

LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS RESULTADOS ESCOLARES

1. INTRODUCCIÓN

Desde que la Institución escolar surge, es innegable que no se puede afirmar que sustituya completamente el papel de la familia en la educación de las generaciones jóvenes.

Primero, porque su extensión y universalización es un hecho relativamente reciente (y en algunos países pendiente de lograr); y segundo, porque incluso en aquellos casos en que la escolarización se ha generalizado en unas etapas determinadas, los llamados "resultados escolares" se ven influidos por variables del entorno familiar que podemos englobar bajo la denominación de variables socioeconómicas y culturales.

Con esto, por supuesto, no quiero afirmar que el entorno familiar predetermina los resultados escolares, sino que influye en mayor o menor grado y que, conocer y medir esa influencia es de vital importancia para adoptar, en su caso, las medidas compensatorias que propicien una mayor equidad y, en última instancia, la universalización del éxito escolar.

Como ejemplo extremo de cómo los condicionantes de origen social influyen en los resultados escolares, se cuenta que, en su origen, la Universidad de Cambridge tenía vedado su acceso a alumnos que no procediesen de la nobleza. Cuando dicha prohibición, en determinados casos, fue relajándose, a los alumnos que no eran nobles se les inscribía con la anotación "S.NO.B." (abreviatura de "sine nobilitate", es decir, "sin nobleza" en latín), que ha dado origen al término "SNOP" para referirse al que tiene aficiones o comportamientos extravagantes o que intenta aparentar ser lo que no es.

Poder modelador de las relaciones familiares sobre los hijos

De todos los grupos sociales, es el que más influencia tiene, entre otras, por las siguientes razones:

- Sugestibilidad infantil (por ser el momento de formación de sus capacidades).
- Naturaleza afectiva de las relaciones (carácter personal y frecuencia de las mismas).

- Tendencia a la imitación.
- Actitud educadora de los padres (intencional).
- Poder educador de la relación entre hermanos.

Algunos otros aspectos que según diversos autores, hacen que la familia condicione la formación intelectual de los hijos son:

- El desarrollo de la inteligencia infantil necesita estímulos y contenidos por parte del ambiente.
- Las actitudes que se provocan en los hijos respecto a los estudios constituyen el factor más fuerte de la motivación. El nivel de aspiración de los niños está en estrecha relación con el nivel de expectativas de sus padres.
- Otros factores familiares como: los ingresos económicos, el número y distribución de hermanos.

En definitiva, es importante responder a estas preguntas:

- ¿Cuáles son los factores que hacen que personas pertenecientes a una misma generación, en el marco de un sistema educativo de acceso universal, alcancen distintos niveles educativos?
- ¿Se trata de la expresión de diferencias, como la inteligencia o el interés por los estudios, o influyen factores sociales, como el nivel de renta de las familias?
- ¿Qué características deberíamos considerar si queremos explicar por qué algunas personas consiguen alcanzar un nivel educativo más elevado que otras?

En respuesta a estas preguntas, la medición de las variables familiares y su relación con los resultados escolares, está presente en los distintos estudios internacionales, nacionales o autonómicos. A continuación, veremos una breve reseña de las menciones a este tema en diferentes Informes:

3. EVALUACIONES INTERNACIONALES

Informe PISA 2000 (alumnado de 15 años)

- **No todos los estudiantes que provienen de entornos familiares desfavorables obtienen bajos rendimientos.**

El estudio pone como ejemplo que el alumnado finlandés obtiene resultados mejores que la media OCDE (500), para cualquiera de los cuartiles de la distribución de ocupación laboral de sus padres.

- **El nivel de educación de los padres y un mayor nivel de comunicación social y cultural entre padres e hijos están asociados con un mejor rendimiento de los estudiantes.**

Se daba en concreto el dato de que cuando el resto de los factores del entorno familiar son iguales, cada año adicional de educación de los padres añade, al menos, 4,7 puntos a las puntuaciones de los estudiantes.

- **Los estudiantes que provienen de familias con más recursos económicos tienden a obtener mejor rendimiento, aunque es más fuerte aún la relación con las posesiones relacionadas con la cultura en sentido clásico.**

Estos efectos son mayores sobre la habilidad lectora que sobre las matemáticas y las ciencias, poniendo de manifiesto el modo en el que aumenta el beneficio educativo al tener acceso a la literatura y a otros bienes culturales en el hogar.

