

PIIE

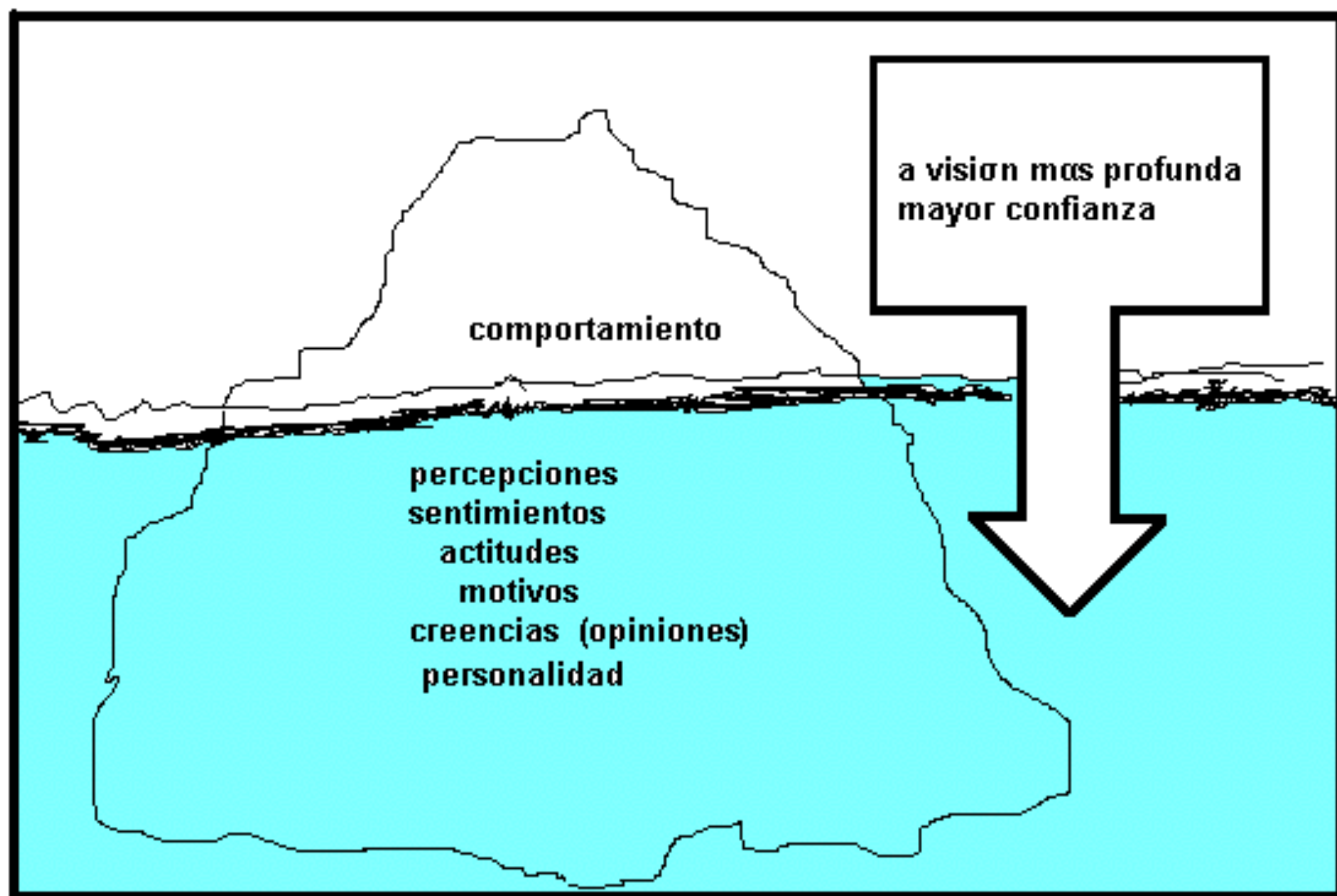


PROPÓSITO DE HOY

1. Enrolaros en que es posible implantarlo de manera permanente en la escuela. En ti y, sobre todo, para los alumnos/ as.
2. Modalidades de Implantación
3. Dudas/ Inquietudes.

¿Qué es el PIIE?

- **Conjunto de competencias de I.Emocional (Goleman) ordenadas y secuenciadas en base a distinciones: visión, ganar-ganar, responsabilidad, compromiso, equipo, proactividad... orientadas a la mejora de resultados académicos.**
- **Tres Líneas: PROFESORADO, ALUMNADO Y FAMILIA.**
- **Bases del programa: Inteligencia Emocional, Pnl, Coaching y Gestalt.**



PARA IMPLEMENTARLO....

