

¿Para qué de hoy?

Lo que mejora con el PIIE:

- Resultados académicos, de conducta y bienestar del alumnado.
- Rendimiento y felicidad del profesorado.
- Implicación, satisfacción y apoyo de las familias del colegio.



LOS PROFESIONALES: UN ANTES Y UN DESPUÉS

ANTES	AHORA
Un buen equipo abierto con fuertes creencias estancados en resultados.	Un equipo con un maletín de herramientas abiertos a “ser libres de elegir cuándo queremos llevar la razón.
Sin visión conjunta que guíe.	Visión y valores compartidos en torno al Espíritu del “Félix”
Queja de las familias, Administración, burocracia, falta de educación y cultura del pueblo	Ser ejemplo.
	Permanecer más tiempo en FM
	El Feedback como FM, aunque incómodo
Ausencia de rigor en reuniones, acuerdos, continuidad en proyectos...	Una reunión semanal que se celebra en rigor y en la que analizamos si los acuerdos se están cumpliendo en rigor o no: puntualidad en la fila, Vigilancia patios de recreo, cambio de clases, inicio claustros, sesión compartida lunes tardes (sea claustro o no), horario de atención a padres y madres. Cuando hay falta de rigor, caos.
Mucha pérdida de energía en apoyo al alumnado	Mirar a los alumnos en su grandeza (iceberg)
	Manejo de soluciones continuamente
	Conexión con visión
	¿Son un equipo o u grupo?
	Cotejo de acuerdos; inflar la autoestima.
No sabíamos cómo apoyar a los alumnos desde el punto de vista individual	Apoyo en base a las matrices de personalidad
El peso sobre los mismos.	Generar liderazgo en otros
Situaciones como obstáculos	Situaciones como una oportunidad: cambio Equipo Directivo. Ni bueno ni malo. PRECIOS VS RECOMPENSAS



EL ALUMNADO

ANTES	AHORA
Alumnado desconectado de visión	Visión clara, definida y visible.
Bajo nivel de cumplimiento de palabra	Aumenta mucho nivel de cumplimiento de palabra: aumento autoestima.
Queriendo llevar la razón	Abiertos a mirar desde la interpretación.
Cambios madurativos o de intervención directa	“transformación”
Victimismo, falta de responsabilidad	Depende de mi
Sin visión de equipo	Equipos con nombres,
Mucho tiempo en AM	FM más habitual
Poco liderazgo	Capitanías de equipo
Crítica, reproche	Feedback: capitanes, resultados, calificaciones, autoevaluación.
Anclados en el pasado	Página en blanco. Recreos muy tranquilos.
Resultados sin mejora	Mejora de resultados cada trimestre



FAMILIAS

CONTEXTO: ISC 2,

ANTES	AHORA
Poco liderazgo asociativo	Una Asociación con 93% socios
Victimismo inconsciente por nuestra parte	Mayor responsabilidad, sin intromisiones.
El profesorado se sentía poco apoyado, cuestionado y remando en distinta dirección	Una de nuestras fortalezas: implicación y apoyo familias
Perder-perder	Ganar-ganar, delimitando funciones
Lejanía con tutores	Tutorías Pedagógicas, Hacemos pedagogía
Falta de rigor: puntualidad, tareas niños, etc	Aumento de cumplimiento de oalabra: fila, cumplimiento de tareas...
Drama y escucha del AMPA: AM/ Whatsapp	Desdramatización y primero preguntan: mejora comunicaciones.
Falta de participación	Capitanías y Comisiones
Mucha sobreprotección	Mejora, aunque todavía queda mucho
Cerradas a la Mediación, Inteligencia Emocional	Demandan formación, madres y padres mediadores