

PROYECTO PLANES Y PROGRAMAS

CEIP AURORA MORENO

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. CONTEXTO

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivos principales

3.2. Objetivos específicos

4. PROCEDIMIENTOS Y ACTUACIONES

4.1 Competencias clave

4.2. Contenidos

4.3. Cronograma: programación y temporalización de actividades

4.4. Metodología

4.5. Personal participante y recursos

4.6. Comunicación y difusión

4.7. Seguimiento y Evaluación

4.8. Propuestas de mejora

5. BIBLIOGRAFÍA

1. INTRODUCCIÓN

La Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional pone a disposición de los centros una serie de programas como herramientas de innovación que favorezcan un cambio educativo, con la incorporación de metodologías activas y participativas, apostando por nuevas formas de trabajo y de organización que den respuestas al proceso de cambio que vivimos.

Los programas son concebidos como respuesta para estimular en el alumnado y el profesorado la necesidad de formación y adaptación a las nuevas exigencias sociales. Una forma de hacer las cosas que parte siempre del autoconocimiento de los propios individuos, genera un espacio de reflexión, fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y la escucha e impulsa a la acción, a través de la creatividad, la iniciativa, el cálculo de los riesgos y la asunción del fracaso en el proceso. Son, en definitiva, proyectos de trabajo abiertos que ofrecen un marco de actuaciones susceptible de desarrollarse a lo largo del tiempo de diversas formas.

Se pretende impulsar una estrategia metodológica colaborativa común, globalizada y transversal de todos los planes y programas que tenemos en el centro, situando la biblioteca escolar como eje vertebrador.

A través de las reuniones mensuales en las que participan todos los coordinadores de planes y programas, el equipo directivo y las coordinadoras/es de ciclo, se planifican todas las actuaciones a realizar. Además, contamos con la colaboración de un grupo de madres y la AMPA para la realización de las actividades y dinamización de la biblioteca escolar.

Los planes y programas en los que estamos inscritos son los siguientes:

- Creciendo en salud.
- Comunica
- TDE
- Plan de Apertura de centros
- Plan de igualdad de género en educación
- Aula de Jaque

- Proyecto Escuela Espacio de Paz
- Biblioteca escolar
- Convivencia Escolar
- Prácticum del profesorado
- Plan de salud laboral
- Más equidad
- Proyecto de prevención de violencia de género FONDO SOCIAL EUROPEO

- CIMA

Se fomenta la concepción del centro educativo como un núcleo de la innovación, de transformación y mejora, a partir de una buenas prácticas de docentes innovadores que reflexionan sobre su práctica, comparten experiencias y evalúan los logros y dificultades.

De ahí nace la unificación del plan de actuación de todos los planes y programas que existen en el centro.

2. CONTEXTO

El presente plan de actuación sobre el trabajo de la lectura se ha elaborado para el CEIP Aurora Moreno de Gibraleón, en Huelva.

El CEIP Aurora Moreno está en Gibraleón, entre la Costa y el Andévalo, cerca de la capital. Nuestro pueblo cuenta con 13.500 habitantes aproximadamente. Se encuentra situado a 12 kilómetros de la capital de provincia y cuenta con fácil y rápido acceso a ésta. Este centro se localiza en una de las entradas del pueblo, con lo cual tiene una buena ubicación, se encuentra en una zona de expansión suponiendo así un incremento de población escolar y es bastante accesible. Además se encuentra próximo a servicios públicos como el polideportivo, la biblioteca municipal, el pabellón de deportes, el museo, grandes zonas de recreo y espacios verdes.

Tanto por su situación como por su extensión, la agricultura y la ganadería son y han sido siempre la base de su economía, aunque en los últimos años, se ha incrementado el número de personas dedicadas a otros sectores como el de la industria y la construcción.

El nivel socioeconómico y cultural es medio, y aunque existen familias con riesgo de exclusión social, no suelen presentarse situaciones de conflictos.

En cuanto a las familias de nuestro centro, son de clase trabajadora con un nivel sociocultural medio y suelen involucrarse en la educación de los alumnos/as tanto desde casa como dentro del centro mediante la AMPAS y el Consejo Escolar.

El centro se encuentra en un estado aceptable, ya que fue reconstruido, dotándolo de nuevos espacios y recursos como comedor, aula matinal, biblioteca, salón de usos múltiples, aulas para atender a la diversidad en un aula específica con monitoras. Cuenta con las etapas de infantil y primaria. Coexisten 2 líneas en ambas etapas, excepto en Infantil de 3 y 5 años que cuenta con una, y 6º y 2º de primaria que cuentan con tres.

Nuestro centro ofrece los siguientes servicios a la comunidad educativa: Actividades extraescolares, Aula Matinal, PROA, PREX, Comedor escolar, dentro del plan de apoyo a las familias. Cuenta con un AMPA que colabora con el profesorado principalmente en la planificación y realización de actividades complementarias y extraescolares del centro.