- 1. *FORMACIÓN DEL PROFESORADO*
- 2. *MATERIAL: desde Infantil hasta Secundaria.*
- 3. *IMPLANTACIÓN DENTRO DEL HORARIO LECTIVO.*
- 4. *FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS.*
- 5. *NORMATIVA.*
- 6. *RESULTADOS.*
- 7. *DIFUSIÓN*

■ 1. *FORMACIÓN DEL PROFESORADO*

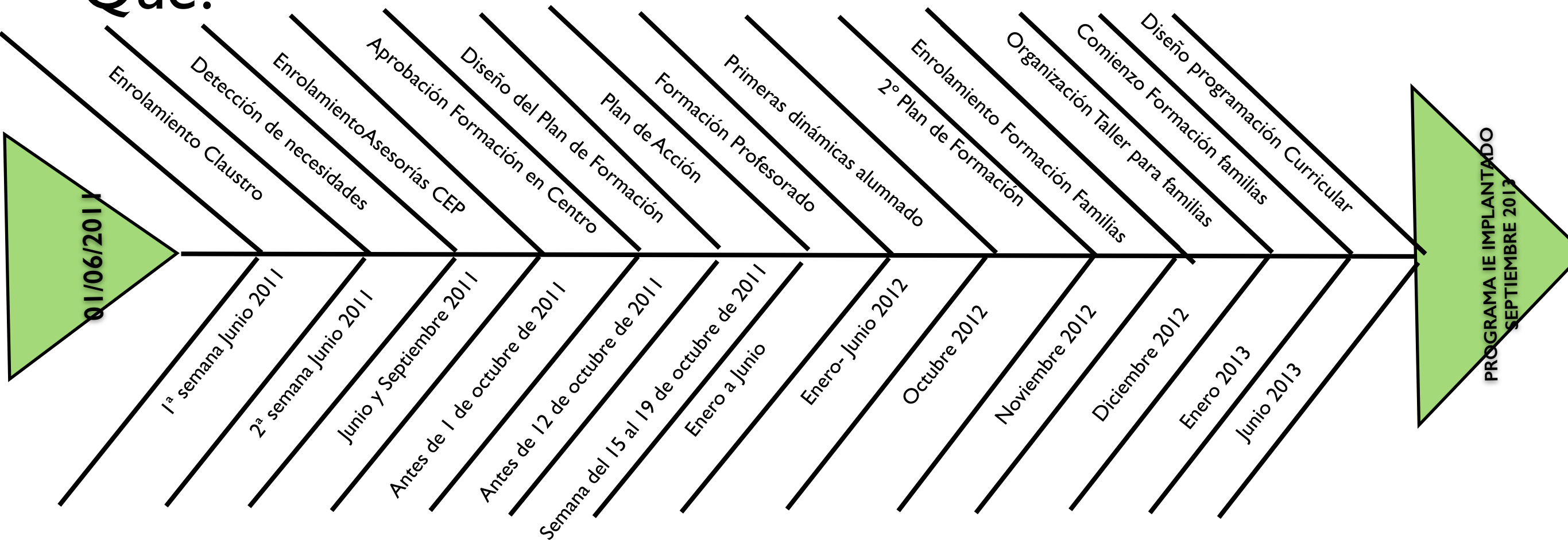
a) Nivel I, II y III

7-9 sesiones presenciales vivenciales

b) PIIE Intensivo

Ishikawa Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en nuestro centro

¿Cuánto o
Qué?



¿Para
cuándo?

■ 2. MATERIAL ELABORADO

■ **CARPETAS POR DISTINCIONES (ALUMNADO Y FAMILIAS)**

- 1. DINÁMICAS
- 2. COMPARTIR
- 3. RUTINAS
- 4. ACTIVIDADES
- 5. LECTURA/ CUENTOS/ MATERIAL AUDIOVISUAL

■ 2. MATERIAL ELABORADO

■ **CARPETAS POR DISTINCIONES (ALUMNADO Y FAMILIAS)**

■ FÓRMULA MÁGICA:

- *Dinámica+Compartir+ Rutina+ (actividades/lecturas/ material audiovisual).*

■ 2. MATERIAL ELABORADO



■ CARPETAS POR DISTINCIONES (ALUMNADO Y FAMILIAS)

■ DINÁMICAS



■ 2. MATERIAL ELABORADO



■ CARPETAS POR DISTINCIONES (ALUMNADO Y FAMILIAS)

■ COMPARTIR



■ 2. MATERIAL ELABORADO

■ CARPETAS POR DISTINCIONES (ALUMNADO Y FAMILIAS)

■ RUTINAS

ESA
CONDUCTA,
¿TE ALEJA
○
TE ACERCA
A TU VISIÓN?

