

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA
PERSONAL

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

(Modelo propuesto por Séneca en Octubre de 2018)

CEIP: _____

CURSO: 201_/201_

(Los textos en color azul de este documento son propuestas que se hacen a los departamentos para su debate)

1.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS: ASPECTOS GENERALES.

Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 del Decreto 428/2008 de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía y con el artículo 5.1 de la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía «Los centros educativos contarán con autonomía pedagógica y de organización para poder llevar a cabo modelos de funcionamiento propios. A tales efectos, desarrollarán y concretarán el currículo y lo adaptarán a las necesidades de los niños y niñas y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentran».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.2 del Decreto 428/2008 de 29 de julio «Los centros educativos que impartan educación infantil establecerán en el marco de su proyecto educativo, de acuerdo con lo que a tales efectos establezca la Consejería competente en materia de educación, la concreción del currículo para los niños y niñas del centro, los criterios generales para la planificación didáctica, las orientaciones metodológicas, los criterios para organizar y distribuir el tiempo, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los procedimientos y criterios de evaluación, las medidas de atención a la diversidad, el plan de acción tutorial y el plan de formación del personal. En todo caso, el carácter educativo de cada uno de los ciclos de la educación infantil estará recogido expresamente en el proyecto educativo de centro».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.5 del Decreto 428/2008 de 29 de julio y del artículo 5.3 de la Orden de 5 de agosto de 2008 «Los maestros o maestras o los profesionales de la educación infantil concretarán para cada grupo de niños y niñas la propuesta pedagógica mencionada, planificando, de esa forma, su actividad docente».

Organización del equipo de ciclo.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 80.1 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial «cada equipo de ciclo estará integrado por los maestros y maestras que impartan docencia en él. Los maestros y maestras que impartan docencia en diferentes ciclos serán adscritos a uno de éstos por el director o directora del centro, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros equipos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

Justificación legal

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros específicos de educación especial.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación infantil en Andalucía.
- Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 4 del Decreto 428/2008, de 29 de julio, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 13 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la educación infantil contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan conseguir los siguientes objetivos:

- a) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismos, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- b) Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.
- c) Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.
- d) Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- e) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- f) Aproximarse a la lectura y escritura a través de diversos textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.
- g) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

Presentación de la materia

El currículo de la educación infantil queda organizado en las siguientes áreas:

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
2. Conocimiento del entorno
3. Lenguajes: comunicación y representación

Se conciben éstas con un criterio de mutua dependencia, debiendo ajustarse su desarrollo a las características de los niños y las niñas.

El área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal hace referencia a la paulatina construcción de la identidad a través del descubrimiento del niño y la niña de sus características y atributos que le ayudarán a definirse como personas con entidad propia. Será a través de las interacciones que establecen con las personas adultas y con sus iguales, al progresivo descubrimiento y control del cuerpo, así como a la constatación de sus posibilidades y limitaciones como vayan conformando una imagen ajustada y positiva de sí mismos.

Los niños y las niñas, en situaciones de juego y vida cotidiana encontraran numerosas posibilidades para ir adquiriendo su autonomía personal.

El área Conocimiento del entorno pretende contribuir a los procesos de descubrimiento y representación de los elementos físicos y naturales así como a los procesos de descubrimiento, vinculación y aceptación del medio social y cultural.

Se entiende que esta área facilitará a los niños y niñas un acercamiento comprensivo al medio en que viven y su inserción en él, de manera reflexiva y participativa.

El área Lenguajes: comunicación y representación, está dirigido al desarrollo de la capacidad de expresión y representación a través del conocimiento y uso de los diferentes lenguajes y formas de comunicación. La diversidad de lenguajes permite la interacción del niño y la niña con un mundo culturalmente organizado, haciéndoles cada vez más competente para comprender y expresar conocimientos e ideas, sentimientos, deseos, necesidades e intereses. Los lenguajes son también entendidos como instrumentos de autoconstrucción en la primera infancia; ayudan a la organización del propio pensamiento y permiten la toma de conciencia sobre la propia identidad y sobre lo que le rodea.

