

3.6. EDUCACIÓN

3.6.1. Evolución del número de centros educativos y alumnado de primer ciclo de Educación Infantil

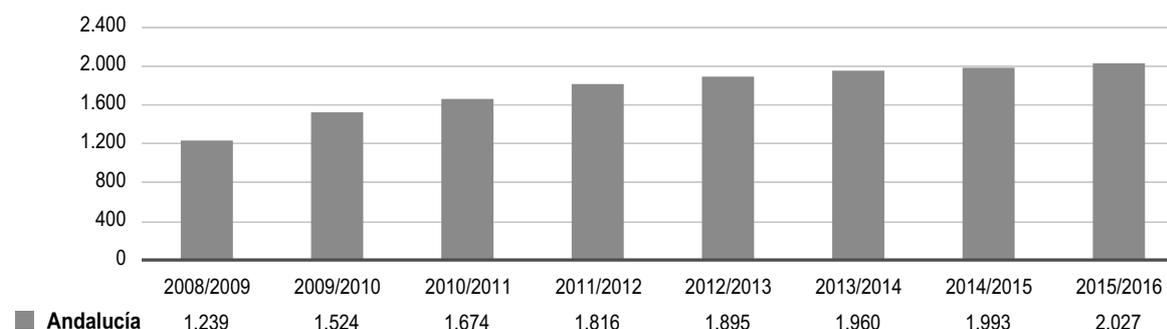
Consejería de Educación

Con la finalidad de avanzar en la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias andaluzas, la etapa de primer ciclo de Educación Infantil, además de su carácter educativo, tiene una función social de vital importancia para la igualdad de género, que consiste en apoyar las tareas de cuidado y crianza de sus hijos e hijas. Para lograr este fin, el Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, regula la organización y el funcionamiento de los centros en lo que se refiere al calendario, horario y jornada de atención socioeducativa y prevé un incremento progresivo de la oferta de plazas en centros que imparten exclusivamente el primer ciclo de Educación Infantil.

Analizando la tendencia de la evolución del número de centros de primer ciclo de Educación Infantil en Andalucía desde el curso 2008/2009 hasta el curso 2015/2016, se ha pasado de un total de 1.239 a 2.027 centros, manteniendo una senda de crecimiento que ha supuesto un incremento del 64%.

Gráfico 3.6.1.1.

Evolución del número de centros de primer ciclo de Educación Infantil en Andalucía.
Cursos 2008/2009 - 2015/2016



Nota: datos avances para el curso 2014/2015 y datos estimados para el curso 2015/2016.

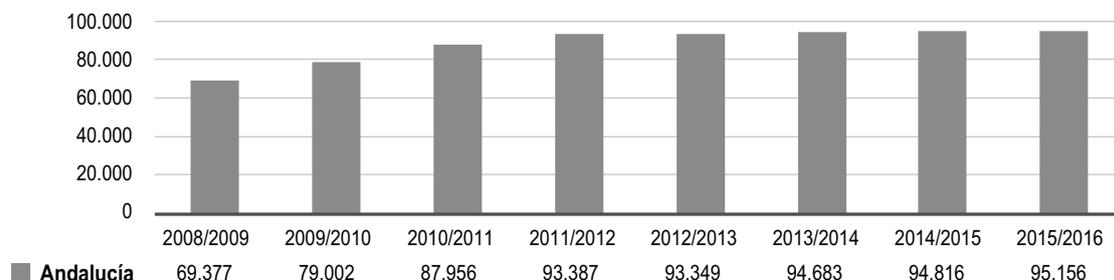
Fuente: Consejería de Educación.

En cuanto al alumnado matriculado en centros de primer ciclo de Educación Infantil, se observa también que ha ido aumentando paulatinamente desde el curso 2008/2009 hasta el curso 2015/2016. Durante este periodo, las plazas educativas financiadas con fondos públicos han experimentado un crecimiento significativo pasando de 69.377 a 95.156 plazas, este aumento de 25.779 nuevas plazas supone un incremento del 37% del total. Si se comparan los datos del curso 2015/2016 con los del curso anterior, el aumento es de 340 plazas que suponen un incremento del 0,35%.



Gráfico 3.6.1.2.

Evolución del número de plazas de primer ciclo de Educación Infantil en Andalucía.
Cursos 2008/2009 - 2015/2016



Nota: datos avances para el curso 2014/2015 y datos estimados para el curso 2015/2016.
Fuente: Consejería de Educación.

