



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2008-2009**

**Análisis de Texto en
Lengua Extranjera
Inglés**

- Instrucciones:** a) Duración: 1h30m.
b) No se permite el uso de diccionario.
c) La puntuación de las preguntas está indicada en las mismas.

In Britain, some teachers would support the return of the cane

1. A survey has revealed that one in five teachers in Great Britain would support the right to use corporal
2. punishment in "extreme" cases of bad behaviour. They complained about the deterioration of
3. behaviour in schools, more than 20 years after physical punishment was abolished.
4. Comments from teachers who took part in the opinion poll suggest that some are desperate for
5. new measures to deal with poor behaviour. A primary school teacher said that there is justification for
6. bringing back corporal punishment, even if only as a prevention, because children just don't respond
7. to the current sanctions. A substitute teacher commented that children's behaviour is now absolutely
8. offensive in the majority of schools, where there are no sanctions at all.
9. Children's rights charities and teaching associations wanted to distance themselves from these
10. teachers' views. The chief executive of "Zero Violence Against Children", Alphonse Condary, said: "The
11. findings of this survey demonstrate an implicit acceptance that corporal punishment is still in some
12. way an answer to problems, and this is a shame on the system." The general secretary of the National
13. Association of Teachers added that 80% of teachers reject a return to corporal punishment, and that
14. they cannot support the views expressed by those in favour of hitting children.
15. A spokeswoman for the Government's Department for Children, Schools and Families said: "The
16. authority of school staff should not be challenged by pupils. Teachers already have the legal power to
17. use reasonable force to control pupils. Nevertheless, this power must be used appropriately and only
18. when the risks of not using force are greater. Violence against children is clearly unacceptable."

A * COMPREHENSION

(4 points)

ANSWER QUESTIONS 1-2 ACCORDING TO THE INFORMATION GIVEN IN THE TEXT. USE YOUR OWN WORDS.

(1 point per answer)

- 1 Why are some teachers in favour of using corporal punishment?
- 2 Why does Condary believe that the survey's results reveal a shame or indignity on the system?

**ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH THE PRECISE WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT,
OR USE YOUR OWN WORDS.**

(0.5 points per answer)

- 3 Corporal punishment in schools is still legal in Britain.
- 4 Disciplinary measures are common in most British schools.
- 5 Most of the teachers do not agree with the idea of hitting children.
- 6 Authorities think that using force is justified in exceptional cases.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2008-2009

Análisis de Texto en
Lengua Extranjera
Inglés

- Instrucciones:** a) Duración: 1h30m.
b) No se permite el uso de diccionario.
c) La puntuación de las preguntas está indicada en las mismas.

B * USE OF ENGLISH

(3 points)

- 7 **FIND IN THE TEXT ONE OPPOSITE FOR "accept" (VERB).** (0.25 points)
- 8 **FILL IN THE GAP WITH THE CORRECT OPTION:** (0.25 points)
"There is something wrong the school system."
to / with / on / of
- 9 **FIND IN THE TEXT ONE WORD MEANING "to express discontent" (VERB).** (0.25 points)
- 10 **GIVE AN ADJECTIVE WITH THE SAME ROOT AS "abolish" (VERB).** (0.25 points)
- 11 **TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE PASSIVE VOICE:** (0.5 points)
"Spanish society has often supported humanitarian causes".
- 12 **FILL IN THE GAP WITH THE CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS:** (0.5 points)
"I wish my classmates (behave) better at school next year".
behave / would behave / would have behaved / had behaved
- 13 **JOIN THE FOLLOWING SENTENCES BY USING A RELATIVE. MAKE CHANGES IF NECESSARY:** (0.5 points)
"That was my school. I was educated at it."
- 14 **USE THE WORDS IN THE BOXES TO MAKE A MEANINGFUL SENTENCE. USE ALL AND ONLY THE WORDS IN THE BOXES WITHOUT CHANGING THEIR FORM:** (0.5 points)

I	if	were	school	go	that	you	would	I	to
---	----	------	--------	----	------	-----	-------	---	----

C * PRODUCTION

(3 points)

- 15 **WRITE A COMPOSITION OF APPROXIMATELY 120 WORDS. CHOOSE ONE OF THE FOLLOWING OPTIONS, AND FOCUS STRICTLY ON IT. SPECIFY YOUR OPTION.**
- a) Would you like to become a teacher? Give reasons.
b) Discipline in schools. Discuss.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2008-2009

Análisis de Texto en
Lengua Extranjera
Inglés

Criterios de corrección

Sección A * COMPREHENSION (4 puntos). Esta sección se estructura en dos apartados:

(A1) Cada una de las dos primeras preguntas vale 1 punto, del que 0,5 corresponde a la comprensión y 0,5 a expresión; la calificación es 0,50; 0,25; 0, dependiendo del grado de adecuación. En caso de que se responda acertadamente pero copiando literalmente del texto, se obtendrán 0,5 puntos en comprensión y 0 puntos en corrección gramatical, por no haber habido una producción propia. Si no se demostrara comprensión, la puntuación de la respuesta será 0. Por tanto, la puntuación total de cada pregunta puede ser 1; 0,75; 0,50; 0,25; 0. (Puntuación total del apartado: 2 puntos).