El colegio está ubicado en el extremo nordeste del municipio. La mayoría de los alumnos-as proceden de las barriadas que lo rodean, sus habitantes son de clase media, trabajadores del sector secundario (fábricas y talleres de Huelva) y del sector terciario (servicios, comercios, enseñanza, etc.) y también acuden algunos alumnos-as que viven en el campo.

En general las familias están muy preocupadas por la educación de sus hijos y sus objetivos suelen ser que continúen con su formación en el IES ODIEL y acaben formándose en la Universidad de Huelva o en Centros de Formación de la capital.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivos principales

- Impulsar la convivencia en armonía, aumentar la participación en un ambiente inclusivo, propiciando la comunicación tolerante, plural entre todos los

miembros de la comunidad educativa, que rechazará cualquier indicio de discriminación en cualquiera de sus formas.

- Propiciar actitudes a favor del compromiso democrático en el entorno educativo y su extensión al entorno social, tomando como referente los valores del proyecto educativo, los derechos y deberes de todo ciudadano y nuestras normas de convivencia.
- Conocer el fenómeno de la violencia: sus causas, consecuencias y cómo prevenirlas, mediante el aprendizaje y representación práctica de habilidades sociales, el uso de la inteligencia emocional y técnicas de resolución pacífica de conflictos.
- Involucrar a toda la comunidad educativa y potenciar todos los agrupamientos posibles
- Potenciar la acción tutorial como forma de organizar la respuesta educativa, ajustándose a las necesidades del alumnado, garantizando la colaboración e interrelación con las familias en la medida de lo posible. Nos proponemos, además del trabajo directo con el alumnado, un trabajo coordinado con las mismas, a fin de unificar criterios, establecer la misma línea educativa y generar expectativas positivas en sus hijos e hijas.
- Plantear el recreo como una posibilidad más para educar en valores a través de la creación de espacios inclusivos donde todos y todas participamos, nos relacionamos y respetamos. En este caso, centrándonos en los diversos grupos burbujas siempre que sea posible.
- Cooperar con instituciones y entidades para el desarrollo de programas concretos (salud, medioambiente, educación vial, etc.)
- Recopilar y elaborar materiales curriculares en relación con la Cultura de Paz, para trabajarlos en clase, en la biblioteca....
- Revisar e incluir nuevos aspectos que se consideren adecuados sobre la Cultura de Paz en los documentos de gobierno del centro: Proyecto Educativo (Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia), R.O.F.
- Concienciar a las familias de que es en el contexto más cercano, donde los niños y niñas adquieren aprendizajes de la forma más natural.

- Promover la educación en valores, propiciar el diálogo en las aulas y el intercambio de información entre los diferentes agentes educativos.
- Desarrollar actuaciones dirigidas a la formación del profesorado, en torno a los temas relacionados con la Educación para la Paz, la Educación en Valores y la Educación Emocional.
- Construir unos cimientos sólidos desde una escuela coeducadora para eliminar conductas inapropiadas.
- Impulsar una igualdad efectiva en las edades más críticas, en la consecución de un futuro sin debates de género ni supremacías y la desaprobación de las mismas en todos los sectores y edades.
- Fomentar el hábito lector y la comprensión/expresión oral y escrita, a través de las distintas áreas y los distintos planes y programas llevados a cabo por la biblioteca escolar, motivando a los niños y niñas a través de distintas actividades de animación a la lectura.

3.2. Objetivos específicos

- Desarrollar la autoestima de cada niño y niña y sus habilidades sociales (hábitos, comportamientos y estrategias de actuación) para mejorar las relaciones entre los alumnos/as y servir de base a la resolución de problemas: aceptar las diferencias individuales, trabajar en equipo, mostrar empatía, siendo capaces de ponerse en el lugar de otra persona para comprender otros sentimientos y puntos de vista.
- Aprender a dialogar, cooperar, atender y ayudar a los compañeros y compañeras, pedir la palabra y respetar el turno, saber escuchar a los demás, saber ganar y saber perder.
- Fomentar los valores de convivencia y respeto a los demás, implicando y responsabilizando al alumnado en la regulación de las normas de clase: compañerismo, amistad, afecto, solidaridad, respeto a la diversidad, rechazando la provocación, el insulto, las conductas agresivas y el maltrato en cualquiera de sus manifestaciones.
- Educar en las reglas del juego democrático: participar, ofrecer propuestas, consensuar, realizar elecciones cuando puedan ser individuales, respetar las decisiones tomadas en democracia por la mayoría y seguir las normas que se establezcan.

