



PARA SEGUIR
AVANZANDO



Nuestra actividad no ha hecho más que empezar, las investigaciones realizadas, las actuaciones implementadas, los compromisos adquiridos deben ser el punto de partida para seguir trabajando curso tras curso en la línea establecida. Para ellos es conveniente contar con los demás. En los siguientes apartados podéis encontrar información complementaria que nos ayude a establecer conexiones, a diversificar nuestro trabajo y compartir aprendizajes.

OTROS CENTROS NOS CUENTAN

II Certamen de Experiencias Didácticas Recapacicla. 2012/2013. IES Torre Almirante. Algeciras. Cádiz: "Avanzando en la gestión de residuos" <https://bit.ly/3lZHxTj>

VI Certamen Experiencias Didácticas Recapacicla. 2016/2017. IES Jaroso. Cuevas de Almanzora. Almería. "La enseñanza de Kanira" <https://bit.ly/33cJinA>

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

CAGPDS. Educación Ambiental. <https://bit.ly/32brFVU>

Consejería de Educación y Deporte. Innovación educativa. <https://bit.ly/3m7t8o6>

FAMP. www.famp.es

Ecoembes. www.ecoembes.com

Ecovidrio. www.ecovidrio.com

Ecovidrio. www.ecolatras.es

Fundación Vida Sostenible. Cálculo de huella ecológica. www.vidasostenible.org/huella-ecologica/



RELACIONANDO PROYECTOS

Certamen de Experiencias Didácticas 2018-2019. Educaves. CEIP Carlos V. La Línea de La Concepción. Cádiz. "Félix nos cuenta". Sé más simplástico con el medio ambiente" <https://bit.ly/3bHNvd7>

Certamen de Experiencias Didácticas 2018-2019. Proyecto temático Pleamar. "First aids for a polluted med". "Lost piece of rubbish" <https://bit.ly/3idSDSy>

Otros proyectos

SEO/BirdLife y Ecoembes. Proyecto Libera: <https://bit.ly/2ZiuAKL>

Ecodiseño y reciclaje para ahorrar energía. Planeta Recicla. Ecoembes. <https://bit.ly/3hdu6vA>



PLANETA
RECICLA

INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

- 1 Conocemos **las ideas previas** del alumnado: audiovisual, reflexión y debate
- 2 **Investigación** sobre nuestros hábitos de consumo. Calculamos nuestra **huella ecológica**. Obtenemos **conclusiones**. Elaboramos **propuestas de mejora** para implementarlas individualmente y en el centro
- 3 Elaboramos **propuestas de acción** para implementar planes de mejora.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia lingüística: a través de los debates y exposiciones grupales tanto orales como escritas.

Competencia matemática: mediante el manejo de porcentajes, pesos y tablas comparativas.

Competencia digital: uso de las TIC para el análisis e intercambio de información.



**PRESENTACIÓN
INICIACIÓN
MOTIVACIÓN**



**LOS RESIDUOS,
YO Y EL PLANETA**

El objetivo fundamental de esta ficha didáctica es conseguir que el alumnado reflexione sobre las consecuencias que tienen muchos de nuestros actos cotidianos, como por ejemplo el consumo de productos o servicios, sobre el frágil equilibrio ecológico del planeta.

La creciente generación de residuos derivados de la actividad humana constituye un grave problema social y ambiental. Para resolver esta situación es necesaria la implicación no solo de las administraciones competentes sino de todos los ciudadanos y ciudadanas.

Comenzamos la actividad con la proyección de un audiovisual para trabajar las ideas previas del alumnado y promover la reflexión individual y grupal. Se puede elegir alguno de los siguientes cortos o documentales, u otros relacionados con la temática que el profesorado considere interesante:

- Llamada de atención de Steve Cutts (6,14 minutos)
- Man. Steve Cutts. (3,36 minutos)
- Economía circular: descubre lo que es antes de que reviente el planeta. COTEC (15 minutos)

Después de ver el audiovisual, organizamos la clase en pequeños grupos de debate que deberán reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Existe relación entre nuestros hábitos de consumo y la pérdida de recursos naturales y biodiversidad?

¿Qué relación encuentras entre consumo y producción de residuos?

¿Compras solo lo que necesitas o compras lo que te apetece?

¿Tienes en cuenta el tipo y cantidad de empaquetado o envoltorio de los productos que consumes?

¿Te cuestionas donde terminan los materiales que has usado cuando acaba su vida útil y se transforman en residuos?

¿Conoces la diferencia entre consumismo y consumo responsable?

Finalizamos obteniendo entre todos los grupos unas conclusiones globales que se recogerán en algún formato digital que nos permita compartirlas con el resto de compañeros y compañeras.



INVESTIGACIÓN EN CASA

Para que el alumnado sea consciente de que forma parte del ciclo de consumo de recursos y generación de residuos, se le propondrá esta breve práctica en casa. A lo largo de un día, cada vez que consuma algo envasado (un brik de zumo, chicles, desodorante, tarro de crema de cacao, etc.) y que lo tire a la basura, lo anotará en una tabla similar a la siguiente:

DATO 1	DATO 2	DATO 3

Dato 1: Tipo de producto consumido.

Dato 2: Porcentaje aproximado de producto respecto a la totalidad envasada (por ejemplo, un 20% en una caja de cereales).

Dato 3: Tipo de envase desechado.



EN CLASE

Al día siguiente, se sumarán todos los productos consumidos y los envases desechados por tipología. Una vez tengamos el resultado final, se realizará una reflexión común sobre la cantidad de productos que se consumen, los residuos de envases que se producen y qué relación pueden tener ambos factores con los problemas ambientales globales.

Menos es mejor. Para finalizar realizamos una actividad similar a la anterior pero fijándonos en la cantidad de ropa, calzado y elementos de ocio que tenemos en casa. Cada persona elabora un listado con el tipo de objetos y el número que posee de ellos.

Se lanza la pregunta:

Si forzosamente tuvieses que deshacerte del 50% de lo que posees ¿Cómo lo harías? ¿Qué eliminarías?

¿Son imprescindibles todos los objetos que tenemos?

Finalizamos calculando nuestra **huella ecológica**. Podéis encontrar algunos enlaces en la información complementaria de esta ficha.



PASAMOS A LA ACCIÓN

Con todas las reflexiones y conclusiones obtenidas a lo largo de la actividad, tanto individuales como de grupo, realizamos un trabajo final que se pueda exponer en el aula.

Este trabajo irá acompañado de imágenes y gráficos.

Finalmente entre todos y todas elaboramos un decálogo de buenas prácticas que recoja propuestas para la reducción, la reutilización y el reciclaje de materiales. Este decálogo puede ser compartido con otros compañeros del mismo nivel o diferente. También lo podemos incluir en el blog o en la página web del centro.

