



# Colegio Cardenal Spínola. Linares

- **SITUADO EN EL BARRIO DE LA ZARZUELA, JUNTO AL “CERRO”, DE LA LOCALIDAD DE LINARES.**

## **CARACTERÍSTICAS:**

- **Centro de educación infantil y educación primaria.**
- **Entorno a 150 alumnos/ as:**
  - **70% étnia gitana**
  - **25% inmigrantes (rumanos, paquistaníes, marroquíes...)**
  - **5% castellanos.**









Hace unos años nos preocupaba:

- Elevado absentismo
- Fracaso escolar
- Poca implicación de las familias
- Problemas de disciplina

...



En el 2009 iniciamos la transformación de nuestro centro en

## Comunidades de Aprendizaje:



- *“Es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, con el fin de conseguir una sociedad de la información para todas las personas. Está basada en el aprendizaje dialógico mediante la participación de la comunidad en todos sus espacios, incluida el aula”*

# Las fases de transformación son:

## Puesta en marcha

1. Sensibilización
2. Toma de decisión
3. Sueño
4. Selección de prioridades
5. Planificación

## Consolidación

6. Investigación
7. Formación
8. Evaluación



# Sensibilización:

*“En esta fase se informa a las familias, profesorado, Administración, estudiantes, voluntariado y agentes sociales, de los principios básicos de la comunidad de aprendizaje.”*



# Toma de Decisión:

“Es la fase donde el centro asume el compromiso de iniciar o no el proceso de transformación.” La decisión tomada tras la fase de sensibilización debe cumplir los siguientes requisitos:

- a) El 90% del claustro ha de estar a favor de llevar a cabo el proyecto (nosotros tuvimos un resultado del 100% del claustro a favor).
- b) Acuerdo del equipo directivo del centro educativo (la propuesta sale del equipo directivo, así que el acuerdo era total).
- c) Aprobación por el consejo escolar (tuvimos aprobación del 100% del consejo).
- d) Aprobación mayoritaria en la asamblea organizada por la AMPA (no tenemos AMPA, pero se informó a las familias y tuvimos su apoyo).
- e) Implicación de la Comunidad (entidades, agentes sociales...).
- f) Decisión de la Inspección dotando al centro de autonomía (apoyó la propuesta).





# Sueño:



Es en este momento cuando realmente empieza la transformación del centro educativo.

- ✓ Las familias y los niños deben soñar todo lo que quieren que cambie en sus vidas.
- ✓ El profesorado y el resto de profesionales deben soñar la escuela que quisieran para sus hijos e hijas.
- ✓ En esta fase todos los agentes sociales deben idear el centro donde les gustaría asistir, dar clases, llevar a los niños,...

El que se plantee como un sueño, permite por un lado la participación de todos y todas porque se huye del lenguaje técnico y por otro lado permite que se olviden condicionantes o expectativas bajas o demasiado relacionadas con la realidad presente.”



# Organización de la fiesta de los sueños



# Soñamos todos/as:

## Profesores



## Alumnos



## Familias e Instituciones





# MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

EL CATEDRÁTICO DE SOCIOLOGÍA DEFIENDE "LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE"

## Ramón Flecha muestra nuevos proyectos educativos en el colegio Cardenal Spínola

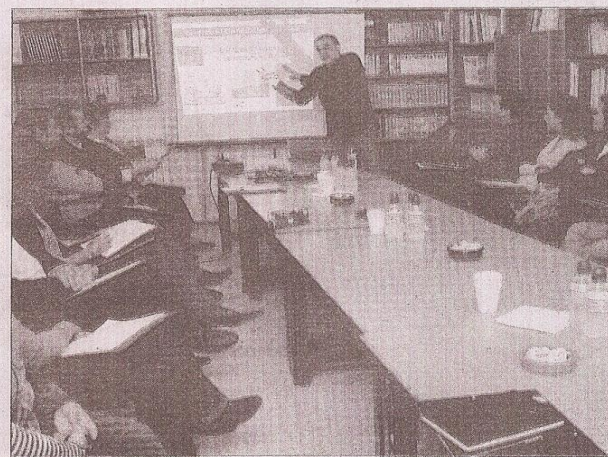
M. J. V. ■ LINARES  
El catedrático de la Escuela Universitaria de Sociología de la Universitat de Barcelona, Doctor Honoris Causa por la Universidad de Vest Timisoara y antiguo director del CREA de Barcelona (Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades), Ramón Flecha, ofreció ayer una ponencia en el colegio concertado Cardenal Spínola y el Centro de Educación Permanente Linares-Andújar sobre el proyecto "Las comunidades de aprendizaje". Se trata de una nueva