3.6.2. Centros educativos que ofrecen servicios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares

Consejería de Educación

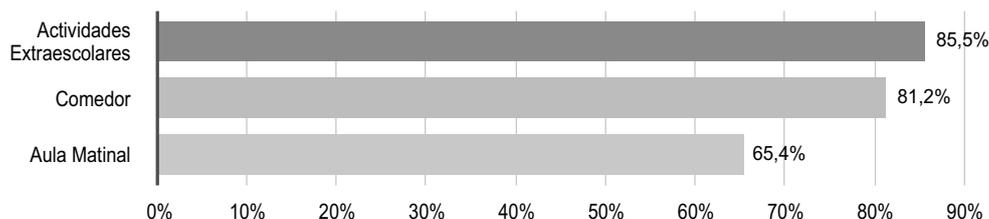
Para favorecer la conciliación de la vida familiar y laboral, el Plan de Apertura de los centros educativos de Andalucía ofrece los servicios complementarios de aula matinal, actividades extraescolares y comedor.

De esta forma, ofrecen servicio de aula matinal, comedor y actividades extraescolares respectivamente el 65%, 81,2% y el 85% del total de los centros acogidos al Plan de Apertura. Estos porcentajes han aumentado respecto al curso anterior, de manera significativa en la cobertura de los servicios de comedor y actividades extraescolares.

Si se comparan los datos por provincias, se observa que en todas ellas, éstos son los servicios más ofertados. Así mismo, la media de servicios ofrecidos por provincias es bastante similar. Se observa que Málaga es la provincia con la media más elevada de servicios ofrecidos (87,9%) y Córdoba es la que cuenta con la media más baja (70,5%).

Gráfico 3.6.2.

Centros educativos que ofertan servicios de Aula matinal, Comedor y Actividades extraescolares en Andalucía. Curso 2015/2016



Nota: porcentajes sobre el total de centros acogidos al Plan de Apertura.
Fuente: Consejería de Educación.

3.6.3. Tasa de escolarización del alumnado de 3 a 5 años

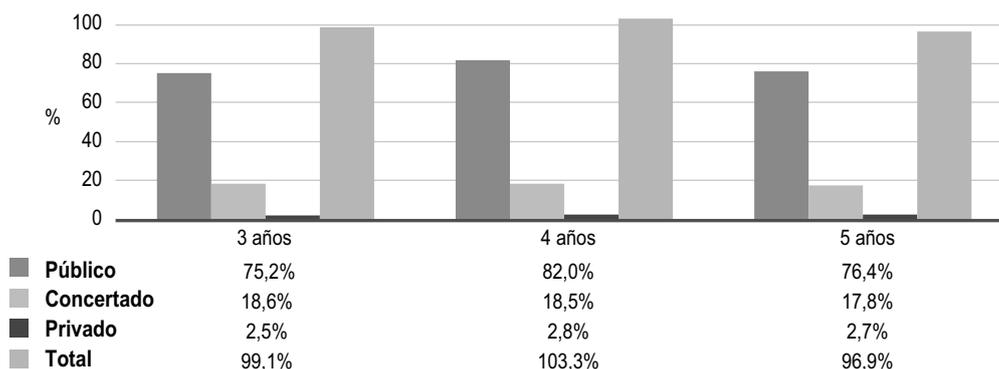
Consejería de Educación

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de dicha edad. De esta manera, se observa que en el segundo ciclo de Educación Infantil las tasas de escolarización son elevadas, alcanzándose prácticamente el 100%, y ello gracias al importante esfuerzo realizado por la Administración andaluza para incrementar la gratuidad de la enseñanza en este nivel educativo, dotándola de las infraestructuras y los recursos humanos necesarios y anticipando la incorporación de los y las menores a este nivel educativo.

Los centros públicos son los que concentran la mayor parte de este alumnado, alcanzando una media del 77,8%, seguidos de los centros concertados, con un 18,3%.

Gráfico 3.6.3.

Tasas de escolarización de segundo ciclo de Educación Infantil según edad y titularidad de los centros educativos en Andalucía. Curso 2013/2014



Nota: Los datos corresponden a tasas netas. Si la población real es superior a la proyección de población, la tasa puede ser superior al 100%
Fuente: Consejería de Educación.

3.6.4. Tasa de idoneidad de las edades de la enseñanza educativa obligatoria

Consejería de Educación

La tasa de idoneidad de las edades de la enseñanza educativa obligatoria es el porcentaje de alumnos y alumnas matriculados en el curso que les correspondería por su edad, siendo éste un indicador importante para medir los resultados del Sistema Educativo.

