

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**  
**SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

(Modelo propuesto por Séneca en Octubre de 2018)

CEIP: \_\_\_\_\_

CURSO: 201\_/201\_

(Los textos en color azul de este documento son propuestas que se hacen a los departamentos para su debate)

## 1.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS: ASPECTOS GENERALES.

### **Contextualización**

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 del Decreto 428/2008 de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía y con el artículo 5.1 de la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía «Los centros educativos contarán con autonomía pedagógica y de organización para poder llevar a cabo modelos de funcionamiento propios. A tales efectos, desarrollarán y concretarán el currículo y lo adaptarán a las necesidades de los niños y niñas y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentran».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.2 del Decreto 428/2008 de 29 de julio «Los centros educativos que impartan educación infantil establecerán en el marco de su proyecto educativo, de acuerdo con lo que a tales efectos establezca la Consejería competente en materia de educación, la concreción del currículo para los niños y niñas del centro, los criterios generales para la planificación didáctica, las orientaciones metodológicas, los criterios para organizar y distribuir el tiempo, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los procedimientos y criterios de evaluación, las medidas de atención a la diversidad, el plan de acción tutorial y el plan de formación del personal. En todo caso, el carácter educativo de cada uno de los ciclos de la educación infantil estará recogido expresamente en el proyecto educativo de centro».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.5 del Decreto 428/2008 de 29 de julio y del artículo 5.3 de la Orden de 5 de agosto de 2008 «Los maestros o maestras o los profesionales de la educación infantil concretarán para cada grupo de niños y niñas la propuesta pedagógica mencionada, planificando, de esa forma, su actividad docente».

### **Organización del equipo de ciclo.**

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 80.1 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial «cada equipo de ciclo estará integrado por los maestros y maestras que impartan docencia en él. Los maestros y maestras que impartan docencia en diferentes ciclos serán adscritos a uno de éstos por el director o directora del centro, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros equipos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

### **Justificación legal**

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros específicos de educación especial.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación infantil en Andalucía.
- Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

### **Objetivos generales de la etapa**

Conforme a lo dispuesto en el artículo 4 del Decreto 428/2008, de 29 de julio, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 13 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la educación infantil contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan conseguir los siguientes objetivos:

- a) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismos, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- b) Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.
- c) Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.
- d) Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- e) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- f) Aproximarse a la lectura y escritura a través de diversos textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.
- g) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

### **Presentación de la materia**

El currículo de la educación infantil queda organizado en las siguientes áreas:

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
2. Conocimiento del entorno
3. Lenguajes: comunicación y representación

Se conciben éstas con un criterio de mutua dependencia, debiendo ajustarse su desarrollo a las características de los niños y las niñas.

El área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal hace referencia a la paulatina construcción de la identidad a través del descubrimiento del niño y la niña de sus características y atributos que le ayudarán a definirse como personas con entidad propia. Será a través de las interacciones que establecen con las personas adultas y con sus iguales, al progresivo descubrimiento y control del cuerpo, así como a la constatación de sus posibilidades y limitaciones como vayan conformando una imagen ajustada y positiva de sí mismos.

Los niños y las niñas, en situaciones de juego y vida cotidiana encontraran numerosas posibilidades para ir adquiriendo su autonomía personal.

El área Conocimiento del entorno pretende contribuir a los procesos de descubrimiento y representación de los elementos físicos y naturales así como a los procesos de descubrimiento, vinculación y aceptación del medio social y cultural.

Se entiende que esta área facilitará a los niños y niñas un acercamiento comprensivo al medio en que viven y su inserción en él, de manera reflexiva y participativa.

El área Lenguajes: comunicación y representación, está dirigido al desarrollo de la capacidad de expresión y representación a través del conocimiento y uso de los diferentes lenguajes y formas de comunicación. La diversidad de lenguajes permite la interacción del niño y la niña con un mundo culturalmente organizado, haciéndoles cada vez más competente para comprender y expresar conocimientos e ideas, sentimientos, deseos, necesidades e intereses. Los lenguajes son también entendidos como instrumentos de autoconstrucción en la primera infancia; ayudan a la organización del propio pensamiento y permiten la toma de conciencia sobre la propia identidad y sobre lo que le rodea.