Informe PISA 2003 (factores que incluyen como relevantes para los resultados)

En este estudio internacional se concluye que las variables más relevantes son:

- El "prestigio ocupacional" de sus padres.
- El mayor nivel educativo alcanzado por sus padres.
- Capital cultural de las familias.
- Condición de inmigrante y lengua habitual (la vernácula o la de instrucción) usada en casa.

Informe PIRLS 2006 (Estudio de competencias lectoras para alumnado de 9-10 años)

En este estudio se recoge que algunos de los aspectos familiares más importantes que contribuyen al desarrollo de la competencia lectora son:

- Actividades que fomentan la competencia lectora.
- Lenguas habladas en casa.
- Recursos económicos de la familia.
- Recursos sociales y culturales.
- Relaciones entre familia y escuela.

Borrador del Informe ICCS 2009 (Estudio sobre Ciudadanía para el alumnado de 2º de ESO)

Los contextos y las características de los hogares y las familias que pueden influir en el desarrollo del conocimiento, de las competencias, del comportamiento, de las actitudes y creencias de los jóvenes en el contexto del civismo y la ciudadanía son considerables. Se incluyen, entre ellos:

- La interacción con el grupo de amigos.
- Los recursos educativos en el hogar.
- La cultura, la religión y los valores.
- El uso del lenguaje.
- El estatus de relación que tienen los jóvenes con sus respectivas familias.
- La educación de los padres.
- Los ingresos y el empleo.
- El acceso a distintos tipos de medios de comunicación.
- La calidad de las relaciones entre el centro y la familia.
- La amplia gama de oportunidades cívicas fuera del centro a las que tienen acceso los jóvenes.

Entre las variables relacionadas con el entorno familiar que preceden al aprendizaje y desarrollo del alumnado, y que se miden a través del cuestionario de contexto del alumno se incluyen:

- Estatus socioeconómico de los padres.
- Contexto étnico y cultural.
- Interés de los padres en cuestiones políticas y sociales.
- Composición de la familia.

4. EVALUACIONES NACIONALES

Al igual que las internacionales, las evaluaciones que desde el actual Instituto de Evaluación se han llevado a cabo a nivel nacional, han ido incorporando, paulatinamente, el estudio de la influencia de determinadas variables de contexto familiar en los resultados.

Evaluación de la ESO (2000)

Se realizó una serie de comparaciones entre los estratos a partir de los que se formó la muestra: diferencias entre sexos y entre centros de titularidad pública y privada. Para matizar esta última comparación y explicar uno de los factores, aunque

no el único, que influye en los resultados del alumnado de los centros públicos y de los privados, se analizó el nivel de estudios de los padres, relacionándolo con los resultados de las áreas y con la titularidad de los centros.

Evaluación de la Educación Primaria (2003)

Además de las estratificaciones de la muestra por las variables titularidad y sexo se añadió, por su relevancia, una tercera consistente en comparar los resultados del alumnado en relación con el nivel cultural de sus familias.

Evaluación General de Diagnóstico 2009 (4º de Educación Primaria)

En el Informe sobre esta evaluación se recoge lo siguiente:

- Es necesario considerar los contextos socioeconómicos y culturales del alumnado y de los centros para poder explicar debidamente los resultados de la evaluación y las diferencias.
- En este sentido, la definición y la obtención de un Índice Socioeconómico y Cultural del alumnado y de los centros educativos facilita la interpretación de los resultados en sus contextos adecuados y las propuestas fundamentadas de mejora educativa.
- Asimismo, se recogen datos sobre las variables de recursos y de procesos que contribuyen, junto a las variables de contexto, a explicar los resultados.

Variables relacionadas con el entorno familiar:

- Estatus socio-económico y cultural.
- Nivel de estudios de los padres.
- Situación laboral de los padres.
- Recursos impresos y audiovisuales en el hogar.
- Inmigración.
- Origen.
- Lengua.

Construcción del ISEC

Se ha elaborado a partir de las siguientes variables:

a) *Nivel de estudios de los padres.*

Se ha tomado como valor el nivel de estudios más alto de cualquiera de los padres; se han considerado las siguientes categorías:

0. No completó estudios obligatorios.
1. Estudios obligatorios (ESO, EGB).
2. Bachillerato y Formación Profesional.
3. Estudios universitarios.

b) Ocupación de los padres.

Se han establecido las siguientes categorías de la variable:

0. Obreros no cualificados y situaciones no clasificables.
1. Agricultores y miembros de cooperativas y obreros cualificados (no agrarios).
2. Personal administrativo, comercial y de servicios.
3. Comerciantes, empresarios, cuadros medios, profesionales y técnicos por cuenta propia, y altos ejecutivos.

