

AE: Atención Especializada.

AP: Atención Primaria.

CAIT: Centro de Atención Infantil Temprana.

CEIP: Centro de Educación Infantil y Primaria.

GETEA: Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista.

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

SAC: Servicio de Atención a la Ciudadanía.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

USMIJ: Unidad de Salud Mental Infante Juvenil.

Anticipación: función ejecutiva que sirve mantener un adecuado conjunto de resoluciones a un problema, de cara a conseguir una meta futura; incluye conductas tales como planificación, control del impulso, inhibición de respuestas prepotentes pero irrelevantes, mantenimiento del conjunto, búsqueda organizada y flexibilidad de pensamiento y acción.

Apoyo Conductual Positivo: intervención sobre las alteraciones de la conducta, que se inicia mediante la identificación de la función que esas conductas tienen para el sujeto que las produce, posteriormente propone intervenciones preventivas sobre el entorno, o intervenciones educativas sobre el sujeto. Enseñando y promoviendo las conductas deseadas y valorándolas aumentamos de este modo su frecuencia.

Atención Conjunta: es la capacidad y/o conjunto de conductas dirigidas a regular y compartir la atención sobre algo con otras personas; incluye el mirar adonde mira o señala otra persona, señalar o mostrar.

Funciones comunicativas: propósitos generales cuando se comunica un mensaje (peticiones, rechazo, obtención información, compartir.

Habilidades socio-comunicativas: conjunto de habilidades utilizadas por el niño para relacionarse y comunicarse con las demás personas. Se aprenden y reproducen en contexto interpersonal que sirven para expresar necesidades, ideas, sentimientos, motivaciones....

Intención comunicativa: es el propósito, la meta o finalidad que quiere conseguir, por medio de su discurso, el participante de un acto comunicativo. La intención modela el discurso del emisor, puesto que sus actos lingüísticos irán encaminados a lograr el propósito que persigue (aunque sea de forma inconsciente), a la vez que también influye en la interpretación del receptor.

Intervención en Red: una estructura articulada de recursos (instituciones, organismos, servicios públicos y privados) que interactúan organizadamente para la puesta en marcha, desarrollo, seguimiento y evaluación del proyecto y/o tareas afines que garantizan la eficacia del trabajo en función de los resultados obtenidos.

Juego cooperativo: acciones pautadas para realizar algo conjuntamente como hacer una construcción, subir a un lugar...

Juego de Simulación-Funcional: acciones lúdicas mediante las cuales el niño o la niña utiliza objetos, o sus miniaturas, como si realmente estuviera realizando la función para la que sirven. (p.e.: juego de hacer comida).

Juego de Simulación-Social: Acciones lúdicas en las cuales el niño o la niña actúa como si fuera otra persona.

Juego Interactivo: acciones con canciones entre un adulto y un niño o niña con cadencias y paradas con ritmo que esperan acciones anticipatorias y de completación por parte del menor.

Juego simbólico/de pretensión: acciones con objetos que no tienen la función para la que se utilizan. Se realiza sobre representaciones y no sobre cosas reales. Está presente cuando un niño o niña toma una piedra y juega con ella como si fuese un carro. La acción se puede indicar y no realizar.

Literalidad: tendencia a interpretar lo comunicado por el otro basándose sólo en el significado literal de las palabras, sin tener en cuenta el lenguaje no verbal, la entonación, la prosodia, que aportan datos importantes sobre el verdadero significado de lo emitido. No comprensión de dobles significados y su aplicación.

Prosodia: Elementos de la expresión oral, tales como el acento, las pausas, el énfasis, los tonos y la entonación.

Protodeclarativos: conductas comunicativas previas a la aparición del lenguaje oral, mediante las cuales el niño o niña comparte con el otro su interés respecto a algo (Ej: señalar con el dedo hacia el avión que va por el cielo).

Protoimperativos: conductas comunicativas previas a la aparición del lenguaje oral, mediante las cuales el niño o niña realiza una petición al otro (p.e.: señalar con el dedo el juguete deseado).

Signos de alerta: alteraciones de la conducta esperadas y no esperadas para la edad del niño o niña, observables por los padres y otros cuidadores, que podrían ser indicadoras de un posible trastorno del desarrollo.

Trastornos del Espectro Autista (TEA): alteraciones cualitativas en la interacción social, la comunicación y los intereses, que configuran este trastorno como una discapacidad diferente y con entidad propia que genera unas necesidades de tratamiento específico y especializado (Autismo Europa). Es, por tanto, un continuo que abarca desde las personas más profundamente retrasadas, tanto física como mentalmente... hasta las personas más capaces, realmente inteligentes pero con grandes dificultades sociales como su única y sutil discapacidad. Se superpone con las dificultades de aprendizaje y se difumina en la excéntrica normalidad.

Teoría de la mente: capacidad de atribuir estados mentales a uno mismo y a los demás. Aparece, en el desarrollo normal del niño o niña, y como evolución de la psicología intuitiva, alrededor de los 4 años de edad.