



PARA SEGUIR
AVANZANDO



Nuestra actividad no ha hecho más que empezar, las investigaciones realizadas, las actuaciones implementadas, los compromisos adquiridos deben ser el punto de partida para seguir trabajando curso tras curso en la línea establecida. Para ellos es muy conveniente contar con los demás. En los siguientes apartados podéis encontrar información complementaria que nos ayude a establecer conexiones, a diversificar nuestro trabajo y compartir aprendizajes.



CREANDO REDES. OTROS CENTROS NOS CUENTAN

VII Certamen Experiencias Didácticas Recapacicla. 2017/2018. C.E.I.P. Ntra. Sra. Del Rosario. Guadamara. Almería. "¿Por qué el alumnado no separa sus residuos?" <https://bit.ly/3m2AQjC>

II Certamen de Experiencias Didácticas Recapacicla. 2012/2013. Colegio Divino Maestro. Granada: "Paso a paso" <https://bit.ly/32a7SGk>

IV Certamen Experiencias Didácticas Recapacicla. 2014/2015. IES Luis Carrillo de Sotomayor. Baena. Córdoba. "Creación de puntos limpios" <https://bit.ly/3bCcRtk>

RELACIONANDO PROYECTOS

Concurso fotográfico "Recapaci.clic.clic". IES Averroes. Córdoba. <https://bit.ly/2F9nMrZ>

Otros proyectos

Ocean Initiatives. Surfrider Foundation Europe. <http://www.initiativesoceanes.org/es/>

Reciclope. Fundación Canarias Recicla. <https://fundacioncanariasrecicla.org/portfolio/reciclope-20132014/>

Reciclar basura electrónica tiene premio. IES Francisco Rodríguez Marín. Osuna. Sevilla: <https://bit.ly/2R6s8Cw>

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible. Educación Ambiental. <https://bit.ly/32brFVU>

Consejería de Educación y Deporte. Innovación educativa. <https://bit.ly/3m7t8o6>

Espacio RECAPACICLA. www.recapacicla.es

FAMP. www.famp.es

Ecoembes. www.ecoembes.com

Ecovidrio. www.ecovidrio.com



NUEVA VIDA
PARA LOS
RESIDUOS

GAMIFICACIÓN Y EXPERIENCIA DIRECTA

- 1 Conocemos **las ideas previas** del alumnado: mediante un juego de imágenes
- 2 Visita a una Planta de Tratamiento de de Recuperación de residuos o a un Punto Limpio cercano.
Obtenemos información.
- 3 **Sintetizamos la información** y la compartimos con el resto de la comunidad educativa

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia lingüística: a través de los debates y exposiciones grupales tanto orales como escritas.

Competencia digital: uso de las TIC para el análisis e intercambio de información.

Competencia aprender a aprender : conocimiento de lo que uno sabe y desconoce.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Análisis, planificación y organización de actividades.



**PRESENTACIÓN
INICIACIÓN
MOTIVACIÓN**

El objetivo principal de esta ficha es profundizar en la gestión de los residuos en nuestro ámbito local, de forma que se refuerce la idea de que los residuos bien gestionados pueden alargar su ciclo de vida, dando lugar a nuevos productos antes del final de su vida útil.

Por tanto, es importante conocer cual es el ciclo de vida de los principales residuos que producimos habitualmente, de forma que se genere una relación clara entre el acto de separarlos, depositarlos en el contenedor adecuado y lograr que los residuos cobren una nueva vida.

Comenzamos jugando con las imágenes. El profesorado deberá tener previsto una serie de imágenes o dibujos que representen los principales pasos del ciclo de vida de los residuos más comunes. Ejemplo: Residuo lata refresco.

Imágenes: lata, vertedero, contenedor amarillo, planta de llenado, fabrica de latas, altos hornos, láminas de aluminio, mina de bauxita, planta petrolífera, transporte...

El alumnado debe encontrarse de pie, en algún lugar amplio por donde puedan moverse. Las imágenes se distribuyen al azar entre los participantes. A continuación, se les pide que se coloquen siguiendo el orden lógico que ellos creen que existe entre dichas imágenes. Explican por qué han decidido que deben estar en ese lugar.

Esto nos sirve para conocer las ideas previas del alumnado. Una vez corregidos los posibles errores, construiremos los ciclos de vida de los productos resolviendo las dudas y cuestiones que surjan.



**SIGAMOS LA PISTA
DE LOS ENVASES**

**¿DÓNDE VA EL MATERIAL
DEPOSITADO EN LOS CONTENEDORES?**

Cuando depositamos un residuo en su contenedor correspondiente, tenemos la sensación de que su vida termina ahí, ya que las fases posteriores normalmente son invisibles. Por tanto, visitar una planta de recuperación de residuos cercana a nuestra localidad, puede ser una actividad fundamental para comprender todo el proceso.

Concertaremos una visita a una planta de tratamiento de residuos o en caso de no ser posible podemos visitar un Punto Limpio cercano.

Durante la salida el alumnado estará organizado en 3 grupos de trabajo, cuya función y objetivos se trabajan previos a la salida:

Reporteros gráficos. Realizarán fotografías de todo lo que consideren interesante. También pueden hacer dibujos y esquemas de las instalaciones.

Redactores. Tomarán notas de la información que se les ofrezca por parte del responsable de la planta que les atiende.

Presentadores. Realizan una entrevista (que habrán trabajado previamente en clase entre todos) a alguien responsable de la gestión de la planta.

En caso de no poder realizar la salida propuesta o no poder completar algunas de las tareas propuestas, podemos llevar a cabo una investigación a través de internet, manteniendo la estructura de los grupos de trabajo.



COMPARTIMOS LA EXPERIENCIA

En clase los grupos de trabajo editan el material obtenido en la visita, lo trabajan a nivel gráfico y de contenidos.

Se aúnan y completa los trabajos de los ciclos de vida de los residuos realizados en la actividad de iniciación con el material e información de la visita. Con todo ello se elaboran materiales para ser expuestos y compartidos con el resto de compañeros y compañeras del centro. De cada ciclo se realiza una infografía donde recojamos:

- Tipo de producto
- Esquema de su ciclo de vida
- Datos y porcentajes de reciclado
- Posibles nuevas vidas del producto
- Recomendaciones para la sostenibilidad

Otra opción para compartir la información es organizar una Gymkana. Será el alumnado que ha realizado esta actividad, quién con todos los datos de que disponen organicen pruebas divertidas para enseñar al resto de compañeros todo lo que han aprendido respecto al ciclo de vida de los residuos.

