| | | |
|---|---|---|
| Universidades Públicas de Andalucía | **UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA**<br>**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**<br>CURSO 2009-2010 | **Lengua Extranjera**<br>**(ITALIANO)** |

Instrucciones:
a) Duración: 1 HORA Y TREINTA MINUTOS.
b) Proceda a responder a las preguntas en lengua italiana.
c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.
d) En las respuestas a las preguntas sobre el texto, se evitará responder con la trascripción literal del mismo.
e) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas.
f) Los alumnos deberán realizar completa una de las dos opciones A o B, sin poder mezclar las respuestas.

## OPCIÓN A

### TESTO

Lo sperimentano a Berlino, ci provano anche ad Amburgo, a Monaco, a Colonia e un po' dovunque nel Paese Germanico: con la benedizione di pedadoghi, politici e insegnanti – ma fra polemiche che hanno cominciato ad infiammarsi - la scuola tedesca sta riscoprendo i vantaggi e le convenienze educative delle classi divise: i maschi da una parte e le femmine dall'altra. Mentre si fanno i primi conti sulla diffusione di un fenomeno forse destinato a rivoluzionare l'insegnamento secondario, le statistiche confermano: divisi si studia meglio e ad averne i maggiori benefici sono proprio le ragazze. Dice Lore Hoffmann, pedagoga: "La tendenza a separare le femmine aiuta le ragazze in settori tradizionalmente in mano ai maschi, dall'informatica alla chimica".

Una ricerca dell'Istituto di Pedagogia mostra che l'impegno in queste materie è considerevolmente aumentato fra le studentesse una volta separate dai compagni. Finché erano insieme ai maschi, il loro interesse era rivolto soprattutto alla letteratura, alle lingue e all'arte. Tra l'altro, nel giudizio generale, i maschi con buoni voti sono definiti d'abitudine "intelligenti" e "maturi", mentre delle studentesse migliori si preferisce dire che sono "diligenti" e "ordinate". Infine, nelle classi miste, la violenza e l'aggressività dei maschi –in allarmante aumento- si sfoga di preferenza sulle femmine. Quella che per decenni è parsa la conclusione logica e obbligata di una battaglia secolare, adesso è soltanto un'illusione o, peggio ancora, un pericoloso danno? Nel momento attuale si è arrivati a una soluzione di compromesso: lezioni divise soltanto in occasione di specifiche materie, per stimolare le naturali divergenze di maschi e femmine.

(adattato da *Prender parola*)

### DOMANDE

**A. COMPRENSIONE** (4 punti)

Rispondere alle seguenti domande senza copiare letteralmente dal testo (3 punti):

1. Qual è l'oggetto della sperimentazione attuata dalla scuola tedesca?
2. Quali sono stati i risultati ottenuti nelle scuole dove le classi sono divise?
3. Quale soluzione di compromesso è stata avanzata?

Indicare se le seguenti affermazioni sono vere o false, giustificando la risposta con l'aiuto di parole o frasi del testo (1 punto)

1. La presenza di ragazzi e ragazze in una classe, favorisce lo stabilizzarsi di un rapporto di uguaglianza fra i due sessi
2. I ragazzi hanno più benefici scolastici dalle ragazze

**B. USO DELLA LINGUA** (3 punti)

Esercizi lessicali (1 punto)

Trovare un aggettivo derivato da ognuno dei seguenti verbi:

*ambire / pensare / vendicarsi / fuggire*

Esercizi grammaticali (2 punti)

1. Completare con le preposizioni adeguate:
   - Luisa è quella ragazza _____ capelli biondi
   - Si sono conosciuti ___ sala ___ballo
2. Completare con i relativi:
   - Il signore _____ ha lasciato per te questo pacchetto è venuto anche sabato mattina.
   - Il professore da _____ sono andato ieri sera è molto conosciuto nel mio paese.
3. Sostituire l'infinito con l'imperfetto
   - Ma che cosa (volere) _____ da te la tua padrona di casa? Perché (gridare)_____ tanto?
   - (Essere)_____ la terza volta che (invitarti) _____ e tu non sei venuto mai.
4. Tradurre la seguente frase dal testo: "Quella che per decenni è parsa la conclusione logica e obbligata di una battaglia secolare, adesso è soltanto un'illusione o, peggio ancora, un pericoloso danno?"