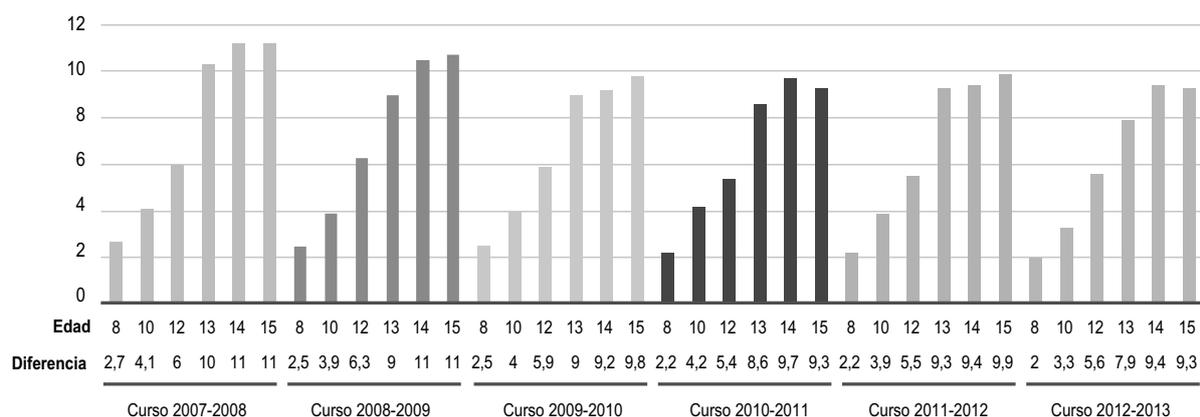
Se observa que efectivamente existen diferencias entre la tasa de idoneidad de alumnas y alumnos para todos los niveles del Sistema Educativo. Así, el número de alumnas que están matriculadas en el nivel que le corresponde a su edad es mayor que el de alumnos. Estas brechas de género entre alumnas y alumnos se acentúan a medida que se progresa en los distintos niveles educativos en todos los años.



Sin embargo, en el periodo analizado correspondiente a los cursos 2007/2008 y 2012/2013, se constata una disminución de esta brecha en todas las etapas como consecuencia de la mejora en los resultados académicos de los alumnos. Esta disminución ha sido especialmente significativa entre los alumnos de 13 y 15 años.

Gráfico 3.6.4.

Evolución de la brecha de género en la Tasa de Idoneidad en las edades de la enseñanza obligatoria en Andalucía. Cursos 2007/2008 - 2012/2013



Nota: Puntos porcentuales alumnas-alumnos.

Fuente: Consejería de Educación.

3.6.5. Evolución del alumnado de Bachillerato según rama de conocimiento

Consejería de Educación

Durante el curso escolar 2013/2014, cursaron enseñanzas postobligatorias de Bachillerato 76.773 alumnas y 71.926 alumnos, que representan respectivamente el 51,6% y el 48,4% del total del alumnado de esta etapa educativa.

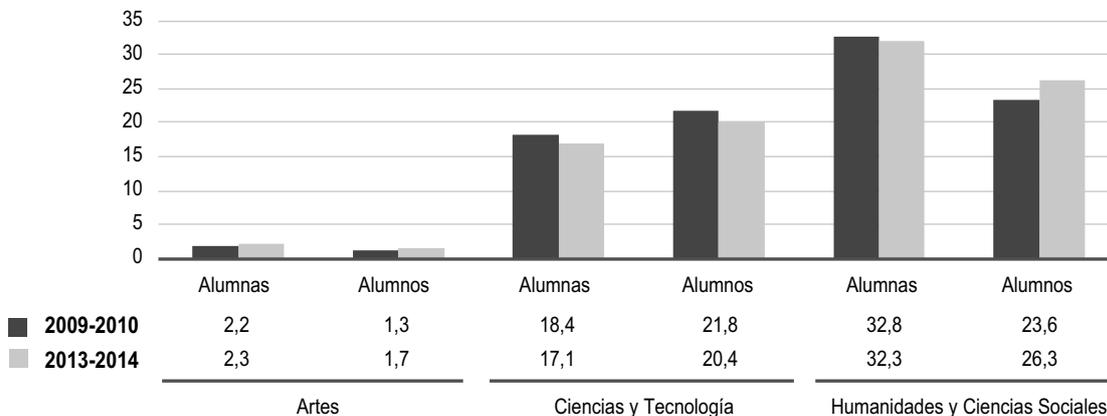
Según las modalidades de Bachillerato elegidas por el alumnado, se observa que el volumen de alumnado matriculado en Ciencias y Tecnología ha disminuido con respecto al curso 2009/2010, y que esta disminución se produce en ambos sexos.