- Valorar y educar en la responsabilidad, la cultura del esfuerzo, el compromiso de respeto hacia la humanidad, hacia la naturaleza y cualquier forma de vida, harán de este un proyecto integrado e integrador en todos los valores del centro educativo.
- Analizar los valores que el alumnado asimila en su entorno y son contrarios a los que se pretenden, intentando dar respuesta y propuestas de mejora de estos.
- Sensibilizar al alumnado sobre las principales preocupaciones de carácter social: guerra, racismo, xenofobia, desigualdades, emigración e inmigración, entre otros, creando pues un ambiente favorable para la integración de niños y niñas pertenecientes a otras etnias y culturas.
- Reflexionar de forma crítica sobre los valores aportados por la televisión y las nuevas tecnologías y sobre nuestra sociedad de consumo, para hacernos ciudadanos responsables.
- Reconocer, valorar, cuidar y respetar nuestro gran patrimonio material, cultural y natural.
- Favorecer la interrelación en actividades conjuntas entre los abuelos/as y el alumnado del centro.
- Continuar con la sensibilización del profesorado del centro en la necesidad de intervención para conseguir la igualdad entre sexos, y las repercusiones sociales que la no intervención está teniendo y puede tener para el alumnado.
- Difundir en la comunidad educativa la idea y concepto de la coeducación como medio para conseguir un desarrollo completo de la personalidad de alumnos/as sin barreras de género.
- Facilitar un mayor conocimiento de las diferencias entre hombres y mujeres, que permita evitar y corregir las discriminaciones que de aquellas se derivan, así como favorecer las relaciones basadas en el reconocimiento y la libertad de elección.
- Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominación y dependencia.
- Desarrollar criterios de análisis para detectar el sexismo y los estereotipos existentes tanto en contenidos, materiales, y uso del lenguaje, en general, como en las actitudes e intervenciones en el aula y en el centro.
- Crear en el alumnado una conciencia crítica a todo comportamiento de desigualdad entre sexos.
- Fomentar el diálogo y vías para evitar situaciones de desigualdad y violencia, acercando a nuestros alumnos y alumnas valores coeducativos, que favorezcan la

amistad, la aceptación y la cooperación, mejorando la convivencia de toda la comunidad escolar.

- Reflexionar con el alumnado sobre actitudes violentas y sexistas para aprender comportamientos pacíficos, tolerantes y de respeto mutuo.
- Sensibilizar y concienciar al alumnado en general sobre el valor de las tareas domésticas y sobre la necesidad de que todos los componentes de la familia participen de ellas según su edad y situación.
- Conocer la trayectoria profesional y personal de mujeres y hombres que hayan tenido o tengan un papel destacado en la sociedad (en el mundo de la ciencia, las artes, la política, la cultura, las letras, etc.).
- Desarrollar actividades que potencien el proyecto lector y el fomento de la lectura

4. PROCEDIMIENTOS Y ACTUACIONES

4.1 Competencias clave

Las competencias clave son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Estas competencias se contextualizan como combinaciones complejas y dinámicas de conocimientos, destrezas y actitudes, en las que:

- Los conocimientos se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.
- Las destrezas se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.
- Las actitudes describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

Partiendo de la normativa vigente se establecen un total de 8 competencias clave:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia cultural.

4.2. Competencias específicas o contenidos a trabajar

Con respecto al **Plan de Igualdad** los contenidos girarán en torno a temas como la igualdad de oportunidades, el acceso al mundo laboral de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en el hogar, los juegos de niños y niñas y las aportaciones de mujeres destacadas en la historia. Además de trabajar estos contenidos vinculados a los demás ámbitos de conocimiento, a lo largo del curso escolar, se irán celebrando distintas actuaciones complementarias donde la educación socio afectiva, la coeducación y la educación en valores serán sin duda los ejes fundamentales.

Estos serían algunos de los contenidos sobre los que se va a indagar:

- Sexismo en la publicidad y en los medios de comunicación.
- Gestión de emociones para una convivencia positiva.
- Educación en valores.
- Lecturas coeducativas.
- Mujeres destacadas en distintos sectores.
- Análisis de estereotipos de género.
- Realización de cuestionarios en toda la comunidad educativa.
- Reparto de tareas en igualdad.

- Fomento de juegos no sexistas ni violentos y análisis de aquellos que conlleven un estereotipo sexista.
- Observación y análisis de mensajes que aparecen en los medios de comunicación sobre violencia de género.
- Análisis del lenguaje y documentos con una perspectiva de género.
- Visualización de películas con una perspectiva de género.
- Realización de dibujos, murales, poesías, etc.

Desde la biblioteca Escolar de nuestro centro se impulsará y se promoverá actividades que faciliten la mejora de la comprensión lectora, estimulando el hábito de la lectura, la necesidad de leer desde las más tempranas edades, favoreciendo la aparición de una relación entre el alumnado y el libro y el intercambio de experiencias lectoras. Semanalmente los alumnos tendrán asignado un horario para realizar préstamos de ejemplares, y cada aula contará con una biblioteca de aula, así como una colección del mismo título para garantizar la media hora de lectura diaria establecida por ley.

4.3. Cronograma: programación y temporalización de actividades

La biblioteca escolar constituye un eje vertebrador que da forma a todos los planes y programas que desarrollamos en el cole programando diferentes actividades a lo largo del curso. Para ello se mantienen reuniones mensuales, e incluso quincenales, donde se planifican dichas actividades, los días que se realizan, quienes son los responsables de organizarlas, plazos para entregar material, etc.