La Educación Infantil es, pues, la etapa en la que se sientan las bases para el desarrollo de los niños y niñas, tanto en su dimensión personal como social. En ella se cimientan los valores que hacen posible la vida en sociedad, se inicia la adquisición de hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo y se trabaja con los niños y niñas para que, en el futuro, participen responsablemente en la vida social y ciudadana.

### Elementos transversales

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5.7 del Decreto 428/2008 de 29 de julio, y el artículo 3.e) de la Orden de 5 de agosto de 2008 «Las diferentes áreas del currículo integrarán de forma transversal el desarrollo de valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad, la diversidad cultural, la sostenibilidad, la cultura de paz, los hábitos de consumo y vida saludable y la utilización del tiempo de ocio».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 5.8 del Decreto 428/2008 de 29 de julio y artículo 3. f) de Orden de 5 de agosto de 2008 «con objeto de favorecer la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, el currículo contribuirá a la superación de las desigualdades por razón de género, cuando las hubiere, y permitirá apreciar la aportación de las mujeres al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad».

### Contribución a la adquisición de las competencias clave

Las tres áreas que componen el currículo de esta etapa están relacionadas con las competencias clave que se proponen para nuestro sistema educativo. De hecho, las siete competencias son tratadas en mayor o menor grado por los distintos criterios. Dichas competencias son:

Sigla	Competencia
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CAA	Aprender a aprender.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CSYC	Competencias sociales y cívicas.

Sigla	Competencia
SIEP	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
CD	Competencia digital.
CEC	Conciencia y expresiones culturales

Área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal contribuye con sus criterios de la siguiente forma:

CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
1	3	2	5	0	11	0

Queda claro que la mayor parte de los criterios están enfocados a la competencia del sentido de la iniciativa, ya que la realización autónoma de actividades, o el cuidado personal se engloban en esta competencia.

El área de conocimiento del entorno toca más directamente otras competencias.

CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
5	2	0	4	1	1	0

La competencia social y cívica así como la matemática están desarrolladas cuando se establecen criterios que abarcan el interés por descubrir el entorno, discriminar objetos e incluso con la identificación y conocimiento de grupos sociales más significativos de su entorno, y de algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrecen.

El área de lenguaje también aporta sus criterios para la consecución de las competencias.

CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
0	4	8	3	4	4	1

En este caso, la competencia más receptora es la lingüística, como es obvio. Criterios que abarcan desde la expresión oral o el respeto a las expresiones de los demás constituyen en grueso de dicha aportación.

### Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 del Decreto 428/2008, de 29 de julio las orientaciones metodológicas para la Educación Infantil son las siguientes:

1. Las propuestas pedagógicas y actividades educativas en los centros de educación infantil han de respetar las características propias del crecimiento y el aprendizaje de los niños y niñas. Consecuentemente, los maestros y maestras y demás profesionales de la educación infantil deben atender a dichas características, partir de los conocimientos previos, necesidades y motivaciones de cada niño o niña, propiciar la participación activa de éstos, fomentar sus aportaciones, estimular el desarrollo de sus potencialidades y facilitar su interacción con personas adultas, con los iguales y con el medio.

2. Para contribuir a la construcción de aprendizajes significativos y relevantes, el diseño y la organización de los espacios individuales y colectivos, la distribución del tiempo, la selección y organización de los recursos didácticos y materiales, así como las distintas posibilidades de agrupamientos, actividades y propuestas pedagógicas, permitirán y potenciarán la acción infantil, estimulando las conductas exploratorias e indagatorias.

