

JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ GONZÁLEZ

**LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES ANTE LOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS TÉCNICOS**

ESTUDIOS

10

**LA SITUACIÓN
DE LAS MUJERES
EN LOS ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS
TÉCNICOS**

José M^a González González

Instituto Andaluz de la Mujer
Sevilla, Málaga
1999

© y Edita: INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER
San Jacinto, 7
29007 Málaga
Alfonso XII, 52
41002 Sevilla

Maquetación e Impresión: Imprenta Montes, S.L.

I.S.B.N.: 84-7921-068-0

Depósito Legal: MA-1.428/99

PRESENTACIÓN

El auge de las tecnologías de la información y la comunicación y los cambios generados por las mujeres en la sociedad, son los acontecimientos socioeconómicos más definitorios de finales del siglo XX.

En principio, las tecnologías deberían favorecer la participación de las mujeres en el empleo, pero, a pesar del avance de las mujeres en la educación y la formación en los últimos años, la segregación en el empleo se mantiene casi innata en relación con los campos científico y tecnológico.

En el curso académico 1975-76, tan sólo el 5% del alumnado de carreras técnicas de las Universidades españolas eran mujeres. De cada 100 universitarias, únicamente 2 estudiaban una carrera técnica, frente a 20 en el caso de los hombres.

En el curso 1998-99 las mujeres representan el 22% del alumnado de las carreras técnicas en Andalucía. De cada 100 universitarias, 9 estudian una carrera técnica, frente a 36 en el caso de los hombres.

A pesar de este importante incremento, resulta sorprendente ver cómo las mujeres, que representan el 52% de población universitaria, son mayoría en todas las carreras, salvo en el caso de las carreras técnicas, donde se sigue perpetuando un severo desequilibrio.

El corregir esta situación desde el punto de vista de la igualdad de oportunidades es una exigencia y una prioridad política para la Junta de Andalucía.

Este estudio tiene como objetivos el presentar, por una parte, la realidad existente en Andalucía y, por otra, servir de base para el debate, intercambios de experiencias y definición entre todas las partes implicadas de estrategias para conseguir un mercado de trabajo libre de discriminaciones.

Carmen Olmedo Checa
Directora del Instituto Andaluz de la Mujer

"Antes de entrar en profundidad en el contenido de este libro me gustaría mostrar ante los lectores mi reconocimiento y gratitud hacia varias personas sin cuyo apoyo no hubiera sido posible la publicación de este trabajo de investigación: en primer lugar, me gustaría agradecer la ayuda prestada y el interés mostrado por tres mujeres que trabajan en pos de conseguir una sociedad más libre y justa para ambos sexos como son Rosa Gómez, Margarita Giménez y Enma Tirado, también quiero agradecer el enorme y fundamental apoyo que he recibido de Rafael Peregrín, Inmaculada Herrador, Paola Dos Santos y de todos los profesionales que trabajan en el Centro de Orientación e Información al Estudiante de la Universidad de Granada, en tercer lugar, me gustaría agradecer a mi maestro, el profesor Andrés Rodríguez, el haberme servido como referencia profesional y personal a la hora de abordar este proyecto y, por último, tengo que expresar mi eterna gratitud hacia todas aquellas mujeres y todos aquellos hombres que han sido entrevistados durante la realización del trabajo de campo de este estudio".

ÍNDICE

Introducción	11
1. ¿Son distintos la mujer y el hombre?	12
2. ¿Qué pretendemos conseguir con esta investigación	16
3. ¿Cómo vamos a alcanzar los objetivos del estudio?	16
4. Algunas cifras sobre los hombres y las mujeres en la Universidad	20
5. ¿Por qué haya un menor número de mujeres que de hombres realizando estudios universitarios de tipo técnico y trabajando en este sector laboral ..	41
6. A modo de conclusión y algunas estrategias generales de actuación	53
7. Referencias bibliográficas	59
Anexos	63

LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS TÉCNICOS

Introducción

La igualdad es un concepto fundamental para la construcción y consolidación de la democracia, así como para el progreso económico y social de los pueblos. Siglos de cultura de discriminación han hecho que las mujeres, que representan algo más de la mitad de la población, ocupen aún espacios desiguales respecto a los hombres en los ámbitos de la cultura, la economía, la educación y, especialmente, el trabajo.

Conseguir la integración de las mujeres en el mercado laboral es un factor clave para llegar a la plena igualdad económica y cultural entre los sexos. A su vez, para conseguir la integración profesional de cualquier joven, sea hombre o mujer, es fundamental contar con toda una serie de nuevas aptitudes, conocimientos y actitudes que demandan los mercados de trabajo de hoy día y que han variado consustancialmente a las exigencias de unos años atrás.

Una de estas exigencias del mercado de trabajo es la necesidad de poseer estudios universitarios, preferiblemente técnicos, para conseguir una rápida, completa y satisfactoria integración en el mundo laboral.

Las decisiones que toman las personas a la hora de elegir el trabajo que van a realizar en su vida o las carreras que van a estudiar están muy influenciadas por el ambiente educativo y laboral en el que se han socializado y, en este sentido, el colectivo de mujeres universitarias que realizan estudios técnicos tienen, ciertamente, un ambiente educativo y formativo muy característico, ya que este tipo de carreras técnicas se han considerado de forma tradicional como masculinas y de hecho, aún hoy día, hay más hombres que mujeres realizándolas e incluso hay más docentes hombres que docentes mujeres. Paradójicamente, este tipo de formación universitaria técnica es también la más demandada por el mercado laboral.