A partir de las actividades realizadas, se trabajarán todos los planes y programas que venimos desarrollando en el colegio. Es imprescindible que se fomente la educación para la paz, supone encauzar la actividad diaria hacia la consecución de resultados útiles para las personas, para vivir en sociedad. Se trata de participar en la construcción de la Paz desde una visión integradora. Es necesario apostar por una educación activa y participativa, favoreciendo así un pensamiento dinámico, crítico y generador de nuevas ideas. Desde dicha visión, establecemos una sucesión de acciones necesarias para que el proyecto adquiera forma y sentido.

Cronograma de actividades:

SETIEMBRE

Primera reunión de biblioteca/planes y programas y coordinadores/as de ciclo: principios de septiembre para establecer calendario de reuniones y actividades a realizar. En ella se elaborará la creación de patios activos, fomento de juegos para hacer partícipes a todos y a todas y en especial a aquellos que tienen habilidades sociales menos desarrolladas, siempre dentro del grupo burbuja, estos se llevarán a cabo durante todo el curso.

Temporalización: durante todo el mes, a nivel de tutoría:

- Elección de los delegados de Madres Padres
- Reuniones informativas con los padres y madres al inicio de curso, para explicarles las normas de convivencia del centro y del aula.
- Elaboración consensuada a nivel de aula de las normas de convivencia. Elaboración y exposición de carteles.
- Plan de acogida al alumnado de nueva incorporación.

Temporalización: Semana antes de la feria. Actividades: Feria Cervantina: se trabajarán distintas actividades sobre Cervantes, Gibraltón, el Duque de Béjar...+

OCTUBRE:

Temporalización: primera quincena del mes

Actividades: Feria de San Lucas: se trabaja la festividad, el cartel de la feria...

Temporalización: finales de octubre

Actividades: Halloween: teatro realizado por niños/as del colegio y scaperoom con la ayuda de familias.

Temporalización: semanalmente durante todo el curso: realización de podcast por nuestra radio escolar sobre diversos temas de actualidad del centro.

NOVIEMBRE

Temporalización: semana del 20 al 26 de noviembre

Actividades: diseñadas atendiendo a cada nivel, en líneas generales esto sería en lo que se ha centrado.

A lo largo de esa semana, cada curso decorará su dorsal con el número 016, usando color violeta o morado y se guardarán para ponérselos el día de la carrera contra la violencia de género, el viernes día 24 de noviembre. El alumnado irá con camisetas, a ser posible, blancas.

La carrera “No a la violencia de género” se realizará previsiblemente en el polideportivo, se establecerá el recorrido por niveles y estará amenizada con música referente a la igualdad y contra la violencia de género. Será algo simbólico, sin ganadores/as, en la que se prima el hacer visible el rechazo, desde nuestro centro, a esta problemática.

DICIEMBRE

Temporalización: durante el mes: Programa de tránsito desde Primaria al Instituto, para extrapolar sobre posibles casos de problemas de conducta y anticipar la posible adopción de medidas preventivas lo antes posible. Se llevará a cabo durante todo el curso escolar.

Temporalización: A lo largo de todo el mes.

Actividades: Análisis y trabajo de documentos relacionados con el lenguaje no sexista, concretado por niveles.

1er CICLO PRIMARIA

Los estereotipos, cómo condicionan la forma de actuar de niños y niñas y la peligrosa idea que generan los cuentos clásicos.

2º CICLO PRIMARIA

La importancia de la elección de un cuento no machista, las ideas que transmite y el papel que se debe defender desde ambos géneros, a través de la igualdad.

3ER CICLO PRIMARIA

El sexismo, la desigualdad que crea y el lenguaje igualitario.

ENERO

Temporalización: A lo largo de todo el mes.

Actividades: Se llevará a cabo una propuesta de juegos, a la hora del recreo, los cuales se harán con componentes de ambos sexos e irán rotando por semanas.

El propio alumnado pensará en juegos coeducativos y los organizará, tras explicar los recursos que sean necesarios tener para ponerlos en marcha.

Temporalización: 30 de Enero, Día de la Paz y la No violencia:

Las actividades específicas para este día son las siguientes, siempre teniendo en cuenta que pueden sufrir modificaciones y ajustes. A continuación se desglosa:

Coincidiendo este año con la 3ª Marcha Mundial por la Paz y la No violencia, la cual tiene como objetivo (al igual que las anteriores) denunciar la violencia en todas sus formas (física, racial, sexual, económica, religiosa etc...) que comenzará el 2 de octubre 2024 desde San José de Costa Rica y finalizará el 5 de enero 2025 en la misma ciudad, nosotros desde nuestro centro también vamos a realizar una Marcha por la Paz y la No Violencia, saliendo desde el colegio hasta llegar a la plaza de España.