La Educación Infantil es, pues, la etapa en la que se sientan las bases para el desarrollo de los niños y niñas, tanto en su dimensión personal como social. En ella se cimientan los valores que hacen posible la vida en sociedad, se inicia la adquisición de hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo y se trabaja con los niños y niñas para que, en el futuro, participen responsablemente en la vida social y ciudadana.

Elementos transversales

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5.7 del Decreto 428/2008 de 29 de julio, y el artículo 3.e) de la Orden de 5 de agosto de 2008 «Las diferentes áreas del currículo integrarán de forma transversal el desarrollo de valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad, la diversidad cultural, la sostenibilidad, la cultura de paz, los hábitos de consumo y vida saludable y la utilización del tiempo de ocio».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 5.8 del Decreto 428/2008 de 29 de julio y artículo 3. f) de Orden de 5 de agosto de 2008 «con objeto de favorecer la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, el currículo contribuirá a la superación de las desigualdades por razón de género, cuando las hubiere, y permitirá apreciar la aportación de las mujeres al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad».

Contribución a la adquisición de las competencias clave

Las tres áreas que componen el currículo de esta etapa están relacionadas con las competencias clave que se proponen para nuestro sistema educativo. De hecho, las siete competencias son tratadas en mayor o menor grado por los distintos criterios. Dichas competencias son:

Sigla	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CAA	Aprender a aprender.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CSYC	Competencias sociales y cívicas.

Sigla	Competencia
SIEP	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
CD	Competencia digital.
CEC	Conciencia y expresiones culturales

Área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal contribuye con sus criterios de la siguiente forma:

CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
1	3	2	5	0	11	0

Queda claro que la mayor parte de los criterios están enfocados a la competencia del sentido de la iniciativa, ya que la realización autónoma de actividades, o el cuidado personal se engloban en esta competencia.

El área de conocimiento del entorno toca más directamente otras competencias.

CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
5	2	0	4	1	1	0

La competencia social y cívica así como la matemática están desarrolladas cuando se establecen criterios que abarcan el interés por descubrir el entorno, discriminar objetos e incluso con la identificación y conocimiento de grupos sociales más significativos de su entorno, y de algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrecen.

El área de lenguaje también aporta sus criterios para la consecución de las competencias.

CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
0	4	8	3	4	4	1

En este caso, la competencia más receptora es la lingüística, como es obvio. Criterios que abarcan desde la expresión oral o el respeto a las expresiones de los demás constituyen en grueso de dicha aportación.

Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 del Decreto 428/2008, de 29 de julio las orientaciones metodológicas para la Educación Infantil son las siguientes:

1. Las propuestas pedagógicas y actividades educativas en los centros de educación infantil han de respetar las características propias del crecimiento y el aprendizaje de los niños y niñas. Consecuentemente, los maestros y maestras y demás profesionales de la educación infantil deben atender a dichas características, partir de los conocimientos previos, necesidades y motivaciones de cada niño o niña, propiciar la participación activa de éstos, fomentar sus aportaciones, estimular el desarrollo de sus potencialidades y facilitar su interacción con personas adultas, con los iguales y con el medio.

2. Para contribuir a la construcción de aprendizajes significativos y relevantes, el diseño y la organización de los espacios individuales y colectivos, la distribución del tiempo, la selección y organización de los recursos didácticos y materiales, así como las distintas posibilidades de agrupamientos, actividades y propuestas pedagógicas, permitirán y potenciarán la acción infantil, estimulando las conductas exploratorias e indagatorias.

3. Las actividades de juego, para las que se reservarán tiempos y se organizarán espacios, tendrán especial importancia, asegurando la continuidad de la vida cotidiana de niñas y niños.
4. Para conseguir que los niños y niñas aprendan de manera compartida, otorguen significados, interpreten códigos y recreen conocimientos culturales el maestro o maestra o el profesional de la educación infantil contextualizará la acción educativa, apreciando los procesos y no sólo los resultados, diversificará las situaciones de aprendizaje y propuestas y evitará el tratamiento homogéneo que supone la realización de tareas estandarizadas para todos.
5. Los centros de educación infantil deben entenderse como un lugar de vida y de relaciones compartidas a los que asisten niñas y niños en cuyas capacidades confían los profesionales de la educación. Por ello, debe crearse un ambiente de confianza, en el que se sientan capaces y seguros, con la finalidad de generar confianza en sí mismos para afrontar los retos que les plantea el conocimiento progresivo de su medio y para adquirir los instrumentos que les permiten acceder a él.

Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 10.1 del Decreto 428/2008, de 29 de julio y el artículo 2.1 de la Orden de 29 de diciembre de 2008 por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía la evaluación en esta etapa será global, continua y formativa, y tendrá como referente los objetivos establecidos para la misma.

Asimismo y de acuerdo con el artículo 2.3 de la Orden de 29 de diciembre de 2008, «los criterios de evaluación se utilizarán como referente para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada alumno o alumna y para observar su proceso de desarrollo y los aprendizajes adquiridos».

De acuerdo con el artículo 4 de la Orden de 29 de diciembre de 2008, «dicha evaluación se realizará preferentemente a través de la observación continua y sistemática del alumnado y de las entrevistas con la familia».

Con referencia a los instrumentos de evaluación y calificación, se proponen, entre otros, los siguientes, que serán expuestos en cada UDI y/o criterio de evaluación, teniendo en cuenta el valor pedagógico que ofrece cada uno de ellos y su adecuación. Los instrumentos aquí reflejados son un listado de los posibles a usar en cualquier etapa educativa. Dado el carácter tan global y manipulativo de esta etapa, será el profesorado quien escoja los más adecuados para su alumnado.

Ref.	Descripción	Ref.	Descripción
1	Análisis de casos	19	Mapa conceptual
2	Asamblea	20	Monografías
3	Búsqueda y tratamiento de la información	21	Observación directa
4	Comprensión lectora	22	Portafolio
5	Comprensión oral	23	Producciones plásticas o musicales
6	Construcción de maquetas	24	Pruebas escritas
7	Cuaderno de campo	25	Pruebas objetivas de correspondencia
8	Cuaderno del alumnado	26	Pruebas objetivas de ordenamiento
9	Ejercicios interpretativos	27	Pruebas objetivas de respuesta alternativa

10	Ejercicios y prácticas realizadas en casa	28	Pruebas objetivas de selección múltiple
11	Ejercicios y prácticas realizadas en clase	29	Pruebas orales
12	Entrevista	30	Registro anecdótico
13	Escala de observación de actividades	31	Representaciones y dramatizaciones
14	Exámenes temáticos	32	Resolución de ejercicios y problemas
15	Exploración a través de preguntas	33	Resúmenes e informes
16	Exposición oral	34	Trabajos cooperativos
17	Fichas técnicas de productos	35	Trabajos e informes (expresión escrita)
18	Listas de cotejo	36	Trabajos individuales

Partiendo de la base de que es distinto evaluar (conocimiento del grado de desarrollo del alumnado respecto a los criterios de evaluación) y calificar (en esta etapa de infantil, aunque sea con cinco grados: poco, regular, adecuado, bueno y excelente, también podemos tomarlo como una calificación), el equipo propone más una evaluación criterial y continua que una evaluación por áreas con un grado de consecución.

Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV, artículo 12 del Decreto 428/2008.

El centro, concienciado con el deber inclusivo que tiene la educación, apoya totalmente la permanencia en las aulas del alumnado con algún tipo de necesidad educativa, apostando por el desarrollo de unidades didácticas que recojan la realidad del multinivel que se da en un grupo. Para ello, no sólo se atenderá mediante refuerzo educativo o apoyo a dicho alumnado, sino que se intentará integrar en las UDI, actividades que se puedan realizar desde la perspectiva del DUA.

La evaluación y calificación del alumnado se realizará siempre teniendo en cuenta su adaptación curricular, ya sea significativa o no, y la programación que hayamos realizado para ese alumno o alumna en concreto, nunca teniendo en cuenta los criterios o aspectos de las listas de cotejo diseñadas para el nivel y/o ciclo.

Actividades complementarias y extraescolares

Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

Listas de cotejo criterios para el área. (propuesta)

2.- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES.

