**FICHA DESCRIPTIVA**

**SOLICUTD CONVIVENCIA + CEIP AURORA MORENO**

* **Objetivos planteados y conseguidos:**

Hemos establecido una serie de objetivos con el propósito fundamental de mejorar en nuestros alumnos/as la convivencia, de prevenir las conductas negativas, a través de una metodología participativa y basada en el desarrollo de la inteligencia emocional y la educación en valores. Para ello, el profesorado también debe estar en constante formación y desarrollo, por lo que se han llevado a cabo los llamados ¿Claustros Pedagógicos¿, a fin de mejorar la atención a la diversidad, la participación en igualdad de cualquier niño o niña, el reconocimiento de sus emociones y el desarrollo integral de cada uno.

Todos los objetivos planteados en nuestro Proyecto se han conseguido adecuadamente, en relación a las posibilidades que hemos encontrado este año, aunque debido a la situación sanitaria actual, hay algunas propuestas que se han quedado en desarrollo por requerir de espacio y tiempo físico para poderlas finalizar.

OBJETIVOS HACIA EL ALUMNADO:

-Fomentar los valores de convivencia y respeto.

-Formar al alumnado para convivir en democracia.

-Educar en la responsabilidad, el compromiso y el esfuerzo

-Desarrollar la autoestima y las habilidades sociales, aceptar y respetar las diferencias individuales.

-Analizar los valores que el alumnado asimila en su entorno, intentando dar respuesta a los mismos y fomentando el desarrollo del pensamiento crítico.

-Sensibilizar sobre asuntos que preocupan a la sociedad: racismo, xenofobia, desigualdades sociales,¿

-Reflexionar sobre los valores aportados por los medios de comunicación.

-Cuidar y respetar el entorno material, cultural y natural.

OBJETIVOS HACIA EL CENTRO:

-Potenciar la formación del profesorado.

-Cooperar con las diferentes instituciones.

-Aprovechar efemérides para el desarrollo de actividades relacionas con la cultura de paz y la convivencia en armonía.

-Plantear el recreo como un escenario ideal para educar en valores.

-Revisar documentos del centro para mejorar en igualdad e inclusión.

- **Actividades realizadas:**

Afortunadamente, todas las actividades han tenido aceptación entre los alumnos y alumnas. Desde el equipo docente, se ha procurado que sean divertidas y atractivas para el alumnado, adaptadas a las nuevas tecnologías, tratando de favorecer la expresión corporal, la danza y la música, la comunicación oral y escrita, dibujo y pintura, actividades deportivas, culturales, cuentos, teatro, etc. Asimismo, promulgamos siempre la concienciación y la sensibilidad hacia otras personas, sobre todo hacia las minorías étnicas, personas en situación de desventaja y luchando desde el respeto contra cualquier tipo de injusticia. Es muy importante para el profesorado prevenir el acoso entre el alumnado y hemos trabajado acorde a estas convicciones, para que no exista ni llegue a existir nada similar en nuestro presente y futuro.

Las actividades han sido planificadas desde una comisión formada por todos l@s coordinador@s de Planes y Proyectos, junto a los participantes. Hemos unificados todos los proyectos, de forma globalizada e interdisciplinar.

Consideramos que todas las actividades implementadas han servido para mejorar los objetivos propuestos y han beneficiado a la gran mayoría de los niños y niñas, despertando en ell@s interés y responsabilidad, crecimiento en valores, emociones y conocimientos, que pueden generalizar a su vida diaria e ir consolidando con nuestra apoyo y el de sus familias.

* **Organización del centro para desarrollar la experiencia, si procede**

Los objetivos propuestos se han trabajado de forma transversal y considerando El Plan de Biblioteca como centro y punto de partida de todos los Planes y Proyectos. Los coordinadores y coordinadoras de los mismos, nos hemos reunido a principios de curso para determinar los temas a tratar y mediante el uso de la biblioteca como escenario de las actividades que se iban a llevar a cabo durante el resto del curso. Se ha propuestos diferentes temáticas cada mes, relacionados con valores y emociones y procurando hacerlas coincidir con las efemérides del calendario escolar. Tanto como coordinador@s de Planes y Proyectos como participantes, nos hemos reunido en Biblioteca cada mes para la organización de cada actividad. Todas las propuestas de actividades se han dado a conocer a los órganos de centro, para su aprobación en Claustro y Consejo Escolar. Afortunadamente, también hemos contado con la colaboración muy frecuente de instituciones y asociaciones. En la práctica diaria, todo el profesorado ha participado con sus alumn@s, tanto en actividades de centro como a nivel de aula, dejando constancia de ello en trabajos de grupo y también con carácter personal, así como en la difusión a través de nuestra página de Facebook y nuestra recién estrenada Radio escolar, a través de la cual damos a conocer el trabajo que se realiza en el centro, a toda la comunidad educativa. Gracias a la organización de los recreos, los patios se han convertido en un escenario ideal para la plena formación y desarrollo de los niñ@s, otorgándoles responsabilidades y una dinámica a través de la cual, todo el alumnado de segundo y tercer ciclo, pasará cada curso por diferentes roles de liderazgo.

