



PARA SEGUIR
AVANZANDO



Nuestra actividad no ha hecho más que empezar, las investigaciones realizadas, las actuaciones implementadas, los compromisos adquiridos deben ser el punto de partida para seguir trabajando curso tras curso en la línea establecida. Para ellos es muy conveniente contar con los demás. En los siguientes apartados podéis encontrar información complementaria que nos ayude a establecer conexiones, a diversificar nuestro trabajo y compartir aprendizajes.



CREANDO REDES. OTROS CENTROS NOS CUENTAN

II Certamen de Experiencias Didácticas Recapacicla. 2012/2013. IES Torre Almirante. Algeciras. Cádiz: "Avanzando en la gestión de residuos" <https://bit.ly/3lZHXtJ>

ALDEA I Certamen Experiencias Didácticas. Proyecto Recapacicla 2016/2017. CEIP Antonio Machado. Estepona, Málaga. "Actividades integradas de reciclaje en el centro" <https://bit.ly/32xylse>

RELACIONANDO PROYECTOS

Aldea I. Certamen de Experiencias Didácticas 2016/2017. Proyecto Pleamar. CEIP Federico García Lorca. La Fuente-Pulpí. Almería. <https://bit.ly/2Ry8Beo>

Otros proyectos

Concurso Patrulla Rescatapilas. ALDEA. Certamen de Experiencias Didácticas. <https://bit.ly/3kro10d>

Campaña de sensibilización en Ciclos Formativos. ¿Qué va a cada contenedor? IES el Palo. Málaga. <https://bit.ly/2Fax9r3>

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible. Educación Ambiental. <https://bit.ly/32brFVU>

Consejería de Educación y Deporte. Innovación educativa. <https://bit.ly/3m7t8o6>

Espacio RECAPACICLA. www.recapacicla.es

FAMP. www.famp.es

Ecoembes. www.ecoembes.com

Ecovidrio. www.ecovidrio.com



SEPARAR
PARA RECICLAR

INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

- 1 Conocemos **las ideas previas** del alumnado: actividad sobre clasificación de residuos.
- 2 **Investigación** sobre la producción de residuos en el centro.
Planteamos hipótesis, realizamos las comprobaciones oportunas, sacamos conclusiones
- 3 **Investigamos** sobre la correcta separación de residuos en el centro.
- 4 **Elaboramos** propuesta de acción para implementar planes de mejora.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia lingüística: a través de los debates y exposiciones grupales tanto orales como escritas. 

Competencia matemática: mediante el manejo de porcentajes, pesos y tablas comparativas. 

Competencia digital: uso de las TIC para el análisis e intercambio de información. 

Competencia aprender a aprender: conocimiento de lo que uno sabe y desconoce. 

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Análisis, planificación y organización de actividades. 



PRESENTACIÓN INICIACIÓN MOTIVACIÓN

El objetivo fundamental de esta actividad es comprender que la colaboración ciudadana individual y colectiva es fundamental para que el proceso de recuperación y reciclaje de los residuos sea lo más eficaz y sostenible posible.

Nuestro actual sistema está basado en la separación selectiva de los distintos residuos en contenedores específicos en la calle. En los centros educativos y en los hogares colaboramos con el sistema separando correctamente los residuos. Conocer bien cómo funciona es fundamental para que nuestra colaboración mediante la separación en origen sea una actitud que sume.

Comenzamos la actividad conociendo las ideas previas del alumnado mediante una sencilla actividad. Cada participante contará con un listado de diferentes residuos: caja de zapatos, botella de vidrio, periódico, bombilla, tarro de mermelada, peladura de fruta, cartucho de tinta impresora, folios usados, guantes de un solo uso, mascarillas, etc....

El profesorado tendrá esos mismos elementos en imágenes (complementan el concepto) que irá reproduciendo en el orden en que se encuentran en el listado.

Iremos colocando al lado de cada residuo una marca de color según el contenedor donde piense que deben depositarse (azul, amarillo, verde, marrón o gris, dependiendo de la provincia y naranja para el punto limpio, por ejemplo).

Finalizamos poniendo en común las anotaciones y corrigiendo los errores.

Y en nuestro centro, ¿Qué residuos se producen? ¿Dónde se depositan?