3. Las actividades de juego, para las que se reservarán tiempos y se organizarán espacios, tendrán especial importancia, asegurando la continuidad de la vida cotidiana de niñas y niños.
4. Para conseguir que los niños y niñas aprendan de manera compartida, otorguen significados, interpreten códigos y recreen conocimientos culturales el maestro o maestra o el profesional de la educación infantil contextualizará la acción educativa, apreciando los procesos y no sólo los resultados, diversificará las situaciones de aprendizaje y propuestas y evitará el tratamiento homogéneo que supone la realización de tareas estandarizadas para todos.
5. Los centros de educación infantil deben entenderse como un lugar de vida y de relaciones compartidas a los que asisten niñas y niños en cuyas capacidades confían los profesionales de la educación. Por ello, debe crearse un ambiente de confianza, en el que se sientan capaces y seguros, con la finalidad de generar confianza en sí mismos para afrontar los retos que les plantea el conocimiento progresivo de su medio y para adquirir los instrumentos que les permiten acceder a él.

### **Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación**

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 10.1 del Decreto 428/2008, de 29 de julio y el artículo 2.1 de la Orden de 29 de diciembre de 2008 por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía la evaluación en esta etapa será global, continua y formativa, y tendrá como referente los objetivos establecidos para la misma.

Asimismo y de acuerdo con el artículo 2.3 de la Orden de 29 de diciembre de 2008, «los criterios de evaluación se utilizarán como referente para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada alumno o alumna y para observar su proceso de desarrollo y los aprendizajes adquiridos».

De acuerdo con el artículo 4 de la Orden de 29 de diciembre de 2008, «dicha evaluación se realizará preferentemente a través de la observación continua y sistemática del alumnado y de las entrevistas con la familia».

Con referencia a los instrumentos de evaluación y calificación, se proponen, entre otros, los siguientes, que serán expuestos en cada UDI y/o criterio de evaluación, teniendo en cuenta el valor pedagógico que ofrece cada uno de ellos y su adecuación. Los instrumentos aquí reflejados son un listado de los posibles a usar en cualquier etapa educativa. Dado el carácter tan global y manipulativo de esta etapa, será el profesorado quien escoja los más adecuados para su alumnado.

Ref.	Descripción	Ref.	Descripción
1	Análisis de casos	19	Mapa conceptual
2	Asamblea	20	Monografías
3	Búsqueda y tratamiento de la información	21	Observación directa
4	Comprensión lectora	22	Portafolio
5	Comprensión oral	23	Producciones plásticas o musicales
6	Construcción de maquetas	24	Pruebas escritas
7	Cuaderno de campo	25	Pruebas objetivas de correspondencia
8	Cuaderno del alumnado	26	Pruebas objetivas de ordenamiento
9	Ejercicios interpretativos	27	Pruebas objetivas de respuesta alternativa

10	Ejercicios y prácticas realizadas en casa	28	Pruebas objetivas de selección múltiple
11	Ejercicios y prácticas realizadas en clase	29	Pruebas orales
12	Entrevista	30	Registro anecdótico
13	Escala de observación de actividades	31	Representaciones y dramatizaciones
14	Exámenes temáticos	32	Resolución de ejercicios y problemas
15	Exploración a través de preguntas	33	Resúmenes e informes
16	Exposición oral	34	Trabajos cooperativos
17	Fichas técnicas de productos	35	Trabajos e informes (expresión escrita)
18	Listas de cotejo	36	Trabajos individuales

Partiendo de la base de que es distinto evaluar (conocimiento del grado de desarrollo del alumnado respecto a los criterios de evaluación) y calificar (en esta etapa de infantil, aunque sea con cinco grados: poco, regular, adecuado, bueno y excelente, también podemos tomarlo como una calificación), el equipo propone más una evaluación criterial y continua que una evaluación por áreas con un grado de consecución.

### **Medidas de atención a la diversidad**

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV, artículo 12 del Decreto 428/2008.