* **Metodología y calendario de las actividades y experiencias desarrolladas**

Principalmente nos hemos basado en una metodología lúdica, atractiva, participativa/interactiva e inclusiva, con actividades para todo el curso y además:

**CALENDARIO ACTIVIDADES:**

Septiembre- octubre:

-Hemos puesto en marcha desde el programa comunica, nuestro nuevo proyecto : LA RADIO ESCOLAR

-Patrimonio histórico y cultural de nuestro pueblo: Historia de Miguel de Cervantes relacionándolo con nuestra Feria Cervantina.

- Concienciación con el medio ambiente por parte de los alumnos de 6 curso

-Halloween: Taller de máscaras, decoración clases y pasillos, Scaperoom 4º, 5º,y 6º primaria. El AMPA organiza sesión de cine.

NOVIEMBRE

-Actividad cultural con la colaboración de la asociación "Gibraleón cultural"

-25 Noviembre: carrera contra la violencia de género ( plan Igualdad)

DICIEMBRE:

-Día Internacional de las personas con discapacidad: EN NUESTRO COLE TODOS ENCAJAMOS

-Primer Mercadillo Navideño Solidario "NINGÚN NIÑO SIN JUGUETES"

-Dia de la constitución Española: El alumnado vota democráticamente la temática del próximo carnaval 2024

-Jornada intercentro del alumnado de 4º, intercambio postales navideñas

ENERO

- visita por parte alumnos 6º feria transfronteriza de arte contemporáneo de Gibraleón

-Día escolar de la No violencia y la Paz: Marcha solidaria de toda la comunidad escolar con carteles con el lema " Entre Todos construimos la paz", Hermanamiento con otros centros de la localidad, entrega de un cuadro con los escudos de los centros hermanados.

FEBREO.

-Día de la amistad. El alumnado de primaria se envían mensajes cariñosos

El ciclo de infantil realiza una convivencia con los alumnos de infantil del ceip Miguel de cervantes intercambia corazones y coronas

-Día de Andalucía: Museo escolar andaluz

. Ampa, taller creativo

MARZO

-DÍA DE LA MUJER: Marcha a la plaza España con pancartas .Actividades diferentes a nivel de aula

ABRIL

\*\*\*PODEMOS SEGUIR VIENDO EL RESTO DE ACTIVIDADES, VISITANDO NUESTRO FACEBOOCK DONDE SE RECOGEN EL R

* **Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del centro**

- Se han diseñado acciones coordinadas para mejorar la relación docente-docente, alumnado-alumnado y docente-alumnado.

- Se han realizado experiencias formativas para el equipo docente, para aumentar la capacidad de actuación del profesorado ante las diferentes situaciones.

- Se han implementado estrategias de prevención de acoso escolar.

- Se han desarrollado procesos de resolución de conflictos en el aula y espacios comunes.

- Se han puesto en práctica acciones coordinadas para la atención hacia el alumnado con problemas de conducta.

- Se han especificado protocolos generales de detección temprana de necesidades en el alumnado.

- Se ha propugnado una educación en igualdad de género, raza, religión etc.

- Se han impulsado actividades dinámicas y participativas en los recreos y en el desarrollo general de actividades dentro y fuera del aula.

- Se ha ofrecido difusión y reconocimiento al trabajo de la AMPA, delegados y delegadas de clase y equipos de trabajo específicos

- Se ha alcanzado un alto grado de adecuación y cumplimiento de las actividades realizadas por la comisión de trabajo.

- Ha existido un buen nivel de implicación del alumnado, familias y entidades locales.

- Se ha logrado la adquisición de los objetivos propuestos para este plan.

- Se ha conseguido una correcta de coordinación intercentros para el desarrollo de encuentros, experiencias y actividades deportivas y culturales en la localidad.