Se ha asignado como valor de la variable la puntuación más alta de uno de los padres en las categorías anteriores.

c) Número de libros en casa.

Se han establecido las siguientes categorías para asignar valores a la variable:

0. Hasta 10 libros.
1. De 11 a 25 libros.
2. De 26 a 100 libros.
3. Más de 100 libros.

d) Recursos domésticos.

Se han tenido en cuenta los siguientes recursos del hogar:

- Disponibilidad de un sitio tranquilo para estudiar.
- Conexión a Internet.
- Libros de lectura (cuentos, novelas, poesía)
- Televisores.

5. EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE ANDALUCÍA

Las distintas comunidades autónomas han ido realizando, estos últimos años, evaluaciones de carácter censal en cumplimiento de lo establecido en los artículos 21 y 29 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

En ellas, complementando las Pruebas de las distintas competencias, se utilizan una serie de Cuestionarios de Contexto, dirigidos a las familias, el alumnado, el profesorado y, en algunos casos, los equipos directivos y que recogen información

sobre un conjunto de variables que se consideran relevantes por su relación con los resultados obtenidos.

En Andalucía, esta evaluación se realiza desde el curso 2006-2007 y se aplican los siguientes Cuestionarios de Contexto:

- Cuestionario del alumnado.
- Cuestionario de centro (aula).
- Cuestionario de familia.

A continuación, veremos las variables que contienen estos Cuestionarios:

VARIABLES DEL CUESTIONARIO DEL ALUMNADO
Sexo
Fecha de nacimiento
Hábitos lectores
Tiempo dedicado a otras actividades: viendo TV, videojuegos, ordenador, etc.
Si recibe ayuda para hacer tareas
Seguimiento del estudio por parte de los padres
Uso el ordenador (casa y colegio)
Tipo de información que busca
Gusto por el estudio
Autoconcepto
Cumplimiento de las normas del centro
Mis compañeros/as se llevan bien

VARIABLES DEL CUESTIONARIO DE CENTRO (AULA)
Número de alumnos y alumnas
Nacionalidad y lengua vernácula del alumnado; ACIs (adaptaciones curriculares individualizadas)
Hogares desfavorecidos/ acomodados
Biblioteca de centro y de aula
Reuniones del profesorado y temas que se tratan
Trabajo en equipo
Tipo de clases (expositivas, participativas...)
Modelos de pruebas/ evaluación del alumnado
Satisfacción con el centro/ alumnado/ familia
Clima de clase
Implicación de las familias

VARIABLES DEL CUESTIONARIO DE FAMILIA
Expectativas de la madre y del padre
Hábito lector de la madre y del padre
Número de libros en el hogar
Recursos domésticos
Nivel educativo de la madre y del padre
Estatus ocupacional de la madre y del padre

Ahora nos centraremos en el análisis de alguna de las variables de estos Cuestionarios:

1. Nivel de estudio de padres y madres.
2. Hábitos lectores de la familia.
3. Actitud familiar hacia la lectura.
4. Expectativas.
5. Estatus ocupacional.

ESTAS CINCO VARIABLES ESTÁN DESARROLLADAS EN EL ARCHIVO POWER POINT. Diapositivas de la nº 35 a 64

6. ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

Las relaciones observadas en el apartado anterior entre los niveles de competencia del alumnado y ciertas variables relativas a su entorno familiar nos llevan a considerar la influencia que determinados aspectos contextuales pudieran tener sobre el rendimiento del alumnado.

En este sentido, parece conveniente analizar los resultados de la evaluación de diagnóstico a la luz del contexto socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven los alumnos y alumnas, aportando así más información para valorar dichos resultados.