La materia de Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal está contemplada para su desarrollo en el segundo ciclo , donde comparte el mismo diseño curricular en cuanto a objetivos, criterios e indicadores en los tres niveles . Es por ello que, en el apartado de la ponderación se establece también una nueva columna, la de secuenciación. Esta columna recoge las marcas que el equipo de ciclo ha decidido que se evalúen en cada uno de los niveles, siendo su ponderación igual a cero si en ese nivel concreto no se va a evaluar. El resto de criterios cuya ponderación es superior a cero, se evaluarán en el nivel o los niveles que se marcan, ya que habrá criterios que se evalúen en uno de los niveles, otros en dos o en tres, según el caso.

2.1.- SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Objetivos.
CMAP.OB.1. Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
CMAP.OB.2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.
CMAP.OB.3. Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
CMAP.OB.4. Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.
CMAP.OB.5. Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
CMAP.OB.6. Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.1. Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás. (SIEP)

Objetivos del área:
O.CMAP.1 Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.1.1. Exploración y reconocimiento del propio cuerpo.			
C.CMAP.1.2. Identificación, valoración y aceptación progresiva de las características propias diferenciales: sexo, color ojos, pelo.			
C.CMAP.1.3. Elaboración y representación de un esquema corporal cada vez más ajustado y completo.			
C.CMAP.1.4. Percepción de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo.			
C.CMAP.1.8. Identificación y utilización de los sentidos, expresión verbal de sensaciones y percepciones.			
C.CMAP.1.9. Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP1.1 Reconoce las distintas partes del cuerpo y las ubica espacialmente, en su propio cuerpo.						X	
IN.CMAP1.2. Nombra las distintas partes del cuerpo y las ubica espacialmente, en su propio cuerpo.						X	
IN.CMAP1.3. Reconoce las distintas partes del cuerpo y las ubica espacialmente en los demás.						X	
IN.CMAP1.4. Nombra las distintas partes del cuerpo y las ubica espacialmente en los demás.						X	

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.2. Manifiestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás. (CSYC, SIEP)

Objetivos del área:
O.CMAP.1 Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.1.6. Percepción y estructuración de espacios interpersonales y entre objetos, reales e imaginarios, en experiencias vitales que permitan sentir, manipular y transformar dichos espacios.			
C.CMAP.1.18. Exploración y progresivo control de las habilidades motrices básicas más habituales, como la marcha, la carrera, el salto y los lanzamientos.			
C.CMAP.1.19. Progresivo control postural, del tono, equilibrio y respiración, tanto en reposo como en movimiento.			
C.CMAP.1.20. Experimentación de situaciones de equilibrio/desequilibrio.			
C.CMAP.1.21. Adaptación del tono y la postura a las características del objeto, del otro, de la acción y de la situación.			
C.CMAP.1.25. Satisfacción por el creciente dominio corporal.			
C.CMAP.1.26. Afianzamiento de la lateralidad.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP2.1. Manifiesta un progresivo control de su cuerpo de forma global dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal.						X	
IN.CMAP2.2. Manifiesta un progresivo control de su cuerpo de forma sectorial, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal.						X	
IN.CMAP2.3. Manifiesta confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.				X		X	

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.3. Desarrollar una imagen personal ajustada y positiva, que le permita conocer sus posibilidades y limitaciones, y tener confianza en las propias capacidades. (CAA, SIEP)

Objetivos del área:
O.CMAP.1 Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.1.1. Exploración y reconocimiento del propio cuerpo.			
C.CMAP.1.2. Identificación, valoración y aceptación progresiva de las características propias diferenciales: sexo, color ojos, pelo.			
C.CMAP.1.3. Elaboración y representación de un esquema corporal cada vez más ajustado y completo.			
C.CMAP.1.4. Percepción de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo.			
C.CMAP.1.14. Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, de las posibilidades y limitaciones propias.			
C.CMAP.1.16. Identificación de su imagen frente al espejo.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP3.1. Desarrolla una imagen personal ajustada y positiva, que le permita conocer sus posibilidades y limitaciones, y tener confianza en las propias capacidades.		X				X	

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.(CCL, CSYC, SIEP)

