



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA**  
**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**  
**MAYORES DE 25 AÑOS**  
**Convocatoria 2006**

**PRIMERA PARTE**

**Ejercicio:**

**LENGUA**  
**CASTELLANA**

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN**

**Preguntas primera o segunda:**

- Por indicar correctamente las funciones oracionales: 2 puntos.
- Por indicar correctamente los tipos de oraciones: 2 puntos.

**Pregunta tercera:**

- Por cada forma verbal correctamente analizada: 0.5 puntos.

**Pregunta cuarta:**

- Por cada palabra analizada correctamente: 0.5 puntos

**Pregunta quinta:**

- Por explicar correctamente el sentido de cada una de las expresiones: 1.5 puntos.

**Pregunta sexta:**

- Por decir correctamente la función dominante y otras existentes: 1 punto.
- Por justificar la respuesta: 1 punto.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
MAYORES DE 25 AÑOS  
Convocatoria 2006

PRIMERA PARTE  
Ejercicio:  
  
LENGUA  
CASTELLANA

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora.
  - b) Se valorarán, en su conjunto, el contenido y la expresión.
  - c) Puntuación:
    - Primera o segunda preguntas: hasta 4 puntos.
    - Tercera, cuarta, quinta y sexta preguntas: hasta 3 puntos por cada una de las dos elegidas.

TEXTO

Un profesor de instituto publicó el domingo pasado en este periódico una carta al director en la que solicitaba irónicamente el perdón de todos nosotros por "haber malgastado mi vida estudiando una carrera, haciendo un doctorado y preparando una oposición mientras los demás se labraban un porvenir". Emilio Garoz, tal era su nombre, se disculpaba también por no haberse dado cuenta de que los institutos "no son lugares donde se va a aprender, sino guarderías, y que mi función no consiste en enseñar, sino en cuidar a los hijos de todos aquellos que sí realizan un trabajo productivo y provechoso para la sociedad". La lista de "faltas" incluía la de "no aprobar gratuitamente a los alumnos", así como la de "no saber aguantar el desprecio, la humillación y el insulto diario". La carta, como ven, era en realidad un espejo.

No conozco a Emilio Garoz, pero me temo que está al borde de la depresión, la enfermedad más extendida entre los enseñantes. Muchas veces, tratando de comprender la situación de los profesores, los imagino abandonados en un territorio hostil del que todo el mundo ha desertado.

Si algún joven expresara en casa el deseo de ser maestro, los padres correrían con él al psicólogo para ver qué rayos le ocurría a ese chico en la cabeza. Quiere decirse que hemos delegado la tarea de construir el porvenir en unos profesionales que sólo merecen nuestro desprecio. Realmente estamos locos de atar. La carta de Garoz era el grito desesperado de quien ha perdido ya toda esperanza. El problema es que con sus esperanzas se va al cuerno el futuro.

Juan José Millás: "Profesores", en *El País*, 18 de junio de 2004.

PREGUNTAS

- I. Responda únicamente a una de las siguientes preguntas (Puntuación máxima: 4 puntos):
1. Analice sintácticamente el siguiente fragmento:  
*Un profesor de instituto publicó el domingo pasado en este periódico una carta al director en la que solicitaba irónicamente el perdón de todos nosotros.*
  2. Analice sintácticamente el siguiente fragmento:  
*Si algún joven expresara en casa el deseo de ser maestro, los padres correrían con él al psicólogo.*
- II. Responda únicamente a dos de las siguientes preguntas (Puntuación máxima: 6 puntos):
3. Señale el tiempo, modo y persona de las siguientes formas verbales:  
*publicó; labraban; incluía; expresara; correrían; hemos delegado*
  4. Analice las siguientes palabras en cuanto a su formación:  
*irónicamente; malgastado; guarderías; productivo; desprecio; desesperado*
  5. Explique el sentido de las expresiones subrayadas en el texto:  
*no aprobar gratuitamente; la carta, como ven, era en realidad un espejo; estamos locos de atar; se va al cuerno el futuro*
  6. ¿Qué funciones del lenguaje reconoce en este texto? Justifique la respuesta.