-Confección de carteles y pancartas con palabras y frases alusivas a la paz que llevaremos entre todos los miembros de la comunidad educativa, familia y alumnado.

-Todos de blanco con camisetas en las que vamos a inscribir el lema

“ ENTRE TODOS CONSTRUIMOS LA PAZ”.

-Mercadillo solidario: venta de ROSCAS DE LA PAZ, elaboradas por las familias y los alumnos . Los beneficios irán destinados a alguna ONG.

- En este día celebraremos el hermanamiento con los otros dos centros de la localidad.

Además de esta actividad, desde este proyecto se lanza la idea de llenar nuestras paredes del patio con mensajes de paz, positividad, de tolerancia, de amor, de igualdad, de respeto, etc.

Se da a conocer en este proyecto, un enlace donde podemos ver 10 cortos para trabajar en el día de la Paz distintas temáticas relacionadas:

FEBRERO

Temporalización: A lo largo de todo el mes.

Actividades: La mujer en la ciencia y en la música

Se propondrá por niveles diferentes actividades adaptadas, dando visibilidad a las mujeres de la historia de la música y de la ciencia.

Se motiva a las alumnas a adentrarse en las ciencias y en la música, que puedan llegar a ser futuras científicas o músicas si así lo desean, dejando de lado los estereotipos.

Temporalización: viernes antes del carnaval. Celebración del mismo

Temporalización: 14 de febrero: día de la amistad. Actividades relacionadas con la amistad, resolución pacífica de conflictos, compañerismo...

MARZO

Temporalización: 8 de marzo y resto del mes

Actividades: El 8 de marzo es el día de la mujer trabajadora y, por ello, se van a trabajar varias mujeres del mismo pueblo de Gibraltor y otras de la provincia.

Se pasará una presentación, a todos los niveles del centro, en la que aparecerán nuestras protagonistas, haciendo una labor informativa y reflexiva con nuestro alumnado con respecto al papel de la mujer en el mundo laboral actual..

Habría que añadir que, en la medida de lo posible, nuestras protagonistas visitarán nuestro colegio para mostrarnos su trabajo o bien se realizará una videollamada para poder conocerlas un poco más y plantearles algunas cuestiones previamente seleccionadas en clase.

ABRIL

Temporalización: A lo largo de todo el mes.

Actividades: Puesto que el 23 de abril es el día del libro, durante todo el mes se habilitará en la biblioteca una sección de cuentos coeducativos. También se integrarán estos libros en las

propuestas diseñadas desde el Plan de Biblioteca para este día. Además, se trabajarán algunas grandes mujeres del cine y la televisión.

MAYO

Temporalización: semana del 13 de mayo o posterior.

Actividades: Se realizarán actividades orientadas a fomentar en la comunidad educativa los valores democráticos de respeto y tolerancia que impregna la Constitución Española, así como el conocimiento y la reflexión sobre la diversidad familiar a los que se refiere tanto el Estatuto de Autonomía como la Ley de Educación de Andalucía.

Las propuestas se realizarán atendiendo a los diferentes niveles, destacando:

INFANTIL

El concepto de familia y su importancia.

1er CICLO PRIMARIA

Diversidad de familias.

2º CICLO PRIMARIA

Reflexiones sobre tipos de familias.

3ER CICLO DE PRIMARIA

Reacciones y valoraciones ante situaciones de discriminación por cuestiones de género o sexualidad de progenitores/as.

Temporalización: durante el mes: Programa de tránsito, tanto desde Infantil a Primaria, como desde Primaria al Instituto, para extrapolar sobre posibles casos de problemas de conducta y anticipar la posible adopción de medidas preventivas lo antes posible.

JUNIO:

El mes de junio estará dedicado a la reflexión de todo lo visto durante el presente curso escolar y a las valoraciones pertinentes, haciendo una comparativa de sus pensamientos y criterios actuales con respecto al inicio de curso. Se anotarán las ideas más importantes que se extraigan de esta experiencia y se escribirá en un mural.

4.4. Metodología

La metodología supone el vehículo con el cual se dispone a llegar al destino a través de la trayectoria marcada. Se trata de que esta sea;

- Individualizada.

- Personalizada.

- Activa.

La forma de trabajar en el centro, en los diferentes espacios que se utilicen, se basa en la participación: Acción-Reflexión-Acción. Todo momento de la acción educativa es flexible y dinámico, abierto a lo que sugieren los alumnos y las alumnas y a las cuestiones más convenientes.

Se refuerzan conductas positivas para estimular pensamientos positivos y una actitud de diálogo.

La metodología que se lleva a cabo requiere de una gran implicación, responsabilidad y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Esto se verá reflejado en las actividades o tareas, entre las que estaría:

- Lectura comprensiva y escritura de lo entendido.
- Formación de pequeños grupos, donde aprenden unos de otros y de forma colaborativa.
- Asumir roles y comprender algunas injusticias sociales.