Objetivos del área:
O.CMAP.2 Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.1.6. Percepción y estructuración de espacios interpersonales y entre objetos, reales e imaginarios, en experiencias vitales que permitan sentir, manipular y transformar dichos espacios.			
C.CMAP.1.8. Identificación y utilización de los sentidos, expresión verbal de sensaciones y percepciones.			
C.CMAP.1.10. Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás.			
C.CMAP.1.11. Iniciación a la toma de conciencia emocional y participación en conversaciones sobre vivencias afectivas.			
C.CMAP.1.12. Voluntad y esfuerzo para la adaptación progresiva de la expresión de los propios sentimientos y emociones, adecuándola a cada contexto.			
C.CMAP.1.13. Asociación y verbalización progresiva de causas y consecuencias de emociones básicas, como amor, alegría, miedo, tristeza o rabia.			
C.CMAP.1.24. Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP4.1. Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos.						X	
IN.CMAP4.2. Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.						X	
IN.CMAP4.3. Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos.			X	X			
IN.CMAP4.4. Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.			X	X			

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.5. Manifestar un control progresivo de las posibilidades sensitivas y expresivas del propio cuerpo en distintas situaciones y actividades, como juegos, rutinas o tareas de la vida cotidiana. (CAA, CCL, SIEP)

Objetivos del área:
O.CMAP.3 Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
O.CMAP.5 Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.1.6. Percepción y estructuración de espacios interpersonales y entre objetos, reales e imaginarios, en experiencias vitales que permitan sentir, manipular y transformar dichos espacios.			
C.CMAP.1.8. Identificación y utilización de los sentidos, expresión verbal de sensaciones y percepciones.			
C.CMAP.2.1. Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, el de los demás y la relación con los objetos en situaciones de aula que favorezcan la actividad espontánea.			
C.CMAP.2.2. Realización de actividades propias de la vida cotidiana.			
C.CMAP.2.3. Iniciativa para aprender habilidades nuevas y deseo de superación personal.			
C.CMAP.2.6. Exploración del entorno a través del juego.			
C.CMAP.2.7. Sentimiento de seguridad personal en la participación en juegos diversos. Gusto por el juego.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP5.1. Manifiesta un control progresivo de las posibilidades sensitivas del propio cuerpo en distintas situaciones y actividades, como juegos, rutinas o tareas de la vida cotidiana.		X				X	
IN.CMAP5.2 . Manifiesta un control progresivo de las posibilidades expresivas del propio cuerpo en distintas situaciones y actividades, como juegos, rutinas o tareas de la vida cotidiana.		X	X				

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.6. Avanzar en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa. (SIEP)

Objetivos del área:
O.CMAP.4 Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.2.2. Realización de actividades propias de la vida cotidiana.			
C.CMAP.2.4. Planificación secuenciada de la acción para realizar tareas. Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones en la realización de las mismas.			
C.CMAP.2.8. Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.			
C.CMAP.2.14. Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás. Verbalización de vivencias personales en este campo y valoración de las mismas.			
C.CMAP.2.15. Práctica progresivamente autónoma de hábitos saludables: higiene, alimentación y descanso.			
C.CMAP.2.16. Utilización adecuada de espacios y objetos. Petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran.			
C.CMAP.2.17. Identificación y reconocimiento progresivo del dolor y la enfermedad propia y de los demás. Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes.			
C.CMAP.2.18. Aceptación y valoración de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el descanso y la higiene, con progresiva iniciativa en su cumplimiento.			
C.CMAP.2.19. Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.			
C.CMAP.2.20. Sentimiento de bienestar y sosiego.			
C.CMAP.2.21. Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.			
C.CMAP.2.22. Valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud y adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP6.1. Avanza en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa.						X	

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.7. Participar en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y estéticamente agradable, generador de bienestar. (CMCT, SIEP)

Objetivos del área:
O.CMAP.4 Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.2.10. Las normas colectivas que regulan la vida cotidiana.			
C.CMAP.2.14. Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás. Verbalización de vivencias personales en este campo y valoración de las mismas.			
C.CMAP.2.15. Práctica progresivamente autónoma de hábitos saludables: higiene, alimentación y descanso.			
C.CMAP.2.17. Identificación y reconocimiento progresivo del dolor y la enfermedad propia y de los demás. Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes.			
C.CMAP.2.19. Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.			
C.CMAP.2.20. Sentimiento de bienestar y sosiego.			
C.CMAP.2.21. Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.			
C.CMAP.2.22. Valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud y adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP7.1. Participa en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado.						X	
IN.CMAP7.2. Participar en actividades que favorezcan un entorno limpio y estéticamente agradable	X					X	