(A2) Cuatro preguntas del tipo verdadero/falso, en las que el/la estudiante deberá justificar con exactitud su respuesta según el texto. Este apartado valora exclusivamente la comprensión y no la expresión. Cada una de las preguntas vale 0,5 absoluto, y si no se justifica la respuesta, la puntuación será 0. **Se considerará válida la respuesta que copie la parte exacta del texto donde aparezca la información relevante**, o cualquier otra que ofrezca dicha información con las palabras propias del/de la alumno/a. **Sólo se admitirán puntos suspensivos si acotan de forma precisa el comienzo y el final de la parte exacta del texto. Dar sólo el número de línea no será aceptado como justificación.** (Puntuación total del apartado: 2 puntos.)

Sección B * USE OF ENGLISH (3 puntos). Las preguntas de léxico serán puntuadas con 0,25 absoluto, o nada, sin gradación posible. En caso de dar más de una respuesta, sólo se considerará la primera de ellas. La puntuación de las preguntas de gramática será de esta manera:

- La respuesta es correcta y no presenta ningún error: 0,5 puntos.
- La respuesta es correcta, pero tiene algún error: 0,25 puntos.
- No se responde a lo que expresamente se pide: 0 puntos.

El contenido semántico de las oraciones en esta sección no tiene por qué coincidir necesariamente con la información del texto.

Sección C * PRODUCTION (3 puntos). En esta sección se valorará la capacidad de expresar ideas y comunicarse en un inglés **acceptable**. Se tendrán en cuenta **tres apartados**:

- (C1) Corrección gramatical (los errores repetidos sólo se tendrán una vez en cuenta).
- (C2) Riqueza y precisión léxica.
- (C3) Aspectos textuales y comunicativos.

Cada uno de estos apartados será calificado con 1; 0,75; 0,50; 0,25; 0, dependiendo del grado de adecuación. La redacción deberá atenderse estrictamente al tema elegido; de no ser así, la calificación será de 0 puntos.

Sobre 120 palabras se podrá optar a la totalidad de la puntuación. Un menor número de palabras se evaluará proporcionalmente. No hay límite superior, pero a una redacción más larga le serán de aplicación igualmente los criterios establecidos de cohesión, precisión y corrección.

Criterios específicos de corrección

(C1) CORRECCIÓN GRAMATICAL

- El orden de los constituyentes inmediatos de una oración es correcto (SVOA, por ejemplo, en estructuras oracionales afirmativas).
- No hay fallos de concordancia (Sujeto-Verbo, Presentador-Sustantivo, etc).
- Las formas pronominales son correctas.
- Se utilizan los cuantificadores (*much, many, etc.*) correctamente.
- El uso de las preposiciones es correcto.
- Es correcta la formulación de estructuras negativas.
- Se utilizan los tiempos verbales adecuados.
- Las partículas temporales (*ago, for, since, already, etc.*) se usan adecuadamente.
- Se emplean modales en contextos apropiados.
- Se emplean formas adecuadas de los modales (ej. presencia/ausencia de la partícula *to*).
- El uso de los artículos en sus referencias genéricas/específicas es correcto.
- El uso de la estructura posesiva (genitivo sajón) es correcto.
- No se pluralizan los adjetivos.
- No hay errores en la formación de los tiempos verbales.
- Se conocen los plurales irregulares.

(C2) RIQUEZA Y PRECISIÓN LÉXICA

- No se utilizan palabras en español, ni *Spanglish* ni *Franglais*.
- Se han elegido términos concretos y precisos.
- No se confunden términos básicos (*go/come, learn/teach, lend/borrow, let/leave, etc.*).
- No se confunden las categorías gramaticales (*bored por boring, o viceversa*).
- No se abusa de muletillas o modismos para inflar el texto.

(C3) ASPECTOS TEXTUALES Y COMUNICATIVOS.

- La organización del texto es clara (su secuenciación es lógica).
- El texto no es repetitivo ni confuso.
- Cada párrafo contiene una idea nueva y relevante informativamente, sin divagar.
- Las ideas se introducen con los conectores adecuados. Se hace uso también de adecuada correferencialidad.
- La aproximación al tema es original o, al menos, coherente.
- La presentación es limpia y ordenada. La letra es clara.
- La ortografía es correcta.
- El texto está claramente repartido en párrafos.
- Los signos de puntuación están correctamente utilizados.
- El texto, en general, indica madurez por parte del/de la estudiante. Comunica.
- El texto, en general, indica un dominio en el uso de la lengua inglesa a fin de comunicar ideas y argumentar puntos de vista.