*El centro, concienciado con el deber inclusivo que tiene la educación, apoya totalmente la permanencia en las aulas del alumnado con algún tipo de necesidad educativa, apostando por el desarrollo de unidades didácticas que recojan la realidad del multinivel que se da en un grupo. Para ello, no sólo se atenderá mediante refuerzo educativo o apoyo a dicho alumnado, sino que se intentará integrar en las UDI, actividades que se puedan realizar desde la perspectiva del DUA.*

*La evaluación y calificación del alumnado se realizará siempre teniendo en cuenta su adaptación curricular, ya sea significativa o no, y la programación que hayamos realizado para ese alumno o alumna en concreto, nunca teniendo en cuenta los criterios o aspectos de las listas de cotejo diseñadas para el nivel y/o ciclo.*

### **Actividades complementarias y extraescolares**

### **Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación**

### **Listas de cotejo criterios para el área. (propuesta)**

## 2.- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES.

*La materia de Área de Conocimiento del Entorno está contemplada para su desarrollo en el segundo ciclo , donde comparte el mismo diseño curricular en cuanto a objetivos, criterios e indicadores en los tres niveles . Es por ello que, en el apartado de la ponderación se establece también una nueva columna, la de secuenciación. Esta columna recoge las marcas que el equipo de ciclo ha decidido que se evalúen en cada uno de los niveles, siendo su ponderación igual a cero si en ese nivel concreto no se va a evaluar. El resto de criterios cuya ponderación es superior a cero, se evaluarán en el nivel o los niveles que se marcan, ya que habrá criterios que se evalúen en uno de los niveles, otros en dos o en tres, según el caso.*

### 2.1.- SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

<b>Objetivos.</b>
<b>CENT.OB.1.</b> Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.
<b>CENT.OB.2.</b> Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
<b>CENT.OB.3.</b> Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.
<b>CENT.OB.4.</b> Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
<b>CENT.OB.5.</b> Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
<b>CENT.OB.6.</b> Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.



<b>Criterio de evaluación:</b>
<b>CE.CENT.1. Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.(CMCT, CAA)</b>

Objetivos del área:	
O.CENT.1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.
O.CENT.2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.

<b>CONTENIDOS:</b>			
	3	4	5
<b>C.CENT.1.1.</b> Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos y cuidado de los mismos.			
<b>C.CENT.1.2.</b> Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos.			
<b>C.CENT.1.3.</b> Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Algunas unidades convencionales y no convencionales e instrumentos de medida. Aproximación a su uso. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida.			
<b>C.CENT.1.4.</b> Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana. Detección de regularidades temporales, como ciclo o frecuencia.			
<b>C.CENT.1.5.</b> Observación de algunas modificaciones ocasionadas por el paso del tiempo en los elementos del entorno.			
<b>C.CENT.1.6.</b> Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio.			
<b>C.CENT.1.7.</b> Descubrimiento de las características y propiedades de los objetos: sabor, color, forma, peso, tamaño, textura, ductilidad, plasticidad, fluidez, dureza, permeabilidad, etc.			
<b>C.CENT.1.8.</b> Observación y discriminación de los elementos físicos y de las materias presentes en el entorno (objetos cotidianos, agua, arena, pintura...)			
<b>C.CENT.1.9.</b> Manipulación de objetos y materias con el fin de desplazar, transformar, disolver, calentar, enfriar, etc.			
<b>C.CENT.1.10.</b> Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia.			
<b>C.CENT.1.11.</b> Identificación de cualidades y sus grados. Ordenación gradual de elementos. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.			
<b>C.CENT.1.12.</b> Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos). Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos. Relaciones de igualdad y de desigualdad (igual que, más que, menos que).			
<b>C.CENT.1.13.</b> Estimación cuantitativa exacta de colecciones y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables.			
<b>C.CENT.1.14.</b> Utilización oral de la serie numérica para contar.			
<b>C.CENT.1.16.</b> Observación y toma de conciencia del valor funcional de los números y de su utilidad en la vida cotidiana.			
<b>C.CENT.1.17.</b> Posiciones relativas. Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno. Exploración de algunos cuerpos geométricos elementales. Nociones topológicas básicas (abierto, cerrado, dentro, fuera, cerca, lejos, interior, exterior) y realización de desplazamientos orientados.			