PIIE

ENTRE 0 Y 10
¿CUÁNTO PIENSAS
QUÉ?

PIIE

¿DE
QUIÉN
DEPENDE?

PIIE

■ 2. MATERIAL ELABORADO



■ CARPETAS POR DISTINCIONES (ALUMNADO Y FAMILIAS)

■ ACTIVIDADES Y LECTURAS





■ 2. MATERIAL ELABORADO



■ WETRANSFER CON TODO EL PIIE

MATERIAL PARA IMPLANTAR EN EL AULA

DISTINCIÓN	MODALIDAD	NOMBRE	CARTELES RUTINA	ETAPA	ENLACE WEB
0. CONDUCTA VS IDENTIDAD	DINÁMICAS	Los 9 puntos	Si quieres resultados distintos, salte de tus 9 puntos.	P-S	
	ACTIVIDADES	El iceberg		I-P-S	
	LECTURAS	El Elefante Encadenado	¿Esa conducta es AM o FM?	I-P-S	https://youtu.be/GrPabK-N6NE
	MATERIAL AUDIOVISUAL	El circo de las Mariposas	¿Eres o es sólo tu conducta?	P-S	http://www.youtube.com/watch?v=itIy8jIVF6o
		Atrévete a soñar		P-S	http://www.youtube.com/watch?v=8LwvuQkAGcA
		Atrévete Motivacional		P-S	https://youtu.be/n5X5V1Nue00
		Be Happy		P-S	https://youtu.be/SpbMt7ehgeo

MATERIAL PARA IMPLANTAR EN EL AULA

DISTINCIÓN	MODALIDAD	NOMBRE	RUTINA	ETAPA	ENLACE WEB
1. VISIÓN VS CIRCUNSTANCIAS	DINÁMICAS	Los Bichitos	¿Cómo fuiste a por los Bichitos cuando leíste el sobre nº 3?	P-S	
	ACTIVIDADES	La Ventana al Futuro	Esa conducta, ¿te acerca o te aleja a tu visión? ¿Para qué?	I-P-S	
		Diagrama de Burbujas		I-P-S	
		El mural de los deseos		P-S	
		Mural de Visión (Vision Board)			
	LECTURAS	El elefante fotógrafo		I-P-S	
		El gusano y la flor		I-P-S	
		Gubo y la colección de insectos		I-P-S	
		La leyenda de los 3 canteros		P-S	
		La leyenda de los 3 maestros		P-S	

MATERIAL PARA IMPLANTAR EN EL AULA

DISTINCIÓ	MODALIDAD	NOMBRE	RUTINA	ETAPA	ENLACE WEB
2.INTERPRETACIÓN VS HECHOS	DINÁMICAS	Los Hombres-Lobo de Casto Negro	¿Fuiste lobo o ciudadano? ¿Entre 0 y 10, cuánto piensas que....?	P-S	
		La Balsa de Medusas	¿Eso es AM o FM?	P-S	
		Patos y Conejos	¿Es pato o conejo?	I-P-S	https://www.dropbox.com/s/q8p9bd1ta0ncmhr/3.%20Conejos.mpeg https://www.dropbox.com/s/kz8ovhh8grd4i2e/4.%20Patos.mpeg
		El gorila (Test de Atención Selectiva)	¿Donde más no estás viendo al Gorila?	P-S	https://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo
		El ladrón	¿Eso es una interpretación o un hecho?	I-P-S	
		El mapa no es el Territorio	Tu mapa no es el territorio	I-P-S	
		La anciana y la joven		I-P-S	
		Las esposas		I-P-S	
		El teléfono		P-S	
		El balón rojo y negro		I-P-S	
	LECTURAS	El perro y el conejo	¿Te has sentido alguna vez como el perro?	P-S	
		El Metro de Nueva York		P-S	
		El padre, el hijo y el burro		P-S	
		La casa de los espejos		P-S	
		Otras riquezas		P-S	
	MATERIAL AUDIOVISUAL	Mensaje Positivo (padres)		Padres	https://youtu.be/wz7atYqluyY
		No juzgues demasiado rápido (padres)		Padres	https://www.youtube.com/watch?v=K3dgl1yf20A&feature=youtu.be
		La silla que engaña a tu cerebro		Padres	https://youtu.be/SJds6syQX4I