Se han ido utilizado diferentes técnicas (talleres, juegos, dinámica de grupos, lectura de cuentos, planteamientos de situaciones concretas...), recogiendo las experiencias y vivencias del grupo, se da una reflexión, sacando conclusiones y se buscan nuevas alternativas. Por lo que se busca aprender conductas, pensamientos y hábitos de vida más saludables.

Posteriormente, tras la aplicación de este proyecto de intervención, se pretende poner en práctica, a nivel individual, intentando generalizar a otras situaciones de vida cotidiana.

Se fomenta el debate y la retroalimentación de los/as participantes con experiencias de logro de objetivos propuestos anteriormente. Es una metodología siempre abierta y participativa

En suma a lo anterior, se procurará el desarrollo de las competencias clave que se pretenden conseguir con el alumnado destinatario de este proyecto. En este sentido, la coeducación participa y asume como propios los rasgos esenciales metodológicos, con un carácter interactivo de los aprendizajes, desarrollo de estrategias de investigación educativa, globalización, importancia de crear ambientes ricos para la comunicación y la relación, papel activo del alumnado, etc.

En cuanto a la actividad lúdica, el juego, es uno de los medios de aprendizaje y de socialización más interesantes que se dan a cualquier edad. En el juego se proyectan, asimismo, los estereotipos y modelos imperantes en una comunidad determinada. El grado de agresividad, el tipo de relaciones entre las personas de distinto sexo, el carácter autoritario, etc. Se procurará que niños y niñas compartan juegos, evitando la formación de grupos cerrados y que la participación de una persona sea por razón de su sexo.

En definitiva, la intervención se basará en el nivel de desarrollo del alumnado, para ir adecuando los ejercicios. Intentando utilizar algunos criterios metodológicos del constructivismo:

- Aprendizaje significativo y activo.
- Enfoque globalizador y comunicativo.
- Creación de un ambiente de seguridad y confianza.
- Necesidad de la adecuación del ambiente de aprendizaje.
- La socialización y respeto por las diferencias individuales.

4.5. Personal participante y recursos

Este es un proyecto en el que no solo participa sino que se involucra todo el profesorado del centro, trabajando en constante colaboración e interrelación con otros proyectos y actividades que se llevan a cabo en nuestro colegio.

El programa va dirigido a toda la comunidad educativa, en especial al alumnado del centro. Compartimos que los valores y normas de convivencia deben estar siempre implícitos en nuestro currículum y que cada situación de conflicto que pueda presentarse en el día a día, es una situación que como profesorado podemos utilizar para crear un espacio de reflexión,

transformador de la realidad en la que convivimos y que desarrolle conciencia plena e integridad personal.

Los recursos con los que contamos para poner en práctica dicho programa son los siguientes:

- **Personales:** todos los miembros de la comunidad educativa, personal sanitario, técnicos de medio ambiente o bomberos, instituto de la mujer, asociaciones de la zona. Siempre en la medida de lo posible atendiendo a la situación social actual.

A. Tutores/as: Nombrados/as por la dirección del centro. Responsable del grupo y de las actuaciones que tienen lugar.

B. Profesionales del centro educativo

En la puesta en marcha de todas las propuestas planificadas, a lo largo del curso escolar, será vital la implicación de diversos/as profesionales que trabajan en el colegio, tales como:

- *Encargada del Proyecto de intervención de Igualdad:* Durante el presente curso la encargada será Sonia Remedios Ramiro Gordo, quien diseña, organiza, secuencia, coordina y pone en práctica todas las actividades reflejadas en su proyecto. Es la que explica al resto de profesionales las actuaciones a poner en marcha y los elementos necesarios para que esto sea posible (contenidos, metodología, recursos...)

- *Claustro:* Formado por las personas que tienen una tutoría en los diferentes niveles educativos y por las especialistas que integran esta plantilla.

- *Monitoras/es:* Que trabajan de forma coordinada con el resto de profesionales en la consecución de los objetivos marcados.

- *Personal administrativo y de mantenimiento:* Participan desde sus funciones dentro del centro escolar, favoreciendo y participando en las tareas que se realizan.

C. Familia: Acompañando y siendo partícipe de muchas de las actividades que se desarrollan dentro y fuera del colegio.

D. Mujeres destacadas de Gibraleón y provincia de Huelva: Dándose a conocer entre el alumnado en todas sus facetas.

E. Asociación de Mujeres : Haciéndose visible al alumnado dentro de la población, explicando sus características e informando de los proyectos pasados y futuros. Animando a que el alumnado forme parte de ellos.

- **Materiales:** El centro como conjunto de escenarios. Carteles, libros, revistas y periódicos.