Es por este hecho, que nuestra investigación la vamos a centrar en el estudio de la situación de la mujer que realiza estudios técnicos, así como en el análisis de los distintos factores que pueden explicar dicha situación y para ello comenzaremos planteando la cuestión desde un punto de vista teórico para analizarla a continuación desde una perspectiva más empírica y real.

1. ¿Son distintos la mujer y el hombre?

Si partimos del hecho ampliamente contrastado en la literatura científica de que hombres y mujeres tienen muchas más semejanzas que diferencias entre sí, resulta difícil, pues, entender la multitud de campos sociales (tecnología, política, trabajo, economía, etc.) en los que es patente la diferenciación entre sexos y la habitual marginación y minusvaloración de la mujer frente al hombre.

Esta cuestión ha sido explicada desde multitud de puntos de vista a lo largo de la historia de la ciencia aunque todos ellos podemos situarlos dentro de un continuo cuyos extremos van desde posiciones más biologicistas o esencialistas hasta otras radicalmente opuestas de corte más culturalista o social.

Esencialismo o determinismo biológico

Las teorías que explican la situación de la mujer amparándose en la biología tienen su origen en la creencia filosófico-religiosa, especulativa y tradicional compartida a lo largo de los siglos en el mundo occidental de que el hombre es superior a la mujer y que el sentido vital de esta se limita a satisfacer sexualmente al varón, reproducir la especie, educar y cuidar la prole y mantener el hogar familiar. Esta ideología obtiene un importante apoyo cuando a finales del siglo XVIII se produce el descubrimiento de las diferencias anatómicas entre los sexos relacionadas con el aparato reproductor de la mujer. Es entonces cuando se utiliza la naturaleza para justificar un orden social que determina la distribución de roles y estatus entre los sexos. Los seguidores de estas tesis explican las diferencias existentes entre hombres y mujeres en el área técnica, que es la que ahora más nos interesa, amparándose en cuestiones físicas, hormonales, innatas, genéticas y en determinismos biológicos.

De esta forma, se entiende que cualquier división que se produzca en el terreno laboral deriva de forma natural de las diferencias biológicas existentes entre mujeres y hombres. Así, se justifica el estado de las relaciones desarrolladas a lo largo de la historia entre ambos sexos ya que en esta sociedad patriarcal es el hombre quien se encarga de relacionarse con el mundo extrafamiliar y la mujer la responsable del mundo intrafamiliar.

Culturalismo o determinismo cultural

De forma radicalmente opuesta, los defensores de la orientación culturalista consideran que el concepto de hombre y el de mujer se construye en cada sociedad a partir de diversos

factores socio-culturales. Esta perspectiva se apoya en la diferenciación sexo versus género utilizando el primero para referirse a las diferencias entre hombres y mujeres producidas por causas biológicas o naturales y el segundo para nombrar las diferencias que tienen su origen en normas, usos o costumbres de índole social o cultural.

Así, pues, el género masculino y el femenino se forma a partir de las creencias, ideas, emociones y comportamientos que la cultura adjudica a cada sexo a partir de las diferencias biológicas entre los mismos. Por tanto, el género no es más que la construcción social y cultural del sexo que sometido a largos procesos de socialización diferenciada han sido asumidos internamente por hombres y mujeres y así se ha legitimado la marginación, discriminación y desigualdad que ha sufrido la mujer a lo largo de la historia.

A nuestro juicio es excesivamente reduccionista explicar las diferencias laborales, sociales, políticas o económicas entre hombres y mujeres sólo por el código genético, por el funcionamiento del sistema endocrino o por cuestiones físicas aunque pensamos que también lo es escudarnos única y exclusivamente en lo cultural ya que no se tienen en cuenta determinadas variables de índole psicológica, personal o individual que sin duda también están influyendo sobre esta cuestión. Por esta razón proponemos a continuación un modelo teórico con el que nos identificamos y que creemos puede servir de marco sobre el que orientar y guiar nuestra investigación así como para contextualizar y dar sentido a los resultados que hemos obtenido en la misma.

La socialización diferencial

La socialización la podemos entender como aquel proceso presente durante toda la vida de los individuos mediante el cual los miembros de una sociedad aprenden e interiorizan, a través de los principales agentes socializantes (padres, familiares, instituciones educativas y grupos de iguales), las normas, valores y comportamientos que les van a permitir adaptarse adecuadamente al grupo y a la sociedad a la que pertenecen.

Desde nuestro punto de vista la socialización diferencial es el proceso desde el que se condiciona a los individuos para percibir diferencias entre los hombres y las mujeres y a comportarse en función de estas ya que a lo largo del mismo se consolidan los estereotipos sobre las funciones, personalidad, comportamientos o puestos de trabajo que son propios para ambos sexos. Como consecuencia de este proceso las diferencias existentes entre mujeres y hombres se acrecientan e incluso surgen algunas nuevas con la finalidad de mantener coherencia con respecto a las categorías sociales adquiridas durante el mismo.

Por tanto, sobre la percepción del dimorfismo sexual evidenciado por las diferencias de rasgos físicos entre mujeres y hombres (Barbera, 1991), la sociedad en general y el entorno educativo-formativo en particular, asigna una serie de roles, valores y normas de conducta específicas para uno y otro sexo siendo normalmente desiguales y determinadas según criterios jerárquicos de inferioridad y superioridad. Desde edades muy tempranas, las personas inmersas en este proceso continuo de socialización, adquieren todo un repertorio de cogni-

ciones, emociones y comportamientos diferenciados hacia los dos sexos que tienen su origen en ordenamientos sociales y culturales como normas, costumbres, asignación de roles, legislación, historia, etc. (Rodríguez, 1988, 1997), construyéndose en base a estas tanto la propia identidad de género como la que ha de corresponder al otro y esto servirá de guía fundamental en las acciones futuras del individuo.