MATERIAL PARA IMPLANTAR EN EL AULA

DISTINCIÓN	MODALIDAD	NOMBRE	RUTINA	ETAPA	ENLACE WEB
3. SER MI PALABRA/ COMPROMISO VS ESPERANZA	DINÁMICA	Caminata de intenciones		I-P-S	
	ACTIVIDADES	Air Dancers	Sé tu palabra. Eso inflará tu muñeco PAN	I-P-S	
		Niveles de compromiso		I-P-S	
		Rigor		I-P-S	
	LECTURAS	Las princesas del lago.		I-P	
	MATERIAL AUDIOVISUAL	Tesis comunicación efectiva Alberto Ortega		S-Padres	https://youtu.be/_u5R0unG2ql
		Taller Autoestima Alberto Ortega		S-Padres	https://www.youtube.com/watch?v=j-P3ZbecO8g
		Diapositivas Comunicación PAN		P-S-Padres	

MATERIAL PARA IMPLANTAR EN EL AULA

DISTINCIÓN	MODALIDAD	NOMBRE	RUTINA	ETAPA	ENLACE WEB
4. RESPONSABILIDAD VS VICTIMISMO PROACTIVIDAD VS REACTIVIDAD ELIJO VS TENGO QUE	DINÁMICA	La bola de papel	Eso es respuesta correcta. Sin embargo, no es la respuesta proactiva.	I-P-S	
		El Billeto (Euro o Chokolatina)		P-S	
		Tarjetas Rojas y Verdes	Eso es verdad. Sin embargo, no es la respuesta que te lleva a conseguir el billete.	I	
		¿Tengo que?		P-S	
	ACTIVIDADES	Manejando soluciones	Tarjeta Roja Tarjeta Verde	I-P	
		Niveles de Responsabilidad	¿Quién es el responsable?	P-S- Padres	
	LECTURAS	La Mariposa Azul	¿De quién depende?	I-P	
		El leopardo en su árbol	¿Nosotros?	I-P	
		Las Princesas del Lago	¿Tienes que o lo eliges?	P	
		¡Qué aburrido!		I-P	
	MATERIAL AUDIOVISUAL	El árbol en tu camino		P-S	https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=TWQTSOQ_9yw

INTERPRETACIÓN VS HECHO

Octubre 2013

Curso:

¿Cuáles de las dinámicas y /o actividades planteadas has puesto en marcha?

¿De cuál de ellas has obtenido más resultados?

Anota reacciones o resultados que te hayan sorprendido

¿Qué lectura ha sido más aclaratoria para los niños? Indica algún comentario del alumnado tras la lectura que te parezca relevante.

¿Qué dificultades te has encontrado?

¿Consideras que habría que cambiar alguna actividad o dinámica?
¿Han sido adecuadas a la edad de tus alumnos?

Plan de Acción: ejemplo

Día	Hora	Acción
Lunes 21	10:30	Imprimir bichitos
Lunes 21	11:45	Plastificar y recortar bichitos
Martes 22	12	Buscar 25 sobres
Martes 22	12:30	Imprimir instrucciones
X-23	11:00	Buscar música durante el juego
j-24	13:00	Hacer dinámica con los niños
V-25	12	Recordatorio del descubrimiento de la dinámica

PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN



PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN



Tarea de esta sesión:

Selecciona una ubicación física para ir colocando los materiales que os hemos facilitado y que vayáis editando las carpetas o el mecanismo que cada uno elija para la organización del material.

■ 3. IMPLEMENTACIÓN HORARIO LECTIVO

■ HISTÓRICO

- 1. 1 Distinción por mes cada maestro y tutoría. 11-12
- 2. 1 Distinción por mes cada maestro y tutoría con seguimiento. 12-13
- 3. 1'30 hora semanal en 5o Primaria. 13-14
- 4. 1'30 hora semanal en 5o Primaria y 45' (C.Medio) en 6º (continuidad). 14-15
- 5. PROFUNDIZA: Las Emociones Básicas. 14-15

■ 4. FAMILIAS

■ HISTÓRICO

- 1. Tutorías pedagógicas (2 al trimestre). Desde 11-12
- 2. Formación Familias vivencial CEP/AMPA 12-13
- 3. *Apoyo padres: 45' por familia. Tutor+equipo directivo. 13-14 y 14-15.*
- 4. Asamblea de Delegados/as de clase. 11-12 hasta hoy.