forma de concebir las relaciones de la comunidad educativa con el entorno de los centros para ofrecer las mejores condiciones a los estudiantes. Para ello se pide la implicación en diferentes iniciativas del Patronato de Bienestar Social, Organizaciones No Gubernamentales, la universidad y agrupaciones de voluntarios.

El proyecto recibió buena acogida gracias a un curso teórico-práctico que contó con la asistencia de todo un claustro y un grupo de voluntarios de diferentes disciplinas que, de manera de-

sinteresada, acudieron a trabajar con los alumnos del Cardenal Spínola durante unos días. La medida demostró ser muy útil para alumnos pertenecientes a colectivos en riesgo de exclusión social.

Ramón Flecha fundó el centro de investigación CREA, con el objetivo de abrir la puerta de la comunidad científica internacional a varios investigadores. Allí se formaron grandes estudiosos y autores relevantes de las ciencias sociales como la feminista Judith Butler y el reputado filósofo del lenguaje John Searle.



FORMACIÓN. Ramón Flecha, durante su exposición ante el claustro. DIAZ MARTINEZ

## Linares impulsa el cambio social de sus barriadas desde la educación

El colegio Cardenal Spínola, situado en El Cerro, ha iniciado un nuevo proyecto para mejorar la situación de su comunidad

11.02.10 - 01:51 - IRENETÉLLEZ | LINARES



10 votes

Compartir | Compartir esta noticia



Pionera y activa, la comunidad educativa de Linares se ha convertido con el paso de los años en un elemento fundamental para el desarrollo social de la ciudad. Un elemento de cohesión social que se adapta a los nuevos tiempos como demuestra la nueva iniciativa puesta en marcha desde uno de sus centros, el colegio Cardenal Spínola de Linares.

Un proyecto avalado por la Comunidad Científica Educativa de Europa que se pone en marcha por primera vez en un centro de la provincia de Jaén que, como características fundamentales, cuenta entre su alumnado con una gran interculturalidad, así como el hecho de situarse en una barriada de la ciudad donde existe un gran riesgo de exclusión social.

Es precisamente, en ese objetivo de cambiar el entorno a través de una amplia comunidad educativa, donde radica la esencia de un proyecto ambicioso de cara al futuro desarrollo de esta barriada. «Es una implantación de una comunidad de aprendizaje, que busca un aprendizaje rápido y un cambio transformador en el colegio y en el entorno, que está apoyado por la Comunidad Científica Educativa Europea que pretende involucrar a las distintas instituciones en este proyecto para que se evite el absentismo», explica Pilar, director del Cardenal Spínola.

Tras una fase de sensibilización del profesorado y consejo escolar, la iniciativa ha sido por unanimidad por las familias que forman parte de la comunidad educativa al considerar este proyecto como una vía más para mejorar la calidad de vida de esta barriada. «Se pretende involucrar al voluntariado en las aulas pero también a las familias, para las que se abrirá el centro por la tarde para su aprendizaje. Es un concepto nuevo porque la familia, no sólo los padres, son un elemento fundamental para cambiar todo nuestro entorno», apunta Olmedo.

En una jornada maratoniada, padres, alumnos, voluntarios y profesorado ha comenzado con el diseño de «los sueños» que ha corto plazo puede comenzar a construirse. «Esta comunidad de aprendizaje supone favorecer y mejorar la educación y calidad de este barrio donde los colectivos, como la Universidad, serán fundamentales», subrayaba, por su parte, José Ruiz, coordinador provincial del Voluntariado en Jaén.