Por su parte, el alumnado de Humanidades y Ciencias Sociales ha aumentado en términos generales, siendo la modalidad más cursada, pasando del 56,4% de matrículas en el curso 2009/2010 al 58,6% en el curso 2013/2014. Aunque es significativamente más demandado por las alumnas, el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, se observa que en el curso analizado el número de alumnos ha aumentado significativamente.

Por último, la modalidad menos demandada sigue siendo el Bachillerato de Artes, que lo eligieron en el curso 2013-2014 un 2,3% de alumnas y un 1,7% de alumnos.

Gráfico 3.6.5.

Alumnado de Bachillerato según sexo, rama y curso escolar en Andalucía. Cursos 2009/2010 y 2013/2014



Nota: Porcentajes de alumnado en cada rama sobre el total de su sexo
Fuente: Consejería de Educación.

3.6.6. Alumnado de Ciclos formativos según nivel y familia profesional

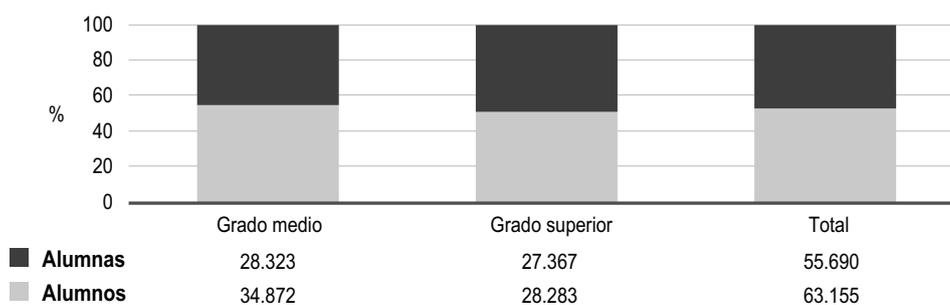
Consejería de Educación

Durante el curso 2013/2014, se matricularon en grado medio un total de 63.195 alumnos y alumnas, y 55.650 lo hicieron en el grado superior, representando respectivamente el 53% y el 47% del total de alumnado de Formación Profesional en Andalucía.

En cuanto a su composición por sexo, el alumnado matriculado en los diferentes grados de los Ciclos formativos está equilibrado, siendo el número de alumnos ligeramente superior al de alumnas en ambos casos. En el Ciclo formativo de grado medio, las alumnas representan el 45% y los alumnos el 55%, mientras que en el grado superior esta diferencia es menor, con un 49% de alumnas y un 51% de alumnos.

Gráfico 3.6.6.1.

Alumnado de ciclos formativos según sexo y nivel en Andalucía. Curso 2013/2014



Fuente: Consejería de Educación.