Queridas familias:

Como todas sabéis, llevamos dos años implantando en nuestro centro un programa dirigido al desarrollo de la competencia emocional de nuestro alumnado, con la intención de enseñarles a gestionar mejor sus emociones, a mejorar sus habilidades sociales y a convertirse en líderes de sus propias vidas, a la vez que incrementamos sus resultados escolares gracias a la mejora de su autoestima.

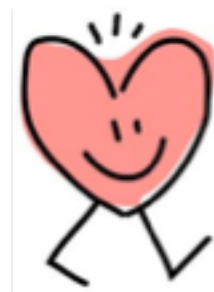
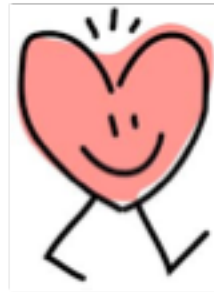
Toda esta ardua tarea resultaría imposible sin vuestra colaboración, por ello, en esta ocasión os proponemos que trabajéis con nosotros y vuestros hijos la distinción entre UNA INTERPRETACIÓN Y UN HECHO REAL.

La actividad que os proponemos es la siguiente:

1. En primer lugar os proponemos la lectura de una bonita fábula que os ayudará a aclarar un poco el concepto que queremos trabajar.
2. En segundo lugar os pedimos que reflexionéis y habléis con vuestros hijos sobre situaciones en las que su interpretación de un hecho, castigo o reprimenda no ha sido igual a la vuestra.
3. Rellenad la ficha anexa y entregadla al tutor para poder realizar una reflexión conjunta en la próxima tutoría.

Agradecemos de antemano vuestro esfuerzo y colaboración

El claustro de Profesores



El conejo y el pastor alemán

Esta es la historia de dos vecinos, que eran buenos amigos y que, en cierta ocasión, decidieron comprar a sus hijos sendas mascotas. Uno compró un conejo, mientras que el otro compró un cachorro de pastor alemán. El primero protestó pensando que el perro se comería a su conejo, pero el otro argumentó que, dado que ambos eran cachorros, crecerían juntos y se convertirían en buenos amigos. Y así fue. Era normal ver al conejo jugando en el patio del perro y al revés.

Un día, el dueño del conejo fue a pasar un fin de semana en la playa con su familia y dejaron al conejo en casa. El domingo por la tarde, el dueño del perro y su familia tomaban una merienda cuando entro el pastor alemán a la cocina. Traía el conejo entre los dientes, muerto y todo sucio de tierra.

La primera reacción fue culpar al perro y enojarse con él. En pocas horas llegarían los vecinos ¿Que les iban a decir? Lo primero que se les ocurrió fue bañar al conejo y dejarlo bien limpito, por lo menos para que los niños pudieran despedirse de él. Y eso es lo que hicieron: lo lavaron cuidadosamente y lo dejaron en su casita del patio.

Apenas llegaron los vecinos, oyeron a los niños gritar y uno de ellos fue corriendo hasta la casa cercana para contar lo que había sucedido. *"El viernes, antes de irnos, el conejo se murió y lo enterramos y ahora al volver, lo encontramos nuevamente en su casita".*

La historia termina aquí. Lo que ocurrió después no importa. El gran personaje de esta historia es el perro que sin haber hecho nada, cargó con toda la culpa. Imagina al pobrecito, desde el viernes, buscando en vano a su amigo de la infancia. Después de mucho olfatear, descubrió su cuerpo muerto y enterrado. ¿Qué hizo entonces? Probablemente, con el corazón partido, desenterró a su amigo y fue a mostrárselo a sus dueños, imaginando poder resucitarlo. Sin embargo otra fue la historia imaginada a partir de la cual fue culpado.



Queridas familias:

Como todas sabéis, estamos implantando en nuestro centro un programa dirigido al desarrollo de la competencia emocional de nuestro alumnado, con la intención de enseñarles a gestionar mejor sus emociones, a mejorar sus habilidades sociales y a convertirse en líderes de sus propias vidas, a la vez que incrementamos sus resultados escolares gracias a la mejora de su autoestima.

