe los recursos que pudieran ser utilizados por las personas menores infractoras de la ciudad donde se ubica el Centro de Día. | 1 | | | | | X | **0,00** |
| | Describe las características geográficas, sociales y económicas del contexto donde se ubica el inmueble. | 0,50 | X | | | | | **0,50** |
| | | **TOTAL Valoración ASOC. ALME. Área 5** | | | | | | **2,63** |

| 6 Área | Sistema de Evaluación | Puntos Máximos 9 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | Desarrolla una metodología de evaluación tanto cualitativa como cuantitativa con una perspectiva integral del Proyecto Educativo, que permite el conocimiento y la mejora tanto de los procesos como de los resultados. | 3 | X | | | | | **3,00** |
| | Desarrolla una evaluación clara y coherente de todos los programas y/o talleres que componen el Proyecto Educativo. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| | Incluye indicadores de evaluación pertinentes a los objetivos del Proyecto Educativo. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | Desarrolla una planificación temporal de la evaluación. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | Desarrolla las funciones de los agentes implicados en la evaluación. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | Desarrolla técnicas y/o instrumentos de recogida de información y de medida adecuados a su objetivo. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | **TOTAL Valoración ASOC. ALME. Área 6** | | | | | | **9,00** |

Es copia auténtica de documento electrónico

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 3 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Desglose de la Valoración**

| 7 | Área | Normativa de Funcionamiento Interno | Puntos Máximos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Regula de forma adecuada los derechos y obligaciones de las personas menores infractoras. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | Dispone de un procedimiento que garantice su conocimiento y comprensión por las personas menores infractoras. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | | **TOTAL Valoración ASOC. ALME. Área 7** | | | | | | **2,00** |

| 8 | Área | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | Puntos Máximos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Articula procedimientos adecuados de coordinación con instituciones públicas. | 1 | | | | | X | **0,00** |
| | | Articula procedimientos adecuados de coordinación con otros centros y servicios de justicia juvenil. | 1 | | | | X | | **0,25** |
| | | | **TOTAL Valoración ASOC. ALME. Área 8** | | | | | | **0,25** |

Es copia auténtica de documento electrónico

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 4 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Resumen de la Valoración**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Área | Marco de la Intervención | 2,63 |
| 2 | Área | Marco y Fundamentación Teórica | 3,00 |
| 3 | Área | Objetivos: Generales y Específicos | 9,88 |
| 4 | Área | Intervención | 13,00 |
| 5 | Área | Organización y Gestión del Servicio | 4,69 |
| 6 | Área | Sistema de Evaluación | 9,00 |
| 7 | Área | Normativa de Funcionamiento Interno | 1,50 |
| 8 | Área | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | 1,75 |
| | | **TOTAL Valoración Criterios Juicio Valor FUND. DIAGRAMA** | **45,45** |

| Umbral de Puntuación Mínima |
|---|
| **24,50** |

**Desglose de la Valoración**

| 1 | Área | Marco de la Intervención | Puntos Máximos 3 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Marco Legal (Máx. 1 punto) | | Realiza una exposición clara y ordenada de las normas de ámbito internacional, europeo, nacional y andaluz que aplican en el sistema de justicia juvenil. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| Marco Administrativo (Máx. 1 punto) | | Recoge las normas que establecen el marco administrativo al que queda sujeto el contrato, considerando todos los agentes implicados. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| Perfil de la población (Máx. 1 punto) | | Identifica la población susceptible de asistir a un Centro de Día. | 0,50 | | X | | | | **0,38** |
| | | Describe las características psicosociales y familiares de la población diana en su provincia. | 0,50 | | | X | | | **0,25** |
| | | | **TOTAL Valoración FUND. DIAGRAMA. Área 1** | | | | | | **2,63** |

| 2 | Área | Marco y Fundamentación Teórica | Puntos Máximos 3 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Identifica y describe el modelo teórico sobre el que se desarrolla el Proyecto Educativo ajustado a un Centro de Día. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | Las bases teóricas de la intervención aparecen elaboradas, integradas y contextualizadas de forma coherente con la actividad de un Centro de Día. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| | | | **TOTAL Valoración FUND. DIAGRAMA. Área 2** | | | | | | **3,00** |

| 3 | Área | Objetivos: Generales y Específicos | Puntos Máximos 11 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Objetivos Generales (Máx. 5 puntos) | | Los objetivos generales se ajustan al objeto del contrato. | 2,50 | X | | | | | **2,50** |
| | | Los objetivos generales describen de manera clara, ordenada y fácilmente comprensible la finalidad de la intervención. | 2,50 | | X | | | | **1,88** |
| Objetivos Específicos (Máx. 6 punto) | | Los objetivos específicos guardan coherencia con los objetivos generales y están redactados de una forma clara. | 2 | | X | | | | **1,50** |
| | | Los objetivos específicos son realistas, ajustados y abarcan las áreas de intervención de un Centro de Día. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| | | La formulación de los objetivos específicos facilita la medición de los resultados. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| | | | **TOTAL Valoración FUND. DIAGRAMA. Área 3** | | | | | | **9,88** |