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.8. Mostrar actitudes de ayuda y colaboración, evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio, especialmente entre niños y niñas. (CAA, CSYC)

Objetivos del área:	
O.CMAP.5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
O.CMAP.6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.1.15. Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias.			
C.CMAP.1.27. Actitud y comportamiento prosocial, manifestando empatía y sensibilidad hacia las dificultades de los demás.			
C.CMAP.2.2. Realización de actividades propias de la vida cotidiana.			
C.CMAP.2.3. Iniciativa para aprender habilidades nuevas y deseo de superación personal.			
C.CMAP.2.9. Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.			
C.CMAP.2.11. Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP8.1. Muestra actitudes de ayuda evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio.		X		X			
IN.CMAP8.2. Muestra actitudes de colaboración evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio.		X		X			

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.9. Manifestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo. (CSYC, SIEP)

Objetivos del área:
O.CMAP.6 Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.1.27. Actitud y comportamiento prosocial, manifestando empatía y sensibilidad hacia las dificultades de los demás.			
C.CMAP.2.2. Realización de actividades propias de la vida cotidiana.			
C.CMAP.2.3. Iniciativa para aprender habilidades nuevas y deseo de superación personal.			
C.CMAP.2.4. Planificación secuenciada de la acción para realizar tareas. Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones en la realización de las mismas.			
C.CMAP.2.10. Las normas colectivas que regulan la vida cotidiana.			
C.CMAP.2.11. Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP9.1. Manifiesta respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo.				X		X	

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.10. Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere. (SIEP)

Objetivos del área:
O.CMAP.5 Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.1.21. Adaptación del tono y la postura a las características del objeto, del otro, de la acción y de la situación.			
C.CMAP.1.22. Nociones básicas de orientación (hacia, hasta, desde) y coordinación de movimientos.			
C.CMAP.1.23. Coordinación las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere (calcar, plegar, coser ,doblar, recortar, pintar, dibujar, amasar, modelar, teclear,)			
C.CMAP.1.25. Satisfacción por el creciente dominio corporal.			
C.CMAP.1.26. Afianzamiento de la lateralidad.			
C.CMAP.2.2. Realización de actividades propias de la vida cotidiana.			
C.CMAP.2.3. Iniciativa para aprender habilidades nuevas y deseo de superación personal.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP10.1. Coordina las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.						X	
IN.CMAP10.2. Coordina las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.						X	

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.11. Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos. (CSYC, SIEP)

Objetivos del área:
O.CMAP.6 Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.1.9. Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.			
C.CMAP.1.27. Actitud y comportamiento prosocial, manifestando empatía y sensibilidad hacia las dificultades de los demás.			
C.CMAP.2.1. Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, el de los demás y la relación con los objetos en situaciones de aula que favorezcan la actividad espontánea.			
C.CMAP.2.4. Planificación secuenciada de la acción para realizar tareas. Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones en la realización de las mismas.			
C.CMAP.2.5. Juegos motores, sensoriales, simbólicos y de reglas.			
C.CMAP.2.6. Exploración del entorno a través del juego.			
C.CMAP.2.7. Sentimiento de seguridad personal en la participación en juegos diversos. Gusto por el juego.			
C.CMAP.2.8. Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.			
C.CMAP.2.10. Las normas colectivas que regulan la vida cotidiana.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP11.1. Participa de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen.				X		X	
IN.CMAP11.2. Disfruta con los distintos tipos de juego.				X		X	

Criterio de evaluación:
CE.CMAP.12. Mostrar un adecuado desarrollo de los elementos motrices que se manifiestan en desplazamientos, marcha, carrera o saltos. (SIEP)

Objetivos del área:
O.CMAP.3 Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.