**C. COMPOSIZIONE** (circa 120 parole) (3 punti)

Breve composizione su uno dei seguenti argomenti:

1. Credi che la violenza a scuola sia un problema generale o riguardi solamente casi isolati?
2. Sei d'accordo con l'idea di fare lezioni separate per maschi e femmine nella scuola secondaria?

| | | |
|---|---|---|
| Universidades Públicas de Andalucía | **UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA**<br>**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**<br>CURSO 2009-2010 | **Lengua Extranjera**<br>**(ITALIANO)** |

Instrucciones:
a) Duración: 1 HORA Y TREINTA MINUTOS.
b) Proceda a responder a las preguntas en lengua italiana.
c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.
d) En las respuestas a las preguntas sobre el texto, se evitará responder con la trascripción literal del mismo.
e) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas.
f) Los alumnos deberán realizar completa una de las dos opciones A o B, sin poder mezclar las respuestas.

## OPCIÓN B

**TESTO**

Le generazioni future hanno lo stesso diritto che abbiamo noi di godere di aria pura, acqua limpida e foreste verdi. Questo diritto però è minacciato. I rischi ai quali lo sfruttamento incontrollato espone l'ambiente sono ormai sotto gli occhi di tutti. Ecco perché l'Unione Europea e i governi di tutto il mondo hanno accettato il principio dello sviluppo sostenibile, in base al quale si cerca di elaborare modelli di consumo e di produzione che tengano conto del livello di tolleranza, a lungo termine, del nostro pianeta e del suo ambiente. L'aumento della temperatura del globo, l'assottigliarsi dello strato protettivo di ozono e la distribuzione indiscriminata delle foreste tropicali sono solo tre casi in cui si sono superati i limiti della sostenibilità.

L'Unione Europea ha adottato un suo programma col quale cerca di agire piuttosto che reagire. Dopo due decenni di azioni essenzialmente correttive, non sempre riuscite, essa punta ora sulla partecipazione e sulla condivisione delle responsabilità per prevenire il degrado ambientale. Si chiede a una coalizione di governi, industrie e consumatori un impegno per conservare le risorse, riciclare i prodotti usati, eliminare i rifiuti in modo sicuro e sviluppare fonti energetiche che rispettino l'ambiente.

(adattato da *Prender parola)*

**DOMANDE**

**A. COMPRENSIONE** (4 punti)
Rispondere alle seguenti domande senza copiare letteralmente dal testo (3 punti):
1. Qual è l'argomento centrale del testo?
2. In che modo è cambiato il programma dell'Unione Europea per la protezione dell'ambiente?
3. Quale azione viene richiesta ai governi, industrie e consumatori e perché?

Indicare se le seguenti affermazioni sono vere o false, giustificando la risposta con l'aiuto di parole o frasi del testo (1 punto)
1. I diritti delle generazioni future sono minacciati.
2. I limiti della sostenibilità non si sono ancora superati.

**B. USO DELLA LINGUA** (3 punti)
Esercizi lessicali (1 punto)
Formare il contrario dei seguenti aggettivi con il prefisso adatto:
*conveniente / continuo / mutabile / piacevole*.

Esercizi grammaticali (2 punti)
1. Trasformare le seguenti espressioni dal maschile al femminile o viceversa mantenendo invariato il numero:
   Relatori interessanti : _____/ eroe greco: _____/ _____ : poetesse liriche
2. Correggere gli eventuali errori:
   - Tua cugina mi sembra più bella di intelligente.
   - Credi forse di essere più furbo di tutti?
3. Sostituire l'infinito con la forma del verbo al futuro:
   - Domani (arrivare) _____ la mia fidanzata e (dovere) _____ andare a prenderla.
   - (Io-andare) _____ prima all'Agenzia e poi (comprare) _____ i biglietti.
4. Tradurre la seguente frase dal testo: "Si chiede a una coalizione di governi, industrie e consumatori un impegno per conservare le risorse, riciclare i prodotti usati, eliminare i rifiuti in modo sicuro e sviluppare fonti energetiche che rispettino l'ambiente".

**C. COMPOSIZIONE** (circa 120 parole) (3 punti)
Breve composizione su uno dei seguenti argomenti:
1. Credi che l'ambiente sia sotto minaccia? E per quali motivi?
2. Descrivi il tuo mondo ideale