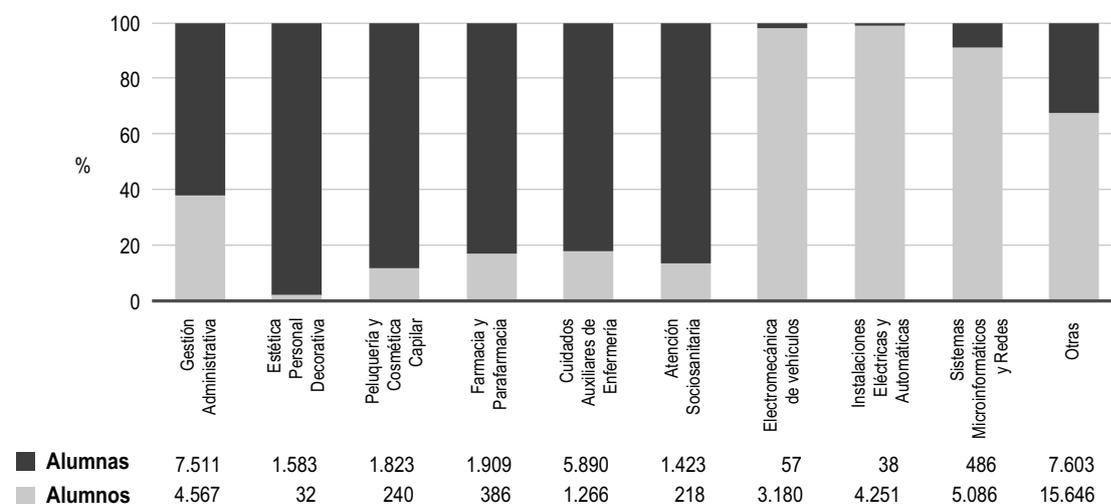


Por otra parte, los Ciclos formativos de grado medio se organizan por familias profesionales y entre las mismas la distribución de alumnas y alumnos muestra una gran diferencia por sexo, respondiendo en gran medida a que las elecciones vienen condicionadas por estereotipos de género. El número de alumnos es mayor en Electromecánica de Vehículos, Instalaciones Eléctricas y Automáticas y Sistemas Microinformáticos y Redes, ramas profesionales típicamente masculinas. Por el contrario, la mayoría de las alumnas están presentes en ramas profesionales feminizadas como Peluquería y Cosmética Capilar, Gestión Administrativa, Atención Sociosanitaria, Cuidados Auxiliares de Enfermería, Estética Personal Decorativa y Farmacia y Parafarmacia.

Si se analizan las familias profesionales más demandadas, las alumnas representan el 62,2% en Gestión Administrativa, el 82,3% en Cuidados Auxiliares de Enfermería, y el 87% en Atención Sociocomunitaria. Esta composición se invierte en las familias profesionales de Sistemas Microinformáticos y Redes, con una representación masculina del 91,2%, así como en Instalaciones Eléctricas y Automáticas (99,1%) y en Electromecánica de Vehículos Automóviles (98,2%).

Gráfico 3.6.6.2.

Alumnado de ciclos formativos de grado medio según sexo y familia profesional en Andalucía. Curso 2013/2014



Nota: Peluquería y cosmética capilar incluye peluquería y cosmética capilar.

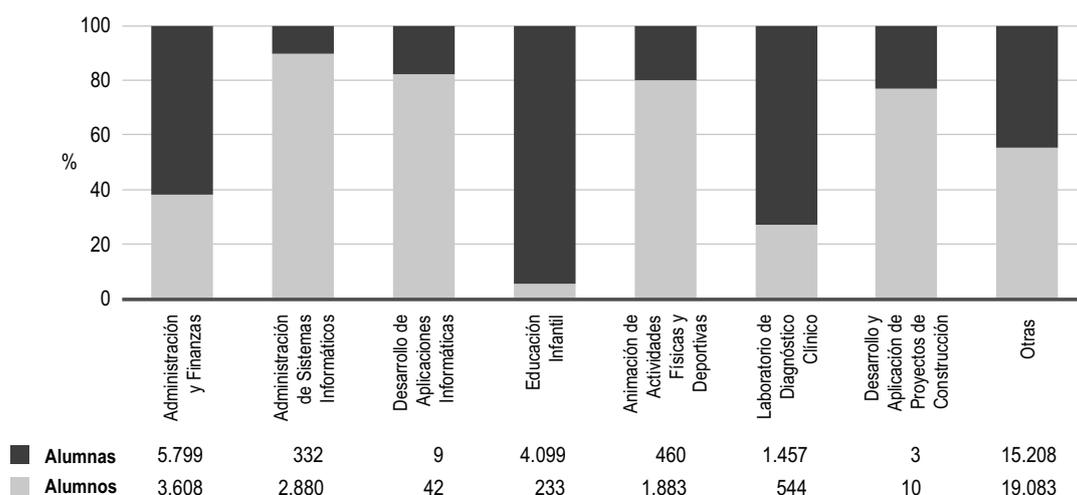
Fuente: Consejería de Educación.

En cuanto al grado superior, los mayores porcentajes de matrículas se realizan en los Ciclos formativos relacionados con Administración y Finanzas, Administración de Sistemas Informáticos y Educación Infantil. Al igual que en el grado medio, también se observan grandes diferencias en función del sexo en la elección de las familias profesionales. En este sentido, el número de alumnas es mayor en Administración y Finanzas, Laboratorio de Diagnóstico Clínico y en Educación Infantil; en esta última, el 94,6% del total son alumnas.

Por otra parte, se observan familias profesionales claramente masculinizadas como son Animación de Actividades Físicas y Deportivas, Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción y las relacionadas con la Informática; alcanzándose en esta última las mayores diferencias porcentuales (10,5% de alumnas y 89,5% de alumnos matriculados).

Gráfico 3.6.6.3.