Se divide al alumnado en varios grupos de trabajo. Cada grupo debate y confecciona una lista con el tipo de residuos y una estimación de la cantidad en que se producen (< de 10 unidades, entre 10 y 20 unidades, >de 20 unidades) en el centro. Además, los clasificamos por espacios concretos donde pensamos que se producen: aulas, sala de profesores, secretaría, cafetería y comedor, despachos, pasillos etc.

Comprobamos nuestras hipótesis. El proyecto Recapacicla cuenta con una actividad llamada Investigando los Residuos, que incluye una investigación sobre los residuos en el centro educativo. Si la hemos realizado podemos tomar como base los datos obtenidos y elaboramos un plano de localización de los recursos con que cuenta el centro para separar correctamente: tipo, cantidad y lugar donde se encuentran. Podemos usar un plano que nos proporcione la dirección del centro o crear uno propio del con sencillas aplicaciones digitales como: Roomsketcher, RoomStyler, Amikasa o Archifacile.

Ponemos en común los resultados y reflexionamos sobre la diversidad y cantidad de residuos que producimos, así como de las posibles soluciones para minimizarlos y reutilizarlos.



LOS CONTENEDORES

El proyecto Recapacicla cuenta con una actividad llamada Investigando los Residuos, que incluye una investigación sobre los residuos en el centro educativo.

Si ya se ha realizado podemos tomar como punto de partida los datos obtenidos y elaboramos un plano de localización con los recursos que el centro cuenta para separar correctamente los residuos: tipo, cantidad y lugar donde se encuentran.

Podemos pedir a la dirección que nos proporcione un plano del centro y usarlo para ir señalando las infraestructuras encontradas. Pero también podemos aprender a crear nuestro propio plano del edificio y zonas exteriores con sencillas aplicaciones digitales como: Roomsketcher, RoomStyler, Amikasa o Archifacile.

Una vez terminada nuestra investigación, ponemos en común en clase los datos obtenidos y debatimos al respecto.

- ¿Qué tipo de papeleras o contenedores hemos encontrado?
- ¿Consideráis adecuado el número que hay de cada uno de ellos?
- ¿Echáis en falta algún tipo de contenedor?
- ¿Creéis que su ubicación es correcta?

EL USO DE LOS CONTENEDORES

A veces el problema en los centros escolares no es la falta de contenedores sino el correcto uso de los mismos. Los recreos suelen ser los puntos álgidos en la producción diaria de residuos y sobre todo los patios y zonas comunes se convierten en un auténtico problema al respecto.

Durante una semana haremos un seguimiento después de los recreos. Para ello cada día habrá un grupo responsable. Se hará una revisión de todos los puntos de recogida de residuos en el centro y valoraremos si la recogida está bien dimensionada, si es suficiente y es adecuada.

Usando el mapa de localización cada miembro participante se encarga de una zona determinada del centro (se debe encontrar señalizada con un número) y tomará nota de los siguientes aspectos:

Debatimos grupalmente algunos aspectos interesantes y sacamos conclusiones:

¿Creéis que el sistema de recogida de residuos en el centro está bien planteado? ¿Se podría mejorar?

Propuesta de opciones de mejora: actitudinales y estructurales.



EN MI CENTRO SE SEPARA CORRECTAMENTE

Punto de recogida	1	2	3	...
Localización				
Tipo de recogida: general o selectiva				
Porcentaje de llenado: 25%, 50%, 75%, 100%				
Tipo de residuos mayoritario				
Cada cuanto día se vacía				

MAS INFORMACIÓN, MEJOR SEPARACIÓN

Para finalizar la actividad y con todos los datos recogidos en nuestro trabajo previo de investigación y toma de datos elaboramos información complementaria para compartirla con toda la comunidad educativa.

Caben varias posibilidades:

Realización de cartelería, reutilizando materiales de los que dispongamos en ese momento (cartón, folios, madera, etc..) donde se recoja de forma clara y muy gráfica lo que se debe depositar en cada contenedor. Podemos usar la información que aparece en los paneles número 5 y 6 de la Exposición de Paneles Didácticos del proyecto Recapacicla que podemos encontrar en pdf en la web de la Consejería de Agricultura, Ganadería y Desarrollo sostenible. Se pueden colocar como carteles informativos junto a los contenedores.

Realización de un sistema de códigos QR. Cada tipo de contenedor tendrá asociado un código QR que llevará asociada toda la información necesaria online sobre el tipo de residuos que se deben depositar en él. Este sistema también nos permite adjuntar mayor cantidad de información complementaria que podemos ir ampliando o modificando a medida que la situación progresa.