A pesar de esto, no todos los factores que influyen en la construcción de las diferencias de género son directamente de índole social o cultural sino que, a nuestro modo de ver, existen algunos condicionantes de tipo personal e individual que influyen de manera importante sobre el tema de la incorporación académica universitaria y laboral de la mujer a los sectores técnicos como son los que a continuación vamos a exponer.

En primer lugar, el tener un adecuado apoyo en el seno familiar aumenta en gran medida las aspiraciones laborales de las mujeres así como sus motivaciones profesionales (Farmer, 1985). Consecuencias parecidas produce el hecho de que las jóvenes se eduquen en familias que no ejerzan presión para desarrollar el rol estereotípicamente femenino (Haber, 1980).

En segundo lugar, han sido muchos los estudios que han demostrado que existe asociación entre el nivel educativo de los padres y la actitud que muestran las jóvenes hacia el trabajo (Betz, 1994) de tal forma que mientras más estudios tienen los padres y madres una actitud más abierta y liberal muestran las jóvenes en relación con el rol que tiene que desempeñar la mujer en la sociedad.

Asimismo, aquellas mujeres cuyas madres están trabajando se vuelcan en mayor medida hacia el desarrollo de su carrera profesional y tienen más posibilidades de trabajar en sectores sin tradición femenina que aquellas otras mujeres cuyas madres sólo trabajan en el hogar familiar (Crawford, 1978; Haber, 1980). Del mismo modo, el hecho de que la madre trabaje hace que las hijas tengan mayor autoestima, autoevalúen sus cualidades profesionales de manera más positiva y tengan una concepción más liberal sobre el ejercicio del rol sexual (Hoffman, 1984).

En cuarto lugar, numerosas investigaciones han encontrado una correlación positiva entre actitudes progresistas y motivación en el trabajo, altas aspiraciones laborales (Fassinger, 1985, 1990) y cuotas más altas de participación en la fuerza de trabajo (Stafford, 1984). De igual forma, las jóvenes con una clara orientación hacia el desarrollo de su carrera profesional tienen una concepción de la mujer más liberal y feminista (Stafford, op.cit.).

También se ha podido contrastar empíricamente que el hecho de tener pocos hijos o no tenerlos, casarse a mayor edad o no hacerlo se asocia con la obtención del éxito profesional (Betz, op.cit.).

En sexto lugar, numerosos estudios han puesto de manifiesto como altos niveles de instrumentalidad en las mujeres correlacionan con mayores probabilidades de continuar traba-

jando tras tener el primer hijo (Gaddy et al., 1983), mayor necesidad de superarse así misma y creencia en su propio éxito (Orlofsky y Stake, 1981), alta orientación hacia la carrera (Greenglass y Devins, 1982), más éxito laboral (Wong et al., 1985) y mayores probabilidades de trabajar en áreas laborales que no se han considerado tradicionalmente de mujeres (Hackett, 1985) (Cit. en Zarco, 1997).

También en la misma línea se ha demostrado como un nivel educativo alto y una elevada autoestima están relacionadas con actitudes más liberales hacia el rol de la mujer en la sociedad, con un mayor desarrollo profesional y con cotas más altas de autonomía (Betz y Fitzgerald, 1987; Betz, 1994) (cit. en Zarco, op.cit.).

Asimismo, en distintas investigaciones se ha encontrado que las diferencias existentes entre las actitudes o valores laborales de hombres y mujeres se deben a los distintos sectores, áreas u ocupaciones laborales en los que desarrollan su actividad profesional y no tanto al sexo de los mismos (Brief y Aldag, 1975; Saleh y Lalljee, 1969; Zarco, 1997).

No nos gustaría terminar este punto sin hacer referencia a las características positivas, ventajas y cualidades valorables que han adquirido las mujeres durante todos estos años de evolución como fruto de esta socialización diferenciada a la que antes hemos aludido y que son reconocidas tanto por investigadores como por empresarios y por la sociedad en general.

En este sentido, si seguimos la revisión bibliográfica realizada por la Profesora Zarco (1997) encontramos que la socialización que han recibido las mujeres se considera muy apropiada para establecer relaciones sociales y humanas (empatía, intuición, apoyo y asesoramiento), para adaptarse a situaciones nuevas o difíciles, para planificar e improvisar, para autodisciplinarse y responsabilizarse, para motivarse y autosuperarse, para resistir la frustración y ser constante en la consecución de sus objetivos, etc. (Zeldow et. al., 1985; Poal, 1993).

También en el mundo laboral se le reconocen a la mujer muchas y muy buenas cualidades que la distinguen del varón tales como una "especial forma de trabajar femenina" caracterizada por orientarse preferentemente hacia el empleo más que hacia la promoción, cooperadora y conciliadora, con mucha capacidad de organización y de trabajo en equipo, con muy buenos índices de productividad y con grandes habilidades comunicativas y de relación (Gutiérrez y Pastor, 1996; Montoro y cols., 1996; cit. en Zarco, 1997).

Por todo esto, concluimos que el marco teórico y conceptual que vamos a adoptar en nuestra investigación parte de una perspectiva de análisis psicosocial que explica las diferencias existentes entre mujeres y hombres en cuanto a la elección, mantenimiento y cambio de estudios universitarios a través de variables psicológicas de tipo individual moduladas por normas y valores del contexto social, cultural y laboral que rodea a la persona y que aprende e interioriza durante el proceso de socialización diferencial. A continuación vamos a operar este supuesto teórico en objetivos más específicos y concretos.