Es copia auténtica de documento electrónico

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 4 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Desglose de la Valoración**

| 4 | Área | Intervención | Puntos Máximos 14 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Metodología de Intervención (Máx. 4 puntos) | | La metodología refleja una estrategia coherente de intervención en un Centro de Día. | 2 | | X | | | | **1,50** |
| | | El diseño de la intervención se ajusta a la organización y funcionamiento de un Centro de Día. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| Programas de intervención (Máx. 10 puntos) | | Los talleres y/o programas se organizan de acuerdo a las áreas de intervención establecidas en el PPT, así como al esquema definido para los mismos. | 4 | X | | | | | **4,00** |
| | | Los talleres y/o programas definen objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación adecuadas a la consecución de la meta para la que fueron diseñados. | 2 | | X | | | | **1,50** |
| | | Los talleres y/o programas se ajustan a las características propias de la medida que se ejecuta en un Centro de Día, así como a las de apoyo a otras medidas. | 4 | X | | | | | **4,00** |
| | | | **TOTAL Valoración FUND. DIAGRAMA. Área 4** | | | | | | **13,00** |

| 5 | Área | Organización y Gestión del Servicio | Puntos Máximos 5 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| Recursos Humanos (Máx. 2,5 puntos) | | Describe las funciones de los profesionales y el sistema de coordinación entre ellos. | 1,25 | X | | | | | **1,25** |
| | | El programa de formación continua está planificado, es pertinente para la mejora de las competencias de los profesionales y es evaluable. | 1,25 | | X | | | | **0,94** |
| Recursos Materiales (Máx. 2,5 puntos) | | La distribución y el aprovechamiento de las zonas de los profesionales y de las personas menores es adecuada. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | Describe los recursos que pudieran ser utilizados por las personas menores infractoras de la ciudad donde se ubica el Centro de Día. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | Describe las características geográficas, sociales y económicas del contexto donde se ubica el inmueble. | 0,50 | X | | | | | **0,50** |
| | | | **TOTAL Valoración FUND. DIAGRAMA. Área 5** | | | | | | **4,69** |

| 6 | Área | Sistema de Evaluación | Puntos Máximos 9 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Desarrolla una metodología de evaluación tanto cualitativa como cuantitativa con una perspectiva integral del Proyecto Educativo, que permite el conocimiento y la mejora tanto de los procesos como de los resultados. | 3 | X | | | | | **3,00** |
| | | Desarrolla una evaluación clara y coherente de todos los programas y/o talleres que componen el Proyecto Educativo. | 2 | X | | | | | **2,00** |
| | | Incluye indicadores de evaluación pertinentes a los objetivos del Proyecto Educativo. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | Desarrolla una planificación temporal de la evaluación. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | Desarrolla las funciones de los agentes implicados en la evaluación. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | Desarrolla técnicas y/o instrumentos de recogida de información y de medida adecuados a su objetivo. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | | **TOTAL Valoración FUND. DIAGRAMA. Área 6** | | | | | | **9,00** |

Es copia auténtica de documento electrónico

**SERVICIO DE MEDIDAS DE MEDIO ABIERTO Y REINSERCIÓN**

**Expediente: CONTR / 2021 / 278056 (LOTE 2. Centro de Día de CÁDIZ)**

| Anexo 4 | VALORACIÓN criterios ponderables en función de un juicio de valor (Grado de adecuación del Proyecto Educativo) | Máximo | 49 | Puntos |
|---|---|---|---|---|

**Desglose de la Valoración**

| 7 | Área | Normativa de Funcionamiento Interno | Puntos Máximos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Regula de forma adecuada los derechos y obligaciones de las personas menores infractoras. | 1 | | X | | | | **0,75** |
| | | Dispone de un procedimiento que garantice su conocimiento y comprensión por las personas menores infractoras. | 1 | | X | | | | **0,75** |
| | | | **TOTAL Valoración FUND. DIAGRAMA. Área 7** | | | | | | **1,50** |

| 8 | Área | Relaciones y Coordinación con otras Instituciones | Puntos Máximos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | Cumplimiento del Factor | | | | | |
| Epígrafe | | Subepígrafe | Puntos Máximos | Todo 100 % | Bastante 75 % | Medio 50 % | Poco 25 % | Nada 0 % | Puntos Subepígrafe |
| | | Articula procedimientos adecuados de coordinación con instituciones públicas. | 1 | X | | | | | **1,00** |
| | | Articula procedimientos adecuados de coordinación con otros centros y servicios de justicia juvenil. | 1 | | X | | | | **0,75** |
| | | | **TOTAL Valoración FUND. DIAGRAMA. Área 8** | | | | | | **1,75** |

Es copia auténtica de documento electrónico