La comunidad educativa Cardenal Spínola inicia el proceso de transformación socio-educativa. ... EN R2 U E





# FIESTA DE LOS SUEÑOS



# Selección de Prioridades:

- Se realiza un análisis del contexto y en función del contraste de la realidad con el sueño que se quiere alcanzar se seleccionan las prioridades. Para saber qué aspectos de la realidad se han de cambiar, la hemos de conocer en profundidad. Reflexionando sobre el propio centro educativo, se puede saber lo que se debe erradicar, potenciar o transformar.
- La comunidad analiza detenidamente la realidad del centro educativo y de su entorno.
- Es en este momento cuando se priorizan las actuaciones concretas del proceso de transformación, identificando los cambios a hacer y estableciendo un conjunto de prioridades inmediatas en las que trabajar para conseguir estos cambios.

# Planificación:

- Se elabora un plan de acción de los aspectos más relevantes a cambiar. Se establecen comisiones de trabajo con profesorado, familias, alumnado, miembros de asociaciones locales, asesores/as para trabajar en una prioridad determinada
- Estas **comisiones mixtas de trabajo** tienen la función de elaborar y aportar soluciones e iniciativas de cambio, siendo el equipo directivo, el claustro, el consejo escolar y la asociación de madres y padres quienes toman las decisiones acerca de las mismas.
- De este modo se da una gran delegación de responsabilidades que ayuda a dinamizar todo el proceso. Es la participación conjunta de toda la comunidad.
- En nuestro colegio están funcionando:
  - SUEÑOS
  - VOLUNTARIADO
  - FAMILIARES



## Y poco a poco, vamos cumpliendo sueños:

- Se han hecho carteles anunciando lo bueno del cole.
- Que los alumnos/as vienen con el ordenador.
- Grupos interactivos en todos los cursos.
- Han mejorado las pistas deportivas y de ocio.
- Tenemos combas para el jardín.
- Se ha arreglado el patio del recreo.
- También, la rampa de bajada al recreo.
- Tenemos el jardín con un campo de fútbol y un área de infantil (arenero).
- Tuvimos un chocolate con churros en el jardín.







- Tenemos transporte escolar.
- Fiesta con familias.
- Están viniendo nuevos compañeros/as.
- Los padres vienen al colegio.
- Tenemos un voluntariado comprometido.
- Ayuda del Ayuntamiento y Asuntos Sociales.
- Ayuda de los padres y madres de los alumnos/as con los educadores.
- Están viniendo los padres al cole a aprender leer y escribir (alfabetización de adultos).
- Reducción del Absentismo en el centro.



# ¿Qué estrategias organizativas y metodológicas llevamos a cabo?

- Grupos Interactivos
- Tertulias Dialógicas (entre profesores)
- El centro abierto más tiempo
- Comedor para educación infantil
- Inclusión
- Talleres con padres y madres
- Tutorías Activas



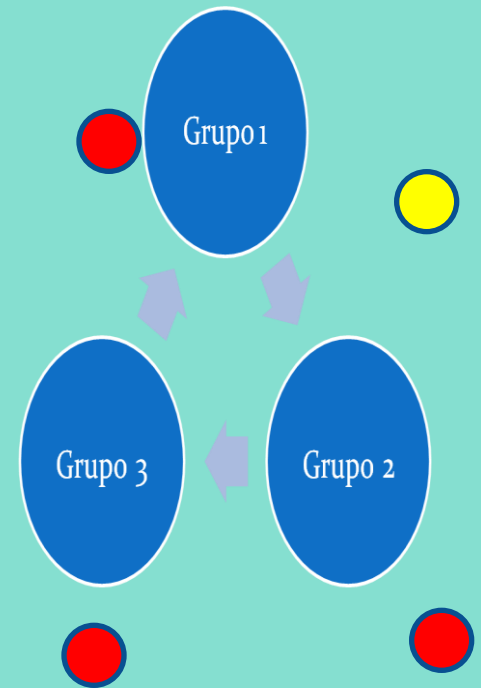
# GRUPOS INTERACTIVOS:

- **Son agrupaciones de alumnos/as heterogéneos, en los que se realiza una actividad concreta bajo la tutela de una persona adulta voluntaria que puede ser una estudiante universitaria, un familiar, una ex-alumna o un profesor jubilado.**