2. ¿Qué pretendemos conseguir con esta investigación?.

Los principales objetivos que hemos querido alcanzar a través de la realización del presente estudio los podemos resumir en los que a continuación exponemos:

En primer lugar, comenzamos nuestro trabajo con una parte de carácter cuantitativo en la que ofrecemos algunas estadísticas sobre tasas de matriculación en carreras universitarias con la intención de evidenciar las claras diferencias que existen en la rama técnica entre hombres y mujeres.

En segundo lugar, nos hemos marcado como objetivo analizar el proceso de socialización de las mujeres universitarias que estudian estas carreras como posible variable explicativa de estas diferencias numéricas a las que hemos hecho referencia con anterioridad ya que partimos del hecho de que estos procesos educativos y socializantes influyen en la elección del tipo de carrera que realizan los estudiantes de tal forma que, las mujeres universitarias socializadas en ambientes socio-culturales considerados como tradicionales, estudian carreras de tipo técnico en menor proporción que aquellas otras educadas en contextos más modernos y progresistas.

De igual modo, pensamos que el ambiente educativo en el que se desarrolla la enseñanza universitaria de este tipo de titulaciones influye sobre la continuidad de las mujeres en estos estudios técnicos. Por ello, en tercer lugar, nos hemos propuesto investigar las relaciones que se establecen entre estas mujeres y el resto de compañeros y compañeras universitarias así como con los profesores y profesoras.

En cuarto lugar, creemos que el proceso de inserción profesional en el mercado de trabajo que realizan las mujeres que acaban de titularse en estas carreras técnicas es más dificultoso y complejo que el que realizan los hombres. Por esta cuestión, también hemos querido estudiar las variables que influyen en dicha transición entre los estudios y el trabajo.

Finalmente, nos gustaría terminar esta investigación esbozando algunas estrategias de intervención psicosocial que se pueden llevar a la práctica para intentar reducir, en la medida de lo posible, las diferencias que se producen entre hombres y mujeres en la área educativa y laboral de la tecnología.

3. ¿Cómo vamos a alcanzar los objetivos del estudio?.

Para la consecución de los distintos objetivos que acabamos de enumerar hemos articulado metodológicamente nuestra investigación en distintas fases marcadas, casi todas ellas, por un claro carácter cualitativo:

Fase 1. Como podemos observar, hemos comenzado el presente trabajo elaborando un marco teórico que nos sirve para contextualizar y tomar como referencia durante toda la

investigación. Completa esta primera fase el análisis de algunos datos estadísticos expuestos más adelante y que describen a través de las cifras la situación de la mujer en las carreras técnicas. Los métodos que hemos utilizado en esta fase han sido:

1. **Revisión bibliográfica** de documentación científica sobre la situación socio-educativa de las mujeres universitarias de carreras técnicas, así como sobre la influencia del contexto familiar, educativo, formativo y laboral en el mantenimiento de esta situación.

2. **Investigación estadística en bases de datos** de la Universidad, instituciones laborales y educativas públicas y centros socioculturales relacionados con la mujer.

Fase 2. Análisis empírico de las distintas variables que afectan al mantenimiento de la situación de las mujeres ante las carreras técnicas. Los métodos que hemos utilizado en esta fase han sido:

1. **Entrevistas semiestructuradas** a jóvenes universitarias de carreras técnicas y a recién tituladas en busca del primer empleo así como a **expertos y expertas e informantes claves** en el tema que nos ocupa y sobre el colectivo que nos interesa, procedentes tanto del ámbito universitario y educativo, como de organismos e instituciones que promueven la igualdad de oportunidades las mujeres y también de contextos empresariales, laborales y económicos en general. Estas entrevistas giran alrededor de un guión donde se les pregunta sobre las principales variables que hemos considerado a través de la revisión teórica que pueden influir de manera más significativa sobre el tema que nos ocupa (Anexo).

El número de entrevistas que se han realizado es de 30 y se distribuyeron de la forma que explicamos en el cuadro que aparece a continuación. La representatividad de la muestra no responde a criterios estadísticos cuantitativos sino cualitativos ya que se pretende captar el punto de vista y la opinión de los colectivos sociales que se relacionan de forma más importantes con la problemática objeto de nuestra investigación.

CATEGORÍA	SEXO / ÁREA		TOTAL
	HOMBRE	MUJER	
Expertos/as	Catedrático Psico. Social	Profes. Psicología Social	
Expertos/as	Director E.T.S. Caminos,		3
Profesorado Universitar.	Ing. Caminos, Pue. y Ca.	Ing. Caminos, Pue. y Ca.	
Profesorado Universitar.	Ing. Caminos, Pue. y Ca.	Ing. Caminos, Pue. y Ca.	
Profesorado Universitar.	Ingeniería Informática	Ingeniería Informática	
Profesorado Universitar.	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Informática	8
Empresariado	Ingeniería Electrónica	Arquitectura	
Empresariado	Ingeniería Informática	Arquitectura	
Empresariado	Construcción	Construcción	6
Estudiante	Ing. Caminos, Pue. y Ca.	Ing. Caminos, Pue. y Ca.	
Estudiante	Arquitectura	Arquitectura Técnica	
Estudiante		Ingeniería Informática	
	Ingeniería Informática		
	Ingeniería Informática		7
Pad./Madres de Muj. Es.	Ing. Caminos, Pue. y Ca.	Ing. Caminos, Pue. y Ca.	
Pad./Madres de Muj. Es.	Ing. Caminos, Pue. y Ca.	Ing. Caminos, Pue. y Ca.	4
Tituladas Universitarias		Arquitectura Técnica	
Arquitectura Técnica	2		
Total	13	17	30

2. **Grupos de discusión** con mujeres estudiantes de carreras técnicas así como con jóvenes recién tituladas que tienen alguna experiencia con el mercado laboral en los que se aborda de manera profunda la especial situación del género femenino en el área de la tecnología. Justificamos la elección de esta técnica cualitativa de investigación social en el hecho de que utiliza el lenguaje producido en la conversación de grupo como el elemento clave para analizar e interpretar el orden social que subjetivamente perciben los individuos que participan en dicha discusión (Valles, 1997).