Por otra parte, los recursos materiales facilitan y permiten la realización de todas las actividades previstas para llevar a cabo este proyecto de intervención. Este material irá en consonancia con lo que esté dispuesto, no siendo algo rígido sino adaptado a las circunstancias existentes. Algunos de ellos serán polivalentes. A groso modo, se contará con estos recursos materiales:

- Dorsales: impresos en folios pegatina, con el número 016 impreso (en relación al número de ayuda) y de diferentes tamaños, según las edades de los/as escolares.
- Material fungible: cartulinas, folios, folios pegatina, lápices, ceras, rotuladores, pegamentos, tijeras, punzones, silicona, pinceles, pinturas, fixo....
- Mobiliario de aulas: mesas, sillas, corcho, paredes....
- Colchonetas: de varios tamaños y formas, usadas en actividades de cuentacuentos y actividades deportivas coeducativas.
- Equipo de sonido: bafles, mesa de mezclas, portátil y micrófono. Material utilizado en numerosas ocasiones.
- Canciones de igualdad y contra la violencia de género: Recopilación de un gran listado de canciones cuya letra muestra historias relacionadas con estas temáticas.
- Libros coeducativos: El centro educativo cuenta con varios libros coeducativos, los cuales están destinados a cualquier edad.
- Folletos informativos: Conseguido a través de algunas entidades, tales como el Instituto Andaluz de la Mujer, para su reparto entre el alumnado.
- Ordenador: Ha sido una herramienta de trabajo imprescindible, para el diseño, planificación y comunicación de todos los aspectos recogidos en este proyecto.
- Impresora y fotocopidora: Destinadas a la impresión y distribución de información y como material resultante para llevar a cabo muchas propuestas.
- Plastificadora: Con el fin de que los documentos e imágenes expuestas tengan una mayor durabilidad y evitar su deterioro con el contacto directo.

- Material deportivo: pelotas variadas, picas, cuerdas, zancos, aros, conos, esterillas, redes, raquetas, vallas, volantes, set de cricket, porterías, canastas, colchonetas...

4.6. Comunicación y difusión

Se realizará a través de redes sociales, blog del colegio, youtube, y Junta de delegados/as de madres y padres.

Todas las actividades realizadas se difunden a través de nuestras redes sociales y web del centro. Más concretamente:

https://www.facebook.com/CeipAuroraMoreno/?locale=es_ES

4.7. Seguimiento y Evaluación

Al finalizar el curso escolar, se llevará a cabo una evaluación final, con la intención de constatar el nivel de consecución de los objetivos propuestos y realizar propuestas de mejora de aquellos aspectos deficitarios. La valoración de las actividades estará basada principalmente en la observación y elaboración de cuestionarios e informes donde queden recogidas las aplicaciones y conclusiones a destacar, así como el grado de participación. Los indicadores que se tendrán en cuenta a la hora de evaluar serán los siguientes:

- Grado de participación del alumnado en las actividades propuestas.
- Disminución del número de conflictos entre el alumnado.
- Incremento de la participación de las clases en actividades de convivencia positiva.
- Participación del profesorado en actividades de formación relacionadas con el proyecto.
- Difusión de las actividades realizadas a través de las redes sociales del colegio.

La evaluación será continua, con el objetivo de realizar las intervenciones y mejoras necesarias tan pronto como sea posible. Para ello, tendremos reuniones periódicas trimestrales en las que se elaborará el plan de trabajo a realizar y se irán recogiendo informes sobre su aplicación para la elaboración de la memoria de autoevaluación.

Se evaluará asimismo la implicación directa en su articulación y desarrollo de toda la comunidad educativa. Además, se recogerán las sugerencias aportadas por las familias y alumnado para tratar de incorporarlas al Proyecto.

Una vez analizados los aspectos de mejora, se modificarán los apartados necesarios del Plan. De dichas modificaciones se informará a los miembros de la Comunidad Educativa implicados.

La evaluación es un componente básico en todo proceso de intervención y, entre otras cosas, ayuda a ver que está bien o mal y qué aspectos se pueden mejorar. Permite por un lado reestructurar en distintos momentos las actuaciones programadas, y por otro lado enjuiciar la adecuación de dicho proyecto.

Para ello se van utilizar los siguientes instrumentos;

- a) La observación participativa.
- b) Cuestionarios al alumnado.
- c) Registro de comportamientos y actitudes ante actividades.
- d) Valoraciones por parte del profesorado.

Esta evaluación se hará en diferentes momentos, desde el inicio de la aplicación del proyecto de intervención en igualdad hasta que este haya finalizado, en líneas generales estos serían los pasos en dicho cometido:

- **Evaluación inicial.**

Se realizará al empezar el curso, mediante el análisis de los conocimientos y pensamientos previos del alumnado con respecto a la temática con la que se va a trabajar, mediante cuestionarios en los que aparecen ítems concretos que hacen cuestionarse distintas variables, aportando sus puntos de vista y formas de actuar a partir de ellos.

En ella se evaluará aspectos tales como:

- Claridad de conceptos.
- Actitudes que muestran.
- Adecuación de comportamientos ante situaciones.
- Replanteamiento de sus nociones previas.

Habría que añadir que se partirán, de forma complementaria, de los datos aportados por los tutores/as de cada grupo.