- **Participación e implicación de sectores de la comunidad educativa y otras asociaciones**

A nivel de centro, tod@s los coordinador@s de Planes y Proyectos, junto con los participantes interesad@s, nos hemos reunido a principios de curso para determinar los temas a tratar a lo largo del curso según los objetivos planteados de cada uno de ellos. Y una vez al mes para la organización y concreción de las actividades mensuales. Todo el profesorado del centro participa en todas las experiencias planteadas sin problema.

Como profesionales, nos hemos formado en Atención a la Diversidad y prevención e intervención en ciberacoso.

En cuanto al alumnado, la gran mayoría de nuestros alumnos y alumnas han participado y se han implicado en las actividades de manera y han disfrutado en el desarrollo de las mismas, gracias a una buena organización y colaboración entre compañer@s. Con respecto a las familias, en general están bastante implicadas en la colaboración con el equipo docente y consideramos que la participación ha ido en aumento.

Además, nuestro centro trabaja en coordinación con el Ayuntamiento de Gibraleón, participando en concursos, actividades propuestas, etc. También nos acompañan en numerosas ocasiones la Asociación Olotense contra la droga, a través de su proyecto SHERPA, que proporciona información a nuestro alumnado de tercer ciclo, sobre hábitos saludables.

De igual modo, contamos con la ayuda de la Asociación PROPIO IMPULSO, que nos acompañan en bonitas actividades de concienciación con las personas con discapacidad. Además, contamos con la colaboración de GUADALINFO.

Este años hemos llevado a cabo un Hermanamiento formal con los centros de infantil, primaria y secundaria de la localidad, haciéndoles entrega de un cuadro con la unión de los 4 escudos de los respectivos centros.

Además de esta relación centro-instituciones, con carácter personal, tantos especialistas como tutores y tutoras, interactuamos con asociaciones a las que acude nuestro alumnado.

* **Coordinación e intercambio de buenas prácticas con otros centros de la Red**

rabajamos todo lo que el tiempo nos permite en relación con los diferentes centros educativos de la localidad, así como con otros centros de la provincia de Huelva. Trabajamos la cooperación intercentros, planificando actividades comunes y favoreciendo la participación de nuestros niños y niñas tanto en situaciones de convivencia con otros alumnos y alumnas, como en las múltiples actividades que propone el Ayuntamiento de Gibraleón para las familias del pueblo y alrededores.

A nivel de centro, todos los objetivos propuestos se han trabajado de forma transversal así como de manera interrelacionada con el resto de proyectos y planes desarrollados en el centro. Nuestro centro ha asistido y participado en el Seguimiento de la Red y Jornadas provinciales. Hemos recopilado información de otras prácticas de los centros de la Red y las hemos adaptado a nuestros intereses.

Para poner en práctica este programa, nos hemos basado principalmente en una puesta en común de ideas de todos los coordinadores de Planes y Proyectos.

Dentro de la Red de Escuela Espacio de Paz, participamos en el #retoporlapaz propuesto por la Consejería de Educación y Deporte de la comunidad andaluza, subiendo a youtube nuestra propuesta y compartiéndola tanto con la red, como con nuestras familias y otros centros educativos.

* **Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de las actividades y experiencias**

Generalmente, no hemos encontrado grandes dificultades a la hora de planificar, diseñar e implementar las actividades. Si bien es cierto que en algunas ocasiones, encontramos que las efemérides, aunque aportan mucho contenido transversal, coinciden demasiado cerca en el tiempo y hay que gestionar e informar a claustro y familias con bastante antelación, para que nadie se quede atrás y tod@s podamos participar.

Por otra parte, observamos que la participación de las familias se sigue limitando en gran medida sólo a las madres, si bien es cierto que cada vez nos vamos encontrando más presencia de padres en las actividades llevadas a cabo en el centro.

* Mejoras a introducir en el plan de convivencia del centro, como consecuencia de su participación en la Red

Como mencionábamos anteriormente, consideramos de gran importancia seguir aumentando la participación familiar en determinados aspectos:

-Aumentar la implicación de la acción tutorial.

-Implicar a las familias en actividades organizadas por el centro para el alumnado, así como en posibles formaciones.

-Ayudar a promocionar la labor de la AMPA, pues existe necesidad de aumentar el número de soci@s y mejorar la colaboración.