<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
<b>IN.CENT1.1</b> Muestra curiosidad e interés por descubrir su entorno.	X	X					
<b>IN.CENT1.2</b> De manera progresiva identifica objetos y elementos del entorno inmediato.	X						
<b>IN.CENT1.3</b> De forma progresiva discrimina objetos y elementos del entorno inmediato.	X						
<b>IN.CENT1.4</b> Actúa sobre los objetos agrupándolos según una cualidad.	X	X					
<b>IN.CENT1.5</b> Actúa sobre los objetos clasificándolos según un criterio.	X						
<b>IN.CENT1.6</b> Actúa sobre los objetos ordenándolos según criterios.	X						
<b>IN.CENT1.7</b> Actúa sobre los objetos haciendo colecciones según semejanzas y diferencias	X	X					
<b>IN.CENT1.8</b> Discrimina magnitudes.	X						
<b>IN.CENT1.9</b> Compara magnitudes.	X						
<b>IN.CENT1.10</b> Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica.	X						

<b>Criterio de evaluación:</b>
<b>CE.CENT.2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.(CMCT, CAA, CSYC)</b>

<b>Objetivos del área:</b>
<b>O.CENT.3.</b> Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

<b>CONTENIDOS:</b>			
	3	4	5
<b>C.CENT.2.1.</b> Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida.			
<b>C.CENT.2.2.</b> Observación de la incidencia de las personas en el medio natural.			
<b>C.CENT.2.3.</b> Detección de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte. Formulación de conjeturas sobre los seres vivos.			
<b>C.CENT.2.4.</b> Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas. Curiosidad, interés y respeto por ellos. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas y tomando conciencia de que son bienes compartidos que debemos cuidar.			
<b>C.CENT.2.5.</b> Observación de los fenómenos del medio natural (alternancia de día y noches, lluvia) y valoración de la influencia que ejercen en la vida humana. Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.			
<b>C.CENT.2.6.</b> Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza.			
<b>C.CENT.2.7.</b> Valoración de su importancia para la salud y el bienestar. Visión crítica y valoración de actitudes positivas en relación con la naturaleza.			

<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
<b>IN.CENT2.1</b> Muestra interés por el medio natural.	X						
<b>IN.CENT2.2</b> Identificar nombrando algunos de los componentes del medio natural.	X						
<b>IN.CENT2.3</b> Establece relaciones sencillas de interdependencia entre los componentes del medio natural.	X	X					
<b>IN.CENT2.4</b> Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza.	X						
<b>IN.CENT2.5</b> Participa en actividades para conservar el medio natural	X			X			

<b>Criterio de evaluación:</b>
<b>CE.CENT.3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrecen.(CMCT, CSYC)</b>

<b>Objetivos del área:</b>
<b>O.CENT.4</b> Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.

<b>CONTENIDOS:</b>			
	3	4	5
<b>C.CENT.3.1.</b> Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia: familia y escuela. Toma de conciencia vivenciada de la necesidad de su existencia y funcionamiento. Disfrute y valoración de las relaciones afectivas que en ellos se establecen.			
<b>C.CENT.3.2.</b> Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad.			
<b>C.CENT.3.3.</b> Conocimiento de que las personas se organizan en distintos grupos sociales. Deseo de participación en ellos.			
<b>C.CENT.3.5.</b> Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en el hogar y la escuela.			

<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
<b>IN.CENT3.1</b> Identificar los grupos sociales más significativos de su entorno.							
<b>IN.CENT3.2</b> Conocer los grupos sociales más significativos de su entorno y algunas características de su organización.	X			X			
<b>IN.CENT3.3</b> Conocer los principales servicios comunitarios							

**\* (Los indicadores 3.1 y 3.3 no tienen competencias asociadas)**

<b>Criterio de evaluación:</b>
<b>CE.CENT.4. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. (CMCT, CSYC, CEC)</b>

<b>Objetivos del área:</b>
<b>O.CENT.5.</b> Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.