CONTENIDOS:			
	3	4	5
C.CMAP.1.7. Establecimiento de las referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.			
C.CMAP.1.14. Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, de las posibilidades y limitaciones propias.			
C.CMAP.1.18. Exploración y progresivo control de las habilidades motrices básicas más habituales, como la marcha, la carrera, el salto y los lanzamientos.			
C.CMAP.1.19. Progresivo control postural, del tono, equilibrio y respiración, tanto en reposo como en movimiento.			
C.CMAP.1.20. Experimentación de situaciones de equilibrio/desequilibrio.			
C.CMAP.1.21. Adaptación del tono y la postura a las características del objeto, del otro, de la acción y de la situación.			
C.CMAP.1.22. Nociones básicas de orientación (hacia, hasta, desde) y coordinación de movimientos.			
C.CMAP.1.25. Satisfacción por el creciente dominio corporal.			
C.CMAP.2.1. Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, el de los demás y la relación con los objetos en situaciones de aula que favorezcan la actividad espontánea.			
C.CMAP.2.3. Iniciativa para aprender habilidades nuevas y deseo de superación personal.			
C.CMAP.2.8. Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.			
C.CMAP.2.24. Movimientos, posturas y desplazamientos en el espacio y en el tiempo.			

Indicadores de Evaluación	Competencias						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
IN.CMAP12.1. Muestra un adecuado desarrollo de los elementos motrices en desplazamientos, marcha, carrera o saltos.						X	

Criterios de evaluación. (Ponderación y secuenciación) (0=criterio que no se evalúa en un nivel)			
Denominación	Pond.		
	3	4	5
CE.CMAP.1. Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás. (SIEP)			
CE.CMAP.2. Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás. (CSYC, SIEP)			
CE.CMAP.3. Desarrollar una imagen personal ajustada y positiva, que le permita conocer sus posibilidades y limitaciones, y tener confianza en las propias capacidades. (CAA, SIEP)			
CE.CMAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.(CCL, CSYC, SIEP)			
CE.CMAP.5. Manifestar un control progresivo de las posibilidades sensitivas y expresivas del propio cuerpo en distintas situaciones y actividades, como juegos, rutinas o tareas de la vida cotidiana. (CAA, CCL, SIEP)			
CE.CMAP.6. Avanzar en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa. (SIEP)			
CE.CMAP.7. Participar en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y estéticamente agradable, generador de bienestar. (CMCT, SIEP)			
CE.CMAP.8. Mostrar actitudes de ayuda y colaboración, evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio, especialmente entre niños y niñas. (CAA, CSYC)			
CE.CMAP.9. Manifestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo. (CSYC, SIEP)			
CE.CMAP.10. Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere. (SIEP)			
CE.CMAP.11. Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos. (CSYC, SIEP)			
CE.CMAP.12. Mostrar un adecuado desarrollo de los elementos motrices que se manifiestan en desplazamientos, marcha, carrera o saltos. (SIEP)			
Total ponderación: (debe ser igual al 100 %)			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLO CURRICULARES

(ANEXO A LA PROGRAMACION DIDÁCTICA)

Año desde :

Etapas:

Curso:

Área:

Precisiones sobre los niveles competenciales:

(No obligatorio)

Metodología:

(A definir por el centro. Campo obligatorio)

Materiales y recursos didácticos:

A determinar en cada UDI

Precisiones sobre la evaluación:

(No obligatorio)

Unidades didácticas: Secuenciación y Temporalización

Nº	Título	Temporalización	Justificación
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Nuevo apartado

(No obligatorio. Si se usa, definir el título del apartado)

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico:		Curso:		Título:	
----------------	--	--------	--	---------	--

Justificación:

CONCRECIÓN CURRICULAR

Área: _____

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

(Insertar en este apartado los criterios de evaluación)

CONTENIDOS

(Insertar en este apartado los contenidos a tratar)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(Insertar en este apartado los criterios de evaluación)

COMPETENCIAS

(Especificar las competencias tratadas.)

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea:	(Nombre de la tarea)
--------	----------------------

ACTIVIDAD : (Nombre de la actividad)

(Descripción de la actividad)

EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD

(Descripción de los ejercicios)

METODOLOGÍA

(No obligatorio)

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
(Indicar temporalización)	(Indicar recursos)	(No obligatorio)	(Indicar escenarios)
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
(No obligatorio)			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

(Un cuadro por cada criterio trabajado)

CRITERIO:	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	(No obligatorio)
Nivel 1	
Nivel 2	
Nivel 3	
Nivel 4	(No obligatorio)