Alumnado de ciclos formativos de grado superior según sexo y familia profesional en Andalucía. Curso 2013/2014



Fuente: Consejería de Educación.

3.6.7. Tasas de aprobados en diversos ciclos de la educación según sexo y materia

Consejería de Educación

En el análisis de las tasas de aprobados en diversos ciclos de la educación, en términos generales, los resultados desagregados por sexo del número de aprobados muestran que es mayor el número de alumnas que alumnos en casi todos los niveles. Sólo en los Ciclos Formativos de grado superior esta tendencia se invierte, así, en el curso 2012/2013, el 77,1% de las alumnas titulan en la modalidad cursada y entre los alumnos aprueban el 84,5%. Además se observa que en las distintas provincias andaluzas los porcentajes de aprobados diferenciados por sexo y materia son similares.

En el tercer ciclo de Educación Primaria, no existen diferencias significativas en los porcentajes de aprobados en las distintas materias según sexo, siendo siempre superior el de alumnas aprobadas que el de alumnos. Cabe destacar que esta diferencia es mayor en el caso de la materia de Lengua Castellana y Literatura, para el curso 2012/2013, la tasa de aprobados es del 91,7% entre las alumnas y del 84,3% entre los alumnos, además, comparando con el curso 2011/2012, esta diferencia se ha acentuado.



Por otra parte, en cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), las alumnas siguen manteniendo un mayor porcentaje de aprobados que los alumnos con la única excepción de la materia de Tecnología donde estos porcentajes se igualan, tanto en el curso 2012/2013 como en el anterior. Y en segundo de Bachillerato esta tendencia del mayor volumen de alumnas que titulan también se repite en las materias comunes de la etapa, acentuándose en la asignatura de Lengua extranjera II-Francés, con una tasa de aprobados del 93,6% en las alumnas y del 89,3% en alumnos.

En general, la tasa de tituladas en los Ciclos formativos de grado superior es más elevada que la de titulados. Existen, no obstante, importantes diferencias en algunos ciclos formativos en los que no titulan alumnas como Agencia de Viajes, Mantenimiento aeromecánico, Mantenimiento de Aviónica y Mantenimiento de equipo industrial. Por otro lado, los titulados y tituladas se igualan prácticamente en algunos ciclos como: Documentación Sanitaria, Gestión Comercial y Marketing, Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria, Servicios al Consumidor, Realización de Planes de Obras, Higiene bucodental, Integración Social, Radioterapia y Sonido.

Cuadro 3.6.7.1 Tasa de aprobados por materias de 3er ciclo de Primaria. Curso 2012/2013

Asignatura	Alumnas	Alumnos	Total
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	89,4%	84,4%	86,8%
Inglés	87,4%	78,6%	82,9%
Lengua Castellana y Literatura	91,7%	84,3%	87,9%
Matemáticas	87,2%	83,3%	85,2%

Fuente: Consejería de Educación.

Cuadro 3.6.7.2 Tasa de aprobados por materias de 4º de E.S.O. Curso 2012/2013

Asignatura	Alumnas	Alumnos	Total
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	85,4%	80,9%	83,2%
Inglés	86,1%	79,8%	83,0%
Lengua Castellana y Literatura	86,0%	76,2%	81,2%
Matemáticas	81,4%	74,2%	77,8%
Biología y Geología	91,7%	88,0%	90,0%
Física y Química	88,0%	83,7%	85,7%
Tecnología	83,8%	83,4%	83,5%

Fuente: Consejería de Educación.

Cuadro 3.6.7.3 Tasa de aprobados por materias comunes de 2º de Bachillerato. Curso 2012/2013

Asignatura	Alumnas	Alumnos	Total
Historia de la Filosofía	87,6%	82,8%	85,4%
Historia de España	85,9%	83,0%	84,6%
Lengua Castellana y Literatura II	86,7%	80,7%	83,9%
Lengua Extranjera II - Francés	93,6%	89,3%	92,0%
Lengua Extranjera II - Inglés	87,1%	83,8%	85,6%

Fuente: Consejería de Educación.