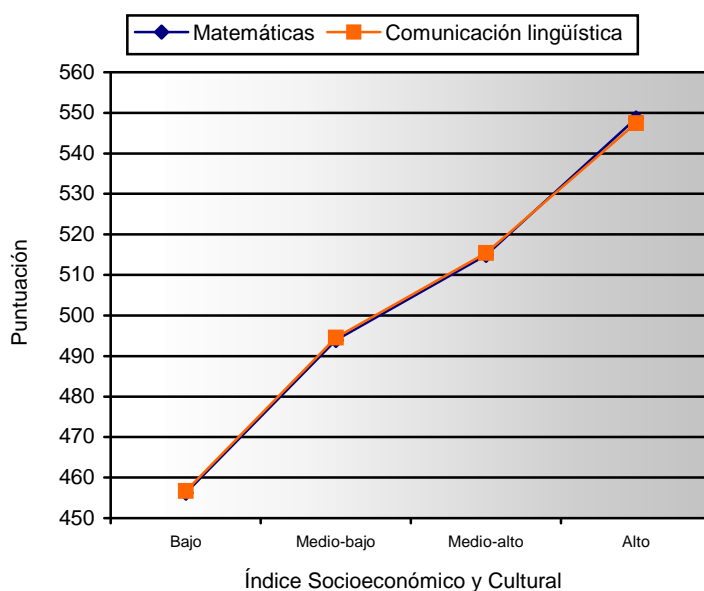
Para ello, se ha construido un Índice Socioeconómico Cultural (ISC) basándonos en las variables que fueron medidas a través de los cuestionarios de contexto.

Dicho índice permite caracterizar a cada alumno o alumna por un nivel determinado. Tomando el promedio de este índice para todo el alumnado de un centro, se puede caracterizar igualmente a los centros por un nivel socioeconómico y cultural, que viene a informar sobre el contexto en el que se desenvuelve su tarea de enseñanza, teniendo en cuenta rasgos característicos de las familias del alumnado al que atienden.

Tomando los cuartiles de la distribución como puntos de corte, las puntuaciones obtenidas en el ISC permiten diferenciar cuatro niveles desde el punto de vista del nivel socioeconómico y cultural de las familias. Para esos cuatro niveles, hemos calculado el valor de las competencias medias logradas por el alumnado.

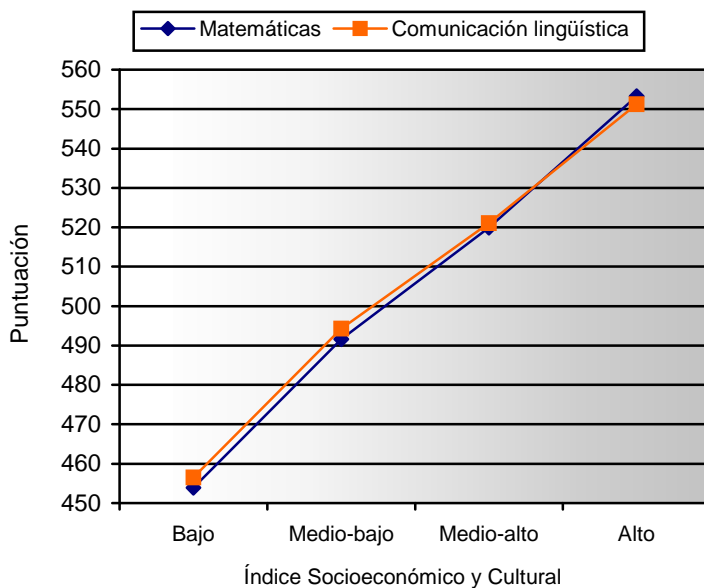
Competencias del alumnado de EP en función del nivel socioeconómico y cultural

Competencia	Índice Socioeconómico y Cultural			
	Bajo	Medio-bajo	Medio-alto	Alto
Matemática	456,22	493,96	514,86	548,61
Comunicación lingüística	456,69	494,55	515,42	547,49



Competencias del alumnado de ESO en función del nivel socioeconómico y cultural

Competencia	Índice Socioeconómico y Cultural			
	Bajo	Medio-bajo	Medio-alto	Alto
Matemática	453,87	491,64	519,91	553,30
Comunicación lingüística	456,48	494,28	521,07	551,25



En la siguiente tabla se muestran las variables seleccionadas para la construcción del ISC mediante el cual se caracteriza al alumnado de ambas etapas:

Variables utilizadas en la construcción del ISC

Tipo de indicadores	Variables
Socio-económicos	V1. Estatus ocupacional más elevado para el padre y la madre
	V2. Disponibilidad de ordenador en casa
	V3. Disponibilidad de conexión a Internet en casa
	V4. Disponibilidad de TV digital, por cable o vía satélite
Culturales	V5. Nivel de estudios más elevado para el padre y la madre
	V6. Sitio adecuado para estudiar en casa
	V7. Mesa de estudio
	V8. Libros de consulta y de apoyo escolar (enciclopedias, diccionarios)
	V9. Número de libros en el domicilio familiar
	V10. Número de libros infantiles/ juveniles en el domicilio familiar