Aunque sea de forma breve creemos interesante exponer algunos de los factores que hemos contemplado tanto a la hora de planificar y desarrollar los grupos de discusión como al analizar e interpretar los resultados:

En primer lugar, hay que tener en cuenta que un grupo de discusión, normalmente, se crea "ex profeso" para la realización de la investigación y se disgrega con la terminación de la misma ya que es importante garantizar que los participantes no se conocen entre sí con anterioridad, ni tampoco mantienen ningún tipo de relación académica, profesional o de amistad con el moderador del grupo.

En segundo lugar, el tamaño y composición del grupo debe respetar un número mínimo de cinco individuos con características socio-culturales más o menos homogéneas evitando en todo momento excesivas asimetrías que puedan sesgar el discurso que surge entre los participantes.

En tercer lugar, la función del investigador es la de incitar a la conversación grupal en torno a los puntos claves que interesa analizar, manifestando en todo momento la habilidad necesaria para adaptarse de forma flexible a la evolución y dinámica natural del debate que surge entre los componentes del grupo.

Finalmente, es aconsejable convocar las reuniones de los grupos de discusión en espacios arquitectónicos lo más neutrales posibles para evitar la formación de sesgos en los participantes. También se recomienda no prolongar la duración de los mismos más de dos horas ni menos de una con la intención de dejar un mínimo de espacio temporal para que surja la empatía y fluya la conversación entre los miembros del grupo sin que se llegue al cansancio o a la reiteración constante. Y por último, es necesario grabar el contenido del grupo de discusión en vídeo y/o cinta magnetofónica para posteriormente realizar una transcripción literal de las conversaciones desarrolladas en el mismo.

La composición específica de los grupos de discusión la exponemos en los siguientes cuadros:

G. D. 1: Jóvenes tituladas de carreras técnicas con y sin experiencia laboral

Nº	TITULACIÓN UNIVERSITARIA TÉCNICA	EXPERIENCIA LABORAL
1	Arquitectura Técnica	Menos de 1 año
2	Ingeniería Electrónica	Menos de 1 año
3	Arquitectura Técnica	Menos de 1 año
4	Ingeniería Informática	Sin Experiencia
5	Arquitectura Técnica	Sin Experiencia

Fecha de realización: 23 de Noviembre de 1998.

Lugar: Centro de Orientación e Información al Estudiante. Universidad de Granada.

Duración: 1 hora y treinta minutos.

G.D.2 Jóvenes estudiantes de carreras técnicas.

Nº	TITULACIÓN UNIVERSITARIA TÉCNICA	CURSO ACADÉMICO
1	Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales	Proyecto Fin de Carrera
2	Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales	Proyecto Fin de Carrera
3	Ingeniería Química	Último Curso
4	Ingeniería Química	Último Curso
5	Ingeniería Aeronáutica e I. Química	Último Curso

Fecha de realización: 24 de Noviembre de 1998.

Lugar: Centro de Orientación e Información al Estudiante. Universidad de Granada.

Duración: 2 horas.

4. Algunas cifras sobre los hombres y las mujeres en la Universidad.

Mujer, Trabajo, Economía, Educación y Sociedad

En las últimas décadas de nuestra historia nacional más reciente se han producido una serie de acontecimientos de tipo educativo, económico o socio-cultural que han tenido como consecuencia un importante aumento de la incorporación de las mujeres al mundo laboral. De manera interrelacionada, todos ellos tuvieron su origen tras la Guerra Civil Española y, sobre todo, tras la II Guerra Mundial y a lo largo de las décadas de los años 50, 60 y 70 que supusieron un fuerte crecimiento económico para el mundo occidental en general. Esto genera un notable incremento del número de asalariados con poder adquisitivo y con capacidad para consumir.

En este contexto, la mayoría de los países del llamado primer mundo siguen las teorías económicas propuestas por Keynes, sustentadas sobre la base de conseguir el crecimiento económico proporcionando trabajo y, consiguientemente, dinero a las personas para que puedan consumir y demandar bienes y servicios de los sistemas productivos, que para poder satisfacer esas demandas de consumo, tendrán que producir más y contratar así a nuevos trabajadores, completándose de esta manera el círculo del crecimiento económico y del empleo. Una consecuencia que se deriva de esta situación es el incremento de la población activa producido en esa época, ya que se incorporaron al mercado de trabajo industrial muchas personas y colectivos que en la anterior sociedad tradicional no se planteaban acceder a él, como pueden ser las mujeres y muchos campesinos que acudieron a la llamada del consumo industrial.