Cuadro 3.6.7.4 Tasa de titulados en Ciclos Formativos de grado superior. Curso 2012/2013

Ciclos Formativos	Alumnas	Alumnos	Total
Administración de Sistemas Informáticos	100,0%	71,4%	72,4%
Administración de Sistemas Informáticos en Red	60,3%	64,2%	63,8%
Administración y Finanzas	81,1%	78,2%	80,1%
Agencias de Viajes		100,0%	100,0%
Agencias de Viajes y Gestión de Eventos	68,5%	59,7%	66,0%
Anatomía Patológica y Citología	90,0%	87,3%	89,3%
Animación de Actividades Físicas y Deportivas	83,9%	83,7%	83,8%
Animación Sociocultural	96,3%	93,0%	95,6%
Animación Turística	100,0%	83,3%	95,2%
Asesoría de Imagen Personal	98,5%	85,7%	97,2%
Audiología Protésica	89,0%	97,8%	91,9%
Automoción	91,7%	87,5%	87,6%
Comercio Internacional	60,7%	61,6%	61,1%
Construcciones Metálicas	100,0%	81,1%	81,5%
Desarrollo de Aplicaciones Informáticas	81,0%	80,0%	80,1%
Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	61,5%	66,0%	65,7%
Desarrollo de aplicaciones web	56,8%	60,1%	59,7%
Desarrollo de Productos Electrónicos	75,0%	72,6%	72,7%
Desarrollo de Productos en Carpintería y Mueble	50,0%	78,9%	73,9%
Desarrollo de Proyectos de Instalaciones Térmicas y de Fluidos	100,0%	69,6%	70,7%
Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas	68,5%	71,3%	70,6%
Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción	85,7%	86,7%	86,5%
Dietética	92,4%	84,0%	91,2%
Dirección de cocina	82,1%	77,8%	79,4%
Dirección de servicios de restauración	84,8%	61,2%	70,7%
Diseño en Fabricación Mecánica	100,0%	84,0%	85,7%
Diseño y Producción Editorial	66,7%	75,0%	70,8%
Documentación Sanitaria	99,5%	100,0%	99,6%
Educación Infantil	93,9%	90,1%	93,7%
Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica	75,0%	77,5%	77,2%
Estética	92,9%	100,0%	93,0%
Gestión Comercial y Márketing	96,4%	96,4%	96,4%
Gestión de Alojamientos Turísticos	80,1%	68,3%	77,1%
Gestión del Transporte	71,4%	73,8%	72,9%
Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias	82,6%	73,5%	75,5%
Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos	64,3%	73,9%	72,3%
Guía, Información y Asistencias Turísticas	71,4%	66,1%	69,9%
Higiene Bucodental	99,4%	98,0%	99,2%
Imagen	75,2%	73,4%	74,2%



Ciclos Formativos	Alumnas	Alumnos	Total
Imagen para el Diagnóstico	92,1%	90,5%	91,5%
Instalaciones Electrotécnicas	100,0%	81,6%	81,7%
Integración Social	97,7%	100,0%	98,1%
Interpretación de la Lengua de Signos	62,6%	53,8%	61,7%
Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad	71,5%	68,4%	70,3%
Laboratorio de Diagnóstico Clínico	90,1%	87,6%	89,5%
Mantenimiento Aeromecánico		82,9%	82,9%
Mantenimiento de Aviónica		87,5%	87,5%
Mantenimiento de Equipo Industrial		85,8%	85,8%
Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos	100,0%	85,7%	86,3%
Navegación, Pesca y Transporte Marítimo	100,0%	75,9%	76,7%
Óptica de Anteojería	85,7%	66,7%	78,8%
Ortoprotésica	69,2%	77,3%	72,9%
Patronaje y Moda	53,6%	100,0%	58,1%
Prevención de Riesgos Profesionales	82,5%	78,8%	80,4%
Procesos y calidad en la industria alimentaria	100,0%	100,0%	100,0%
Producción Acuícola	100,0%	88,9%	93,8%
Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos	70,6%	72,7%	71,7%
Producción en Industrias de Artes Gráficas	100,0%	55,6%	66,7%
Programación de la Producción en Fabricación Mecánica	87,5%	71,7%	72,7%
Prótesis Dentales	94,1%	87,4%	91,6%
Proyectos de edificación	60,6%	71,0%	67,8%
Química Ambiental	95,5%	87,5%	92,1%
Química Industrial	78,6%	74,7%	75,3%
Radioterapia	98,4%	100,0%	98,9%
Realización de Audiovisuales y Espectáculos	86,8%	82,8%	84,1%
Realización y Planes de Obra	100,0%	96,7%	97,4%
Restauración	76,9%	72,3%	74,0%
Salud Ambiental	89,7%	91,7%	90,4%
Secretariado	97,2%	96,4%	97,1%
Servicios al Consumidor	100,0%	100,0%	100,0%
Sistemas de Regulación y Control Automáticos	50,0%	68,3%	68,2%
Sistemas de Telecomunicación e Informáticos	61,9%	79,7%	78,9%
Sistemas electrotécnicos y automatizados	66,7%	77,6%	77,5%
Sonido	78,9%	78,9%	78,9%
Supervisión y Control de Máquinas e Instalaciones del Buque	100,0%	61,0%	65,2%
Vitivinicultura	71,4%	50,0%	58,8%
TOTAL	84,5%	77,1%	81,3%

Fuente: Consejería de Educación.