En cuanto a establecer mejoras a nivel de centro:

-Proporcionar una adecuada valoración al alumnado participante en las diferentes brigadas, ya que constituye un elemento con gran protagonismo en cuanto a la mejora de la convivencia en el centro.

-Establecer una buena organización de los juegos, actividades a realizar semanalmente en los patios inclusivos, de manera que cada grupo sepa qué juego le toca , lugar donde ubicarse ,materiales que va a necesitar,..

-Crear un espacio de convivencia en horario de recreo con un programa a desarrollar con aquellos alumnos/as que manifiesten conductas contrarias.

-Proponer una formación en el centro dirigida hacia el profesorado, con objeto de obtener recursos de actuación preventiva en situaciones de acoso escolar, ciberacoso y resolución de dichas situaciones.

En relación con la actuación con el alumnado, pretendemos continuar con los objetivos propuestos durante el curso anterior:

-Conservar el clima de convivencia en las aulas, con las bonitas técnicas que ya se están trabajando para favorecer la apropiada autorregulación y gestión emocional completa.

-Mejorar las normas cívicas de entradas/salidas, principalmente por los pasillos y subidas/bajadas de escaleras.

-Mejorar la convivencia en los patios, a través de las diferentes brigadas, para seguir dando responsabilidades a los niños y niñas y con el fomento de los patios dinámicos, donde los alumn@s puedan jugar, de manera dirigida por compañeros/as y docentes, estableciendo una adecuada organización, programación semanal.

- **Valoración global de la experiencia de participación del centro en la Red**

El trabajo desempeñado a lo largo del curso ha sido muy enriquecedor para toda la Comunidad Educativa. Hemos disfrutado de experiencias que nos van proporcionando cada vez mejores relaciones afectivas entre los miembros de la comunidad educativa.

Estas actividades, nos ayudan a mejorar la convivencia, el día a día con nuestros compañeros y compañeras tanto de nuestro centro como con los de otros centros, entidades e instituciones, dando mayor importancia a la participación e implicación de alumnado, familias, comunidad educativa en general .

Nos ayuda también a abrir un poco más el Colegio al entorno que nos rodea, a relacionarnos con otras personas de fuera del centro, pero que son nuestros vecinos y vecinas.

La participación nos anima a tod@s los que lo componemos, a tener iniciativa, involucrarnos, sentirnos dinámic@s, activ@s, creativ@s, innovador@s, etc.

Con la implicación de tod@s, hemos conseguido que el alumnado sea capaz de aprender desde la metodología lúdica y atractiva, de establecer y fortalecer valores, de saber gestionar y expresar lo que sienten, de apoyar al que nos necesita, de dar y recibir, ser emocionalmente solventes.

Por todo ello, consideramos que es una experiencia muy positiva y un proyecto imprescindible en nuestro centro, pues constituye una pieza clave en nuestro Plan de Centro, desde el cual hemos desarrollado las propuestas necesarias para formar personas competentes para vivir en sociedad.

* **Relación y descripción, en su caso, de los materiales educativos producidos**

Solemos realizar publicaciones en la página de Facebook de nuestro colegio, para hacerlas llegar a toda la comunidad educativa con fotos y vídeos de todas las actividades mencionadas anteriormente: https://www.facebook.com/CeipAuroraMoreno

-A través de nuestra Radio Escolar, donde procuramos que participe toda la comunidad educativa, la cual es utilizada también para dar difusión de todas las actividades que se llevan a cabo en nuestro centro, fomentando con ella una serie de valores muy importantes para vivir en sociedad.

- Carteles, murales, decoración de puertas y pasillos, donde hemos plasmado las actividades propuestas y cada tutoría ha reflejado su creatividad e ingenio.

- Expositor de cuentos coeducativos y de atención a la diversidad

-Banco de recursos para fomentar y mejorar las emociones: materiales elaborados por los maestros en sus aulas: cariñogramas, emociometro, botes de relajación, caja de las emociones, etc. (todos los materiales se encuentran en cada aula)

-Historias, cuentos y teatros elaborados por los niños y niñas para la Biblioteca.

-Cuentos clásicos actualizados, más coeducativos, incluidos en la biblioteca del colegio.

- Comunidad de aprendizaje, donde desarrollar valores solidarios, colaborar, empatizar????????????

-Patios dinámicos e inclusivos tanto en infantil como en primaria

-Bancos decorados, escaleras y paredes de la coeducación y la emoción: decorados con frases que inducen a la reflexión y nos ayudan a comprender mejor el día a día con mensajes positivos.