La crisis de la década de los 70 afectó, sobre todo, al sector industrial del tejido empresarial. Las reconversiones hicieron disminuir el número de obreros industriales en la población activa. Por el contrario, y casi de forma paralela, el número de trabajadores técnicos y de profesionales intermedios aumentó de manera espectacular, produciendo una gran expansión del empleo en el sector terciario o de servicios, que ha pasado a ser, a lo largo de los últimos 20 años, el sector predominante en las economías de la Unión Europea. Estas nuevas actividades terciarias se relacionan, fundamentalmente, con la comunicación, la información, la cultura, el deporte, el ocio, la asistencia a colectivos específicos, la intermediación a través de servicios de asesoría, consultoría, etc.; por el contrario, las actividades pertenecientes a los sectores secundario y primario como la siderurgia, la metalurgia, la agricultura, la ganadería, la minería, etc., han experimentado un importante retroceso (Tanguy, 1986). Esta terciarización del mercado laboral ha tenido repercusiones positivas sobre las mujeres en particular y sobre la sociedad en general ya que, por ejemplo, se han convertido en trabajos remunerados muchas actividades ligadas en la sociedad tradicional a la esfera doméstica (asistencia de mayores, cuidado de niños, servicios de limpieza, etc.), esto, en cierta medida, ha propiciado la generación de trabajo, riqueza y bienestar, pero, por otra parte, ha favorecido la creación de multitud de empleos precarios, inestables, serviles, de pobreza y de marginalidad (González, 1998).

En el terreno demográfico se ha constatado un acusado descenso de la natalidad y un considerable aumento de la edad en la que se casan los jóvenes. En el campo de la política podemos constatar una actitud favorable hacia la igualdad del hombre y la mujer reflejada en toda una serie de cambios legales que pretende igualar las oportunidades laborales de hombres y mujeres. Por otra parte, en el aspecto moral estamos asistiendo a una progresiva modernización y secularización de los valores, creencias y comportamientos en relación con el papel de la mujer en la sociedad (Zarco, 1997).

En el plano educativo, en España, tanto desde la Ley de Educación de 1970 como desde la más reciente L.O.G.S.E., se ha implantado la enseñanza obligatoria hasta los dieciséis años y se ha establecido la educación mixta en los niveles primario y secundario, sin duda, estos cambios han propiciado una mayor escolarización de las niñas, sobre todo, en el nivel secundario.

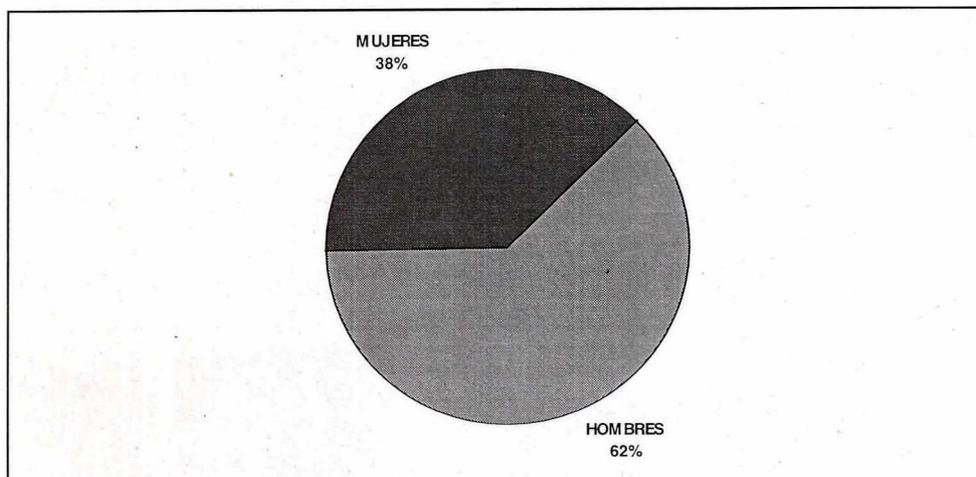
Con posterioridad, la divulgación de un modelo que pretende no diferenciar entre sexos está llevando hacia la progresiva aceptación, al menos en el plano formal, de la igualdad de la mujer. Así, en el nivel del discurso es comúnmente aceptado que las mujeres puedan acceder a los mismos estudios que los hombres, aún cuando en la práctica se mantienen una serie de resistencias y prejuicios que dificultan su entrada en ciertas carreras y, más aún, su posterior incorporación a algunas profesiones consideradas de forma tradicional como masculinas.

Aún así, la interrelación entre todos estos cambios ha hecho que en los últimos diez años la mujer haya incrementado en torno a un millón su presencia en el mercado de trabajo español (Maruani y Reynaud, 1993) así como también han incidido en un incremento de la participación femenina en todos los niveles educativos.

Mujer y Universidad

Parecen lejanos los tiempos en los que se prohibía a la mujer el ingreso en la Universidad, aunque la masiva presencia de esta en las Facultades y Escuelas Universitarias actuales esconde una sutil reproducción de los roles de siempre, ya que estas instituciones educativas se han feminizado cuantitativamente pero no de forma cualitativa. No en ciencias técnicas que son las que más trabajo, dinero y estatus proporcionan a las personas que realizan este tipo de formación superior. Esta cuestión es la que pretendemos demostrar a continuación exponiendo algunas cifras sobre hombres y mujeres en la Universidad.