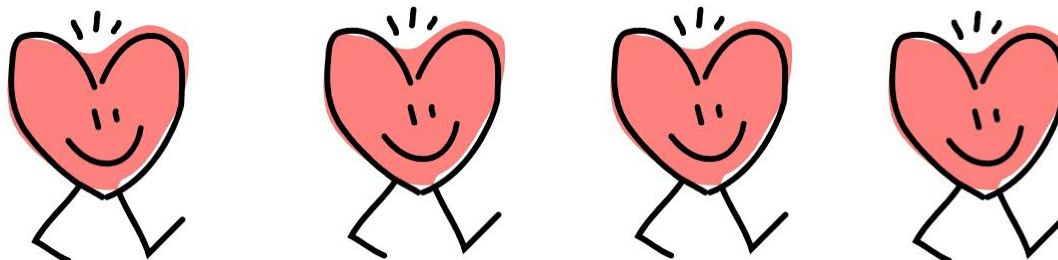
Toda esta ardua tarea resultaría imposible sin vuestra colaboración, por ello, en esta ocasión os proponemos que trabajéis con nosotros y vuestros hijos la distinción entre VÍCTIMISMO Y RESPONSABILIDAD

Las actividades que os proponemos es la siguiente:

1. En primer lugar os proponemos la lectura de una bonita fábula que os ayudará a aclarar un poco el concepto que queremos trabajar.
2. En segundo lugar os pedimos que reflexionéis y habléis con vuestros hijos sobre situaciones en las que actúan en modo víctima y cómo pueden pasar a modo Responsable. Rellenad la ficha anexa y entregadla al tutor para poder realizar una reflexión conjunta en la próxima tutoría.
3. En tercer lugar, os invitamos a que uséis el juego de la tarjeta roja y verde.

