

MESA REDONDA: Intervención de Francisco Mora. Presidente de CODAPA

Hacer un balance del sistema educativo andaluz sin echar la vista atrás no nos daría una perspectiva real de lo que actualmente tenemos, y no sería justo para los logros alcanzados entre todos.

Hace algunos años no demasiados en Andalucía el estudiar la EGB y terminarla era cosa de pocos, y muy pocos llegaban a la universidad

Cuando se hizo de la educación un derecho universal y llegó a todos los rincones de nuestros pueblos y ciudades y a todos nuestros hijos e hijas, los andaluces partíamos prácticamente de cero con respecto a otros países de nuestro entorno.

Comenzamos con la enseñanza obligatoria de 6 a 16 años, a continuación se implanto el segundo ciclo de infantil de 3 a 6 años y ahora estamos implantando primer ciclo de infantil de 0 a 3 años, a demás de programas y proyectos como gratuidad de libros de texto, plan de familia centros tic 2.0, bilingüismo, etc.

Pensar en esto así fríamente sin más, nos tenemos que dar cuenta del esfuerzo realizado y a lo que a las familias nos han supuesto estos cambios, y el mundo que se abre de posibilidades educativas para muchos mas andaluces.

Y por supuesto la posibilidad de éxito profesional de nuestros hijos.

Por ello desde las familias y más concretamente desde la (CODAPA) entendemos que la educación andaluza va mejorando despacio, poco a poco.

Hace tiempo cuando comenzaba en este mundo de las asociaciones de padres y madres una persona me dijo que los logros en educación son pequeños y difíciles que apenas se notan pero que a la larga y con perspectiva, nos damos cuenta de las cosas que cambian, por lo tanto es necesario un pacto educativo para darle tiempo al tiempo y que se noten esos cambios.

Por todo esto vemos como un indicador positivo los resultados que el sistema educativo andaluz ha obtenido en la Evaluación General de Diagnóstico tal y como se publicaron este pasado verano.

En ese documento que elaboro el Ministerio de Educación y con parámetros muy similares a los del Informe PISA.

Andalucía esta en una posición alrededor de la media española, especialmente en Competencia Lingüística y Científica.

Para nosotros las familias es una satisfacción, estos datos que revelan que alumnado andaluz de 4º de Primaria, sobre el que se ha realizado la evaluación, está recibiendo cada vez más una formación educativa de mayor calidad. “Aunque evidentemente aún podemos alcanzar unos resultados aun mejores, confrontar estos resultados con los obtenidos anteriormente en otros informes nos muestra que se está haciendo algo bien y que la educación andaluza que estamos construyendo entre todos va por buen camino”,

A pesar de todo parece mentira el escaso impacto que ha tenido este informe entre los medios de comunicación, al tratarse de una noticia positiva para la educación andaluza. “Siempre que Andalucía aparece a la cola en un estudio educativo la noticia salta automáticamente a los titulares, pero esto no encuentra su contrapartida cuando los datos reflejan que nuestra comunidad esta cada vez en mejor lugar”, “es tarea de todos los miembros de la comunidad educativa recordar que la escuela andaluza tiene su cara positiva, que existen muy buenas prácticas que posibilitan la obtención de buenos resultados, y que el trabajo de madres y padres, junto con los docentes y la administración, no cae en saco roto, sino que sirve para que el alumnado reciba una educación de calidad.

Además, es preciso orientar el sistema educativo no sólo hacia los procesos, sino también hacia los resultados, con el objetivo de que todo el sistema educativo sea eficiente, es decir, que todo el esfuerzo económico, profesional, personal y familiar que los actores de la educación realizan se vea correspondido con la consecución de cotas de calidad y competencia homologables con los mejores sistemas educativos de nuestro entorno.

Para tanto es preciso, entre otras cosas, realizar evaluaciones periódicas, tanto internas como externas, en todas las etapas educativas y que involucre a todos los participantes en el proceso de la educación, docentes alumnado administración y por supuesto a las familias.

De esta nueva cultura de la evaluación se deberán extraer las medidas que conduzcan a la mejora de los resultados individuales.

Por supuesto cada vez se muestra más interesante la necesidad de que cada una de las partes implicadas en la educación de nuestros hijos se esfuercen aun más.

Hace falta mas formación del profesorado y mas específico para atender las necesidades del alumnado del siglo XXI, tenemos los medios, centros tic, bilingües etc. pero aun queda ese paso de calidad en los centros y esto es quizás lo mas difícil de realizar, por que para ello tenemos que estar todas las partes implicadas, docentes, familias y administración.

La participación de las familias es necesaria en los centros educativos, y para que las familias estén y participen con criterio deben apoyarse en el equipo directivo de los centros, la posición de los mismos abierta, de dialogo, de consenso es fundamental para la implicación de las familias, y ello recalca en el buen funcionamiento del centro.

Otro tema que entendemos fundamental y cada vez más necesario es llevar a la realidad la autonomía de los centros con proyectos incluso comunes para tener autonomía de zona entre centros similares.

La profundización en la autonomía de los centros docentes debe permitir avanzar en la personalización de la enseñanza, con el objetivo de que todo el alumnado alcance el éxito escolar, en función de sus intereses, sus capacidades y sus necesidades.

Asimismo, es preciso aumentar la política de compensación de las desigualdades. Es evidente que el contexto social, económico y cultural de las familias es un factor que determina de forma notable el rendimiento escolar. Por ello es imprescindible articular medidas que garanticen la igualdad de oportunidades para todo el alumnado andaluz.

Muchas gracias