<b>CONTENIDOS:</b>			
	3	4	5
<b>C.CENT.3.7.</b> Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales.			
<b>C.CENT.3.8.</b> Interés por el conocimiento y valoración de producciones culturales propias presentes en el entorno.			
<b>C.CENT.3.9.</b> Identificación de algunos cambios en el modo de vida y las costumbres en relación con el paso del tiempo.			

<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
<b>IN.CENT4.1</b> Pone ejemplos de algunas manifestaciones culturales de su entorno	X			X	X		
<b>IN.CENT4.2</b> Valora la importancia de las manifestaciones culturales.	X			X	X		

<b>Criterio de evaluación:</b>
<b>CE.CENT.5. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. (CMCT, CSYC, SIEP)</b>

<b>Objetivos del área:</b>
<b>O.CENT.6</b> Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

<b>CONTENIDOS:</b>			
	3	4	5
<b>C.CENT.3.4.</b> Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia. Disposición para compartir y para resolver conflictos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma.			
<b>C.CENT.3.5.</b> Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en el hogar y la escuela.			
<b>C.CENT.3.6.</b> Identificación y rechazo de estereotipos y prejuicios sexistas. Establecimiento de relaciones equilibradas entre niños y niñas.			
<b>C.CENT.3.10.</b> Interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con niños y niñas de otras culturas.			

<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>						
	CMCT	CAA	CCL	CSYC	CEC	SIEP	CD
<b>IN.CENT5.1</b> Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia	X			X			
<b>IN.CENT5.2</b> Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica				X		X	

<b>Criterios de evaluación. (Ponderación y secuenciación) (0=criterio que no se evalúa en un nivel)</b>			
Denominación	Pond.		
	3	4	5
CE.CENT.1. Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.(CMCT, CAA)			
CE.CENT.2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.(CMCT, CAA, CSYC)			
CE.CENT.3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrecen.(CMCT, CSYC)			
CE.CENT.4. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. (CMCT, CSYC, CEC)			
CE.CENT.5. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. (CMCT, CSYC, SIEP)			
Total ponderación: (debe ser igual al 100 %)			

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLO CURRICULARES

### (ANEXO A LA PROGRAMACION DIDÁCTICA)

Año desde :

Etapas:

Curso:

Área:

Precisiones sobre los niveles competenciales:

(No obligatorio)

Metodología:

(A definir por el centro. Campo obligatorio)

Materiales y recursos didácticos:

A determinar en cada UDI

Precisiones sobre la evaluación:

(No obligatorio)

#### Unidades didácticas: Secuenciación y Temporalización

Nº	Título	Temporalización	Justificación
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

#### Nuevo apartado

(No obligatorio. Si se usa, definir el título del apartado)



### INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico:		Curso:		Título:	
----------------	--	--------	--	---------	--

Justificación:

### CONCRECIÓN CURRICULAR

Área: \_\_\_\_\_

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

(Insertar en este apartado los criterios de evaluación)

#### CONTENIDOS

(Insertar en este apartado los contenidos a tratar)

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(Insertar en este apartado los criterios de evaluación)

#### COMPETENCIAS

(Especificar las competencias tratadas.)

### TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea:	(Nombre de la tarea)
--------	----------------------

**ACTIVIDAD :** (Nombre de la actividad)

(Descripción de la actividad)

#### EJERCICIOS DE LA ACTIVIDAD

(Descripción de los ejercicios)

#### METODOLOGÍA

(No obligatorio)

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
(Indicar temporalización)	(Indicar recursos)	(No obligatorio)	(Indicar escenarios)
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
(No obligatorio)			

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

(Un cuadro por cada criterio trabajado)

<b>CRITERIO:</b>	
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	(No obligatorio)
Nivel 1	
Nivel 2	
Nivel 3	
Nivel 4	(No obligatorio)