Agradecemos de antemano vuestro esfuerzo y colaboración

El claustro de Profesores



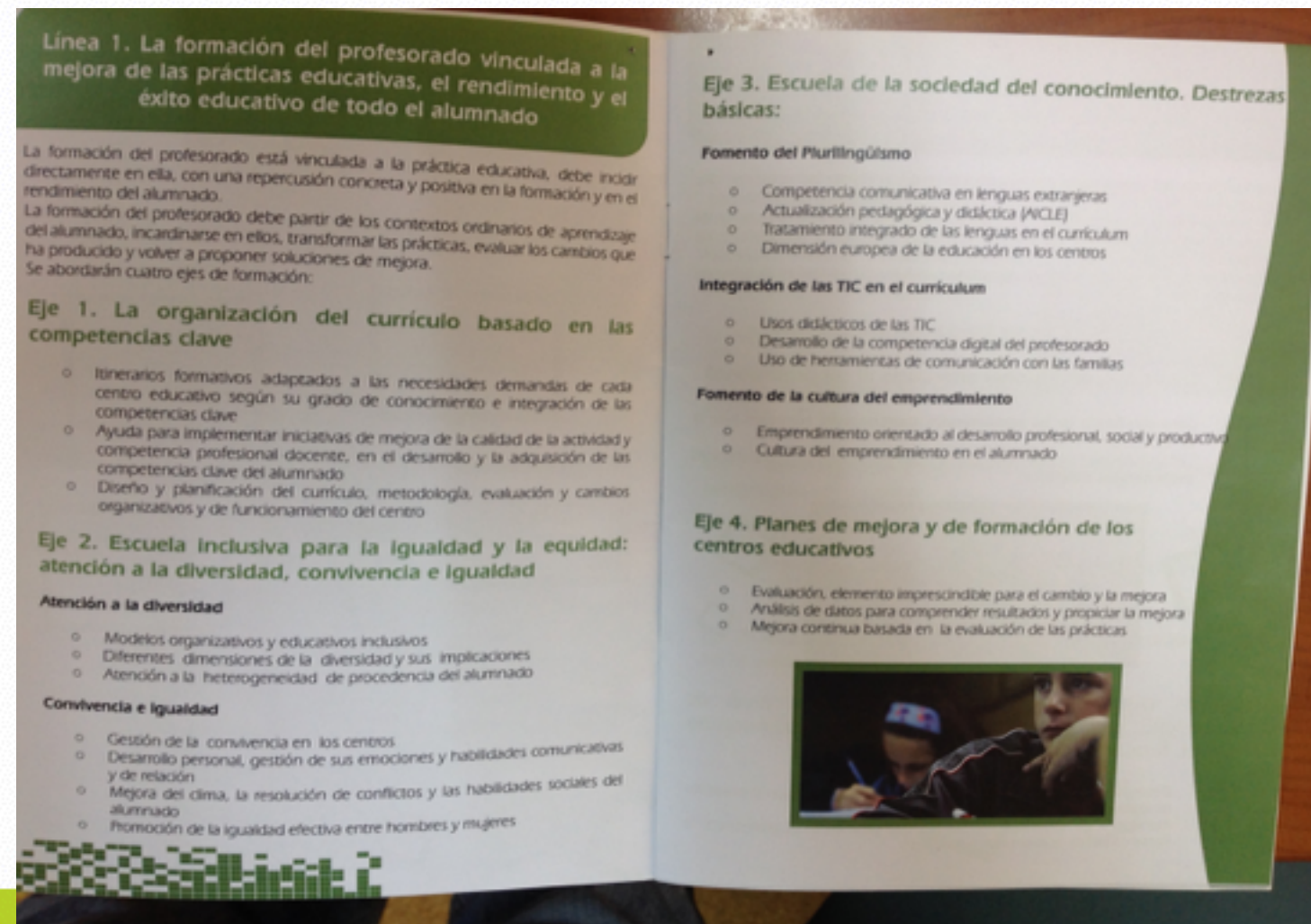
■ 5. NORMATIVA



- 1. III Plan de formación del profesorado.
- 2. Decreto 97/2015 y Orden 17/03/2015 (E. ciudadanía) Anexos. Talento, creatividad y desarrollo personal.
- 3. E. Infantil. (Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses, saber comunicarlos a los demás.....)

■ 5. NORMATIVA

■ 1. III Plan de formación del profesorado.





5. NORMATIVA

2. Decreto nuevo (E. ciudadanía, Valores Sociales y Cívicos) Anexos. Talento, creatividad y desarrollo personal.



www.juntadeandalucia.es

Google EDUCACIÓN2 BANCOS FÚTBOL EDUCACIÓN TV CANTOS PRENSA COMUNICACIONES SOL OCIO HOGAR SEGUROS Apple España Noticias eBay Yahoo VIAJES BOGA RO Y LUDÓN VÍDEO

www.juntadeandalucia.es/educacion/mediosrecursos/temas/tema/primaria/pdf/Valores%20Seculares/OTN20-6-Valores.pdf

Criterio de evaluación:
CE.3.5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interaccione con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.

Orientaciones y ejemplificaciones:
Este criterio está orientado a la valoración de las habilidades sociales que presenta el alumnado a la hora de participar en proyectos grupales, especialmente las habilidades de entendimiento y comunicación asertiva, y de su contribución a la cohesión social de los grupos en los que se integra... La organización espacial constituye un importante factor de cohesión grupal y desarrollo de una comunicación asertiva y eficaz, una organización en pequeños grupos se considera la más idónea para favorecer la relación entre el alumnado. Esta organización va ligada al tipo de agrupamiento que se propone para las actividades del aula. Por ello, es necesario asegurarse de ofrecer suficientes actividades cooperativas que potencien el desarrollo de las competencias y habilidades de trabajo en equipo de los alumnos, llevándoles, mediante una investigación socrática, a elegir las actitudes y conductas más empáticas y promotoras de un clima de equipo positivo y enriquecedor, permitiendo aprender de los demás, afrontar problemas en común y comunicarse y expresarse con los otros de manera más efectiva. La resolución de enigmas o actividades en grupo pudiendo comunicarse sólo mediante internet (correo electrónico, chat, blog...) o los dictados de imágenes resultan actividades atractivas para los niños, a la vez que divertidas, que facilitan la tarea de aprender a comunicarse de manera empática. Para alcanzar el pleno desarrollo de las destrezas y actitudes incluidas en este criterio es necesario brindar a los alumnos y alumnas la oportunidad de enfrentarse a diversas situaciones donde sea posible ofrecer soluciones variadas y donde haya que tomar decisiones. La adquisición de las competencias relacionadas con este criterio precisa un alejamiento de las clases magistrales a la vez que una adecuada combinación de métodos como proyectos, simulaciones, análisis de casos, resolución de problemas...; métodos que proporcionen experiencias cooperativas y colaborativas, la construcción de un pensamiento propio, la participación, organización y asunción de responsabilidades y los procesos de autoevaluación. El trabajo en equipo debe ir intercalándose con actividades que potencien el trabajo en diadas. Tanto una como otra forma de trabajar requiere que los niños y niñas pongan en marcha destrezas que les permitan entenderse y comunicarse con eficacia, respetando en todo momento las aportaciones ajenas pero sin menospreciar las propias. Para trabajar esta comunicación efectiva, es necesario hacer hincapié en la habilidad de escucha activa.