De este modo se podrá detectar las dificultades y, con ello, las necesidades existentes en cada uno de los mismos en relación a todos los componentes que engloban el conocimiento de la IGUALDAD. Dando a conocer aquello en lo se debe profundizar o sobre lo que hay que incidir.

Evaluación de seguimiento

Puesto que la evaluación ha de ser continua se hará uso de unas hojas de registro o listas de control, en las que, a modo de diario, se apuntará lo que se trabaja en cada actividad con el alumnado y haciendo mención de observaciones relativas a sus conductas y condicionantes de las mismas.

En este caso, esta evaluación será constante y global, llevando a cabo registros ante cada una de las actividades planificadas, para observar la eficacia del proceso y los logros obtenidos. Cada trimestre se evaluará el proceso seguido, la metodología, los recursos...., reflexionando sobre cada elemento. Todo ello con el fin de ver si se ajustan las actividades y las medidas tomadas a las características del alumnado destinatario del proyecto e intervención y a su formación en IGUALDAD.

Evaluación final

Supone el último momento de evaluación del proyecto, en esta evaluación se tendrán en consideración dos factores a valorar, observando y examinando todo el recorrido realizado y los resultados obtenidos. Por tanto, se tiene en cuenta:

- Evaluación del alumnado.

Llegado este período se tratará de comprobar hasta qué punto se han conseguido los objetivos propuestos, recabando en los datos trimestrales y sacando conclusiones en relación a los mismos.

Se realizará una valoración de las capacidades y habilidades desarrolladas, a la par que se muestran qué contenidos han sido asimilados a lo largo del proceso de evaluación continua seguido.

Para que todo esto se vea con claridad se concretarán una serie de criterios de evaluación, viéndose su grado de consecución a través de unos indicadores de logro.

- Evaluación del propio proyecto.

El proyecto de intervención en IGUALDAD puesto en marcha, ha sido en todo momento coherente con lo que se pretende alcanzar, mostrándose avances en la consecución de los objetivos fijados a alcanzar y sin que se den dificultades significativas que sugieren un cambio de dinámica a seguir. En caso de que se detectan en problemas tras la puesta en

práctica del proyecto diseñado, en base a las características del alumnado, se harán las oportunas modificaciones, acordes con los objetivos establecidos a priori.

4.8. Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora estarán basadas en el análisis de los resultados obtenidos de todas las valoraciones realizadas en el transcurso y puesta en marcha de este proyecto de intervención.

Se tendrán en cuenta, en todo momento las adaptaciones que se deberán realizar en las actuaciones, para ajustarse a las características concretas de cada grupo.

Del estudio de todos los componentes que forman parte de este proyecto y de los datos extraídos en la evaluación de las medidas aplicadas y respectivas actividades planteadas, se destacarán algunas propuestas de mejora para el próximo curso.

5. BIBLIOGRAFÍA

INSTRUCCIONES DE 21 DE JUNIO DE 2023, DE LA VICECONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL, SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA PARA EL DESPLIEGUE DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y funcionamiento de las Escuelas Infantiles de segundo ciclo, de los Colegios de Educación Primaria, de los Colegios de Educación Infantil y Primaria y de los centros públicos específicos de Educación Especial,

RD 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la

ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

- II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021, Acuerdo de 16 de febrero de 2016, del Consejo de Gobierno (BOJA núm. 41, de 2 de marzo 2016).

- Orden de 15 de mayo de 2006, que recoge el nombramiento y las funciones de las personas responsables de coeducación (BOJA núm. 99, de 25 de mayo de 2006).

- Ley 12/2007 de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía (BOJA núm. 247, de 18 de diciembre de 2007).

- Ley 7/2018, de 30 de julio, por la que se modifica la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género. BOE» núm. 207, de 27 de agosto de 2018.

- Ley 2/2014, de 8 de julio, integral para la no discriminación por motivos de identidad de género y reconocimiento de los derechos de las personas transexuales de Andalucía. (BOJA núm. 139, de 18 de julio de 2014).

- Decretos 328 y 327 / 2010, ambos de 13 de julio, por los que se aprueban los Reglamentos Orgánicos de las Escuelas Infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria(BOJA núm. 139, de 16 de julio de 2010).
- Órdenes de 20 de agosto de 2010, por las que se regula la organización y el funcionamiento de las Escuelas Infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA núm. 169, de 30 de agosto de 2010).
- Orden de 20 de junio de 2011, que incluye el Protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito escolar (BOJA núm. 132, de 7 de julio de 2011).
- Orden de 28 de abril de 2015, que incluye Protocolo de actuación sobre Identidad de Género en el Sistema Educativo Andaluz (BOJA núm. 96, de 21 de mayo de 2015).

Todas las actividades realizadas se difunden a través de nuestras redes sociales y web del centro. Más concretamente:

https://www.facebook.com/CeipAuroraMoreno/?locale=es_ES