# ORGANIZACIÓN

- ✓ 3 grupos heterogéneos
- ✓ 1 adulto por grupo
- ✓ 3 actividades por grupo
- ✓ Rotación de los adultos
- ✓ El profesor del área coordina
- ✓ Favorecer la interacción entre iguales y adulto/niños
- ✓ Misma temática con actividades diferentes . (20' minutos aprox.)
- ✓ Aprendizaje instrumental y solidaridad





# GRUPOS INTERACTIVOS:







# COMPARACIÓN DE RESULTADOS

**ANTES**



- ALTO ABSENTISMO
- ESCASA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA
- FALTA DE INTERÉS POR EL APRENDIZAJE
- PROBLEMAS DE CONDUCTAS

**DESPUÉS**



- REDUCCIÓN SIGNIFICATIVA DEL ABSENTISMO.
- ESCUELA DE PUERTAS ABIERTAS.
- PREDISPOSICIÓN PARA EL APRENDIZAJE
- MEJORA EN LA CONVIVENCIA



# VOLUNTARIOS:



**¡HAZTE VOLUNTARIO!**  
**COLEGIO CARDENAL SPÍNOLA**  
**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

**C/ Madre San Pablo, 26**  
**Teléfono: 953 69 41 01**  
**Linares**



# 10º PREMIO VOLUNTARIADO ANDALUZ





# M<sup>a</sup> ANGUSTIAS RODRIGUEZ “DELEGADA DE EDUCACIÓN” VISITA EL COLE,





# El curso 2011-12:

✓ Vinieron madres a contar cuentos en clase

✓ Nos visitó la Policía



✓ Continuamos con el autobús desde Arrayanes



✓ Repetimos la chocolatada con voluntarios, Asuntos Sociales...





✓ Tenemos biblioteca tutorizada de martes a jueves por la tarde



✓ Iniciamos la alfabetización de adultos de lunes a jueves



# ✓ Asuntos Sociales nos invita al museo del aceite





# FIESTA DE LA VIDA



# *Tertulias dialógicas*

**Las iniciamos entre el profesorado para profundizar en nuestra formación en Comunidades de Aprendizaje.**

**Juntos, a lo largo del curso, comentamos el libro: “COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. Transformar la educación” de Carmen Elboj Saso, Ignasi Puigdemívol Aguadé, Marta Soler Gallart, Rosa Valls Carol.**

**Este año estamos comentando documentos sobre Inteligencia Múltiples (en una formación interna del centro)**



# CURSO 2012-13

## Seguimos cumpliendo sueños:

- Las madres/ padres/ abuelas vienen mensualmente a contar cuentos o experiencias a las clases.
- Hemos iniciado la “radio Spínola”. Semanalmente cada curso se encarga los lunes de informar de los aspectos más relevantes del colegio, del tiempo, deportes...
- Un día a la semana organizamos en el patio juegos de mesa.



# CURSO 2012-13

- Auditorio Raphael. El Pósito. Linares.

*El Ayuntamiento cede el Auditorio para la celebración de la Fiesta de Navidad de nuestro colegio*





**TUTORIAS ACTIVAS** para visitar a las familias en sus casas.  
**TALLERES CON PADRES Y MADRES:** merienda, gimnasia...

**Y seguimos con la Biblioteca Tutorizada**



**Y MUCHOS MÁS SUEÑOS QUE VAMOS  
CUMPLIENDO CON LA AYUDA DE TODOS:  
VOLUNTARIOS, ASOCIACIONES, CEP...  
PERO SOBRE TODO CON LA IMPLICACIÓN  
DE UN CLAUSTRO DE PROFESORES QUE  
SIN SU ILUSIÓN, ESFUERZO, INTERÉS Y  
ÁNIMO DIARIO SERÍA IMPOSIBLE LLEVAR  
A CABO ESTE GRAN PROYECTO**

**FORMAR PARTE DE UN PROYECTO TRANSFORMADOR  
COMO ÉSTE ES ALGO QUE MUY POCOS DOCENTES  
TIENEN LA OPORTUNIDAD EN TODA SU CARRERA  
PROFESIONAL**



**iiii MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN Y ÁNIMO...  
OS ESPERAMOS EN NUESTRO COLE CUANDO QUERÁIS!!!!**