Objetivos del área para la etapa:
O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión

Contenidos:
Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales".
2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.
2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.
2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.
2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.
2.6. La empatía.

70

■ 6. RESULTADOS 12-13

- Reilusión profesorado.
- Liderazgo, propuestas....
- Aumento de resultados alumnado en Pruebas de Diagnóstico.

■ 6. RESULTADOS 13-14

- Leve aumento PD.

- De 24 alumnos en 5o:

- 9 alumnos tenían Insuficiente (3) en el primer trimestre. Con el PIIE aprueban todo en el 2o y 3er trimestre.
- 4 niños de notable llegan a la excelencia académica.(+ de 5 Sob).
- 1 sólo niño no experimenta evolución en sus resultados.Sigue suspendiendo 3 materias y no está integrado en el equipo.
- 10 mantienen sus resultados similares a la 1a evaluación.

- Mejora muy notable de la convivencia e ilusión del equipo de 5o.
- De los 48 padres, 28 pasan por las sesiones de Coaching individuales. (1 Meta/ Padres Líderes)

■ 6. RESULTADOS 14-15

- De 25 alumnos que continúan:

Jaime ya está en el equipo desde que se toma conciencia de que están perdiendo y mejora de las 3 suspensos que sacaba en 5o. Ha aprobado 2 y suspende 1. Ha empezado extraordinario el 2o Trimestre.

El equipo (6º) integra a un nuevo compañero.

Cambio espectacular en Pedro, Antonio, Ma José (propone, habla), Irene, Guille y Benjamín (NEAE).

Apenas incidencias en el aula.

Liderazgo, equipo, proactividad, Apoyo, Comunicación, Hablar en público, Ganar-Ganar.

6. RESULTADOS 14-15

- De 25 alumnos que continúan: 2 con NEAE

13-14	Ins	Suf	Bien	Not	Sob		14-15	Ins	Suf	Bien	Not	Sob
C.med	1	8	7	6	1		C.med	1	8	4	6	4
Lcl	5	7	5	6	2		Lcl	3	2	4	8	8
Mat.	7	5	7	5	1		Mat.	3	2	8	5	7

■ 6. RESULTADOS 14-15

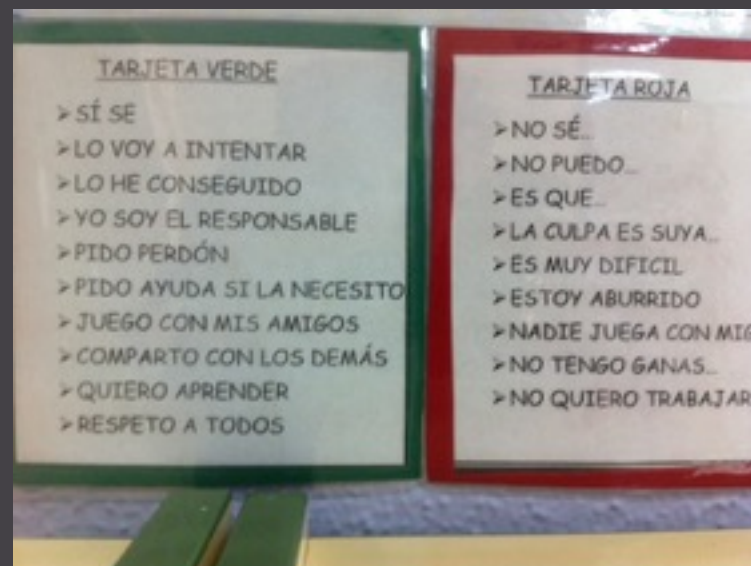
- Para las Familias
 - Rigor.
 - Interpretaciones vs Hechos.
 - Satisfacción muy alta encuestas
 - Liderazgo: piden formación.
 - Equipo.

■ 7. DIFUSIÓN

- Revista Escolar y Web (notas de prensa).
- Andalucía Educativa.
- La Marea.
- Diario de Sevilla.
- La Razón.
- Facebook & Twitter @colegiofelix @lolondeco @piiemocional @aortegacoaching

PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN

MOMENTOS....



PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN

MOMENTOS....



PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN

MOMENTOS....