**UNIVERSITARIOS/AS POR SEXO A NIVEL NACIONAL.
CURSO ACADÉMICO 75-76**

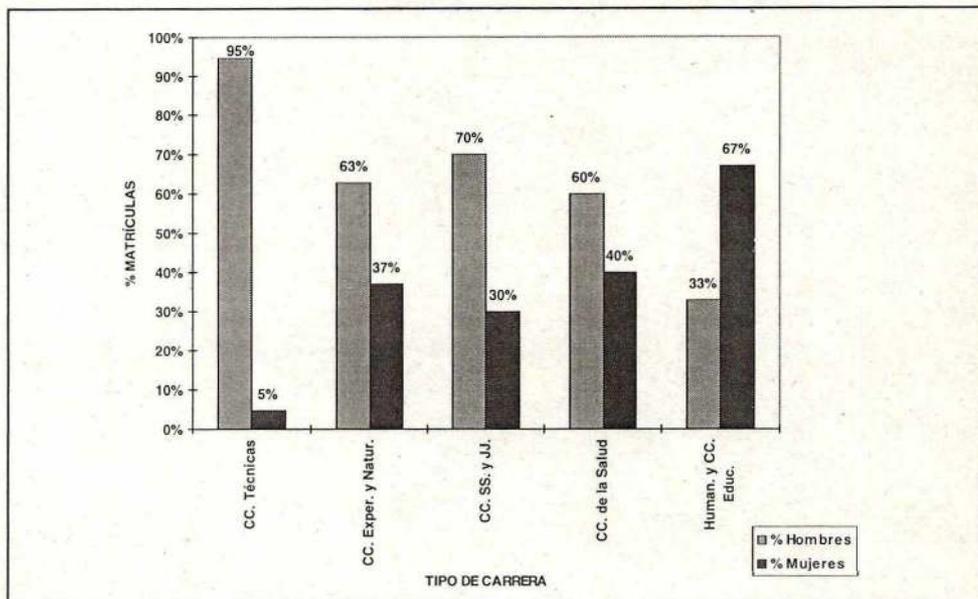


La situación de las mujeres ante la realización de estudios universitarios ha variado de manera substancial a lo largo del último cuarto de siglo así, en los años de la transición hacia la democracia, la Universidad se caracterizaba por la preponderancia numérica de los hombres con cerca del 62% del total de los matriculados en Facultades y Escuelas Universitarias en 1975 frente a un 38% de mujeres y por una distribución bastante dispar de las mujeres y de los hombres según las diversas áreas. En este sentido, las áreas de Ciencias Biológicas y de la Salud comparten porcentajes bastante similares de los dos sexos pero la diferencia numérica es significativa en el campo de las Ciencias Sociales y muy acentuada en el área de Humanidades y Carreras Técnicas.

Distribución porcentual del alumnado de las Universidades Españolas por tipo de carrera y sexo en el curso académico 75/76

TIPO DE CARRERA	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
CC. Técnicas	95%	5%	100%
CC. Exper. y Natur.	63%	37%	100%
CC. SS. y JJ.	70%	30%	100%
CC. de la Salud	60%	40%	100%
Human. y CC. Educ.	33%	67%	100%
Total Universidad	62%	38%	100%

MATRÍCULAS EN UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS POR TIPO DE CARRERA Y SEXO. CURSO ACADÉMICO 75-76

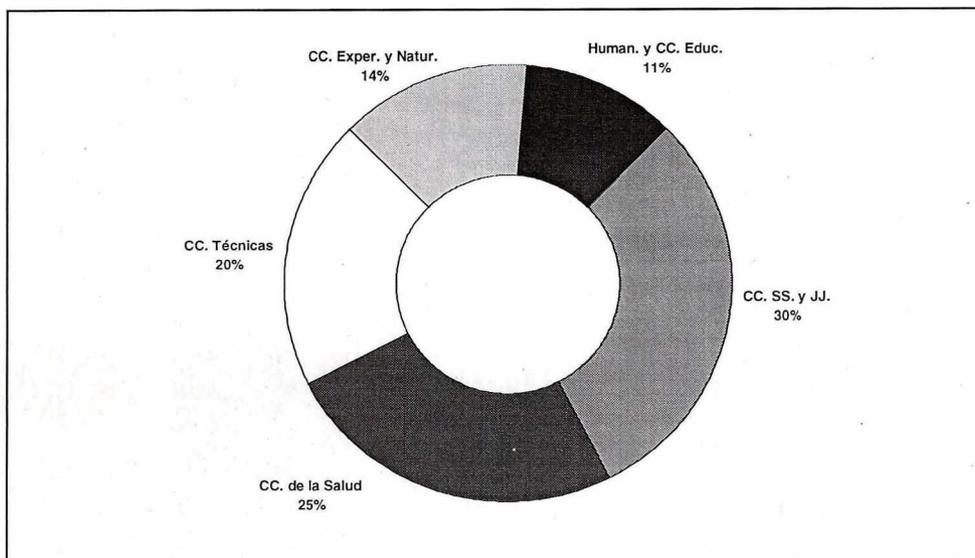


De forma tradicional, las mujeres se han orientado hacia carreras pertenecientes a las Ciencias de la Educación y Humanidades mientras que los hombres se han concentrado en el área de Ciencias Sociales (Derecho, Economía, etc.) y han ocupado casi en exclusiva las Escuelas Técnicas Superiores. Esto se ha traducido en la existencia de modelos sociales claramente sexistas que constatan el carácter "masculino" de profesiones relacionadas con la técnica, la alta administración y la justicia frente a profesiones consideradas "femeninas" muy relacionadas con la enseñanza, la psicología y la comunicación.