3.6.8. Alumnado de Educación de Personas Adultas

Consejería de Educación

Entre las personas que finalizaron con éxito sus estudios en el curso 2013/2014, cabe hacer una especial mención a aquellas que lo lograron mediante ofertas de Educación para Adultos, ya sea en Formación Básica, Educación Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos o Enseñanzas de la Escuela Oficial de Idiomas. En dicho curso se matricularon un total de 221.006 personas adultas en las distintas enseñanzas y planes educativos, de las cuales el 59,4% eran mujeres, lo que supone un ligero incremento con respecto al curso anterior.

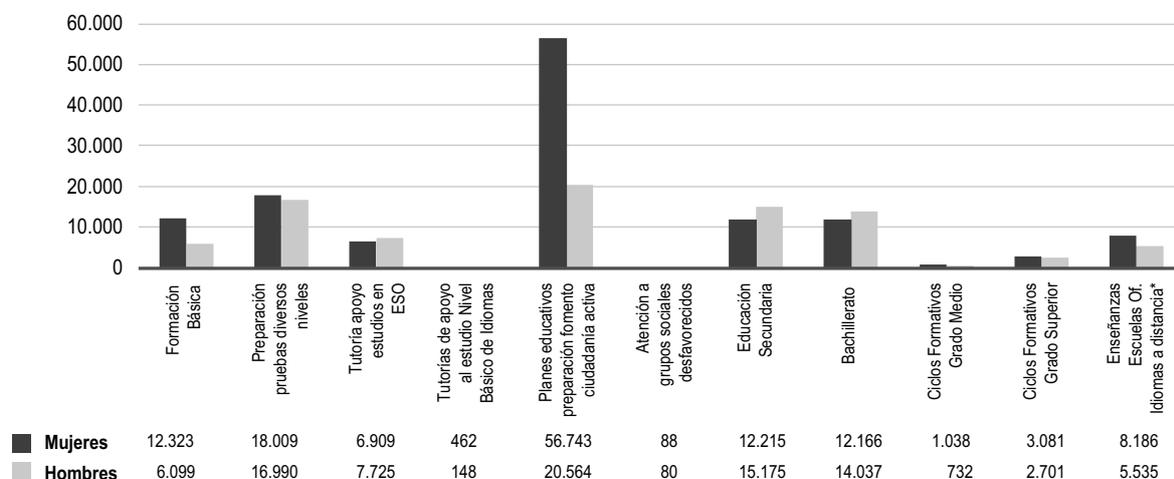
La oferta educativa con mayor demanda es la que constituyen los Planes educativos para el fomento de la ciudadanía activa, con 77.307 personas matriculadas, seguida de los cursos de preparación a las pruebas de acceso a diversos niveles educativos. Por el contrario, se observa muy poca demanda en formación para la atención a grupos sociales desfavorecidos.

En cuanto a la composición por sexo, es mayoritaria la población adulta femenina que cursa las enseñanzas de Formación Básica, Enseñanzas en Escuelas Oficiales de Idiomas, así como la inscrita en Planes educativos para el fomento de la ciudadanía activa, siendo esta última la que cuenta con la diferencia más acentuada, con un 73,4% de mujeres y un 26,6% de hombres matriculados. En los Ciclos formativos, las mujeres tienen una presencia mayoritaria tanto en grado superior, (53,3% de mujeres y 46,7% de hombres), como en grado medio (58,6% de mujeres y 41,4% de hombres).

Se observa, además, una representación cercana a la paridad entre el alumnado matriculado en los cursos de preparación a pruebas de distintos niveles, con un 48,5% de alumnos y un 51,5% de alumnas. Por el contrario, en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y en Bachillerato de personas adultas, el volumen de alumnado masculino matriculado es ligeramente superior al femenino.

Gráfico 3.6.8.

Alumnado de Educación de Personas Adultas. Curso 2013/2014



Nota: * That's English.

Fuente: Consejería de Educación.