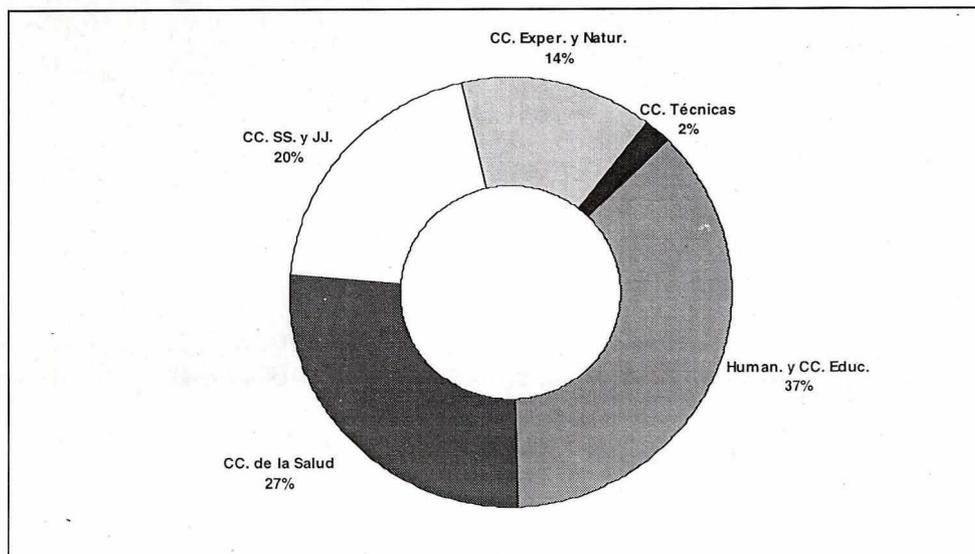
Distribución total de matrículas realizadas en las Universidades Españolas durante el curso 75/76 segregadas por tipo de carrera y sexo

TIPO DE CARRERA	Nº HOMBRES / %	Nº MUJERES / %	TOTALES / %
CC. Técnicas	46.081 / 20%	2.584 / 2%	48665 / 13%
CC. Exper. y Natur.	33.324 / 14%	19.624 / 14%	52948 / 14%
CC. SS. y JJ.	67.752 / 30%	28.525 / 20%	96277 / 26%
CC. de la Salud	57.843 / 25%	38.538 / 27%	96381 / 26%
Human. y CC. Educ.	25.533 / 11%	52.530 / 37%	78063 / 21%
Total	230.533 / 100%	141.801 / 100%	372334 / 100%

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE MATRÍCULAS
REALIZADAS POR HOMBRES DURANTE EL CURSO ACADÉMICO 75-76
EN UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS**



**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE MATRÍCULAS
REALIZADAS POR MUJERES DURANTE EL CURSO ACADÉMICO 75-76
EN UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS**



A lo largo de estos 23 años, la presencia de mujeres en la Universidad ha aumentado a un ritmo muy superior a la matriculación masculina. Los incrementos más importantes para las mujeres se han dado en el área de Ciencias Sociales y en campo de las Escuelas Técnicas Superiores (E.T.S.) mientras que, en el lado opuesto, la matriculación de los hombres donde ha crecido de forma más apreciable es en el área de Humanidades y Ciencias de la Educación. Estas tendencias las vamos a poner de manifiesto a través de las cifras sobre matriculación de alumnos y alumnas en las ocho Universidades Andaluzas que ofrecemos a continuación. La exposición de estos datos la empezamos con el análisis del número de matrículas de primer y segundo ciclo que se realizan en cada una de las ocho Universidades de nuestra Comunidad Autónoma para terminar con el estudio de todos estos datos de forma conjunta en el nivel regional.

Distribución total de matrículas de 1º y 2º ciclo realizadas en la Universidad de Almería durante el curso 98/99 segregadas por tipo de carrera y sexo

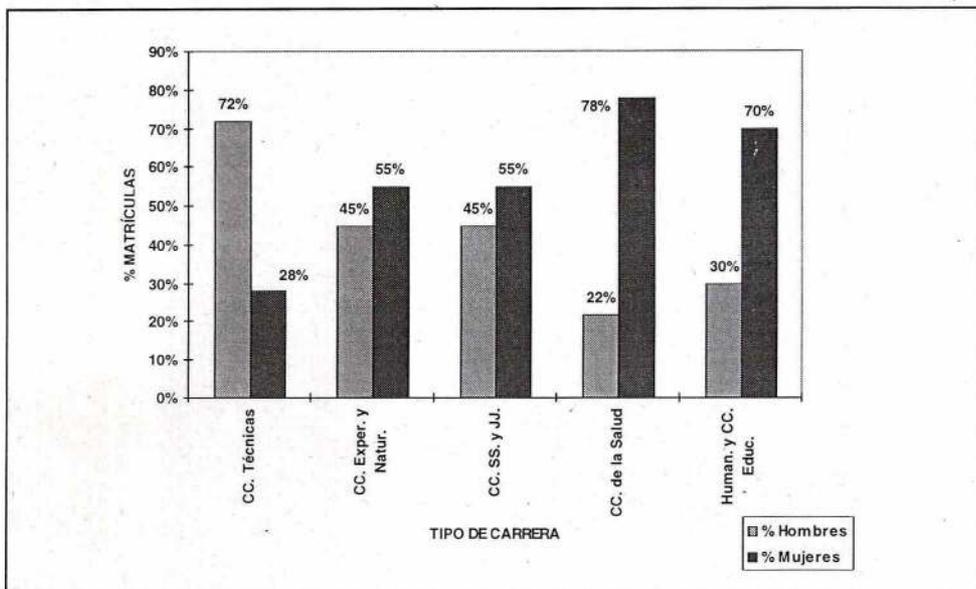
TIPO DE CARRERA	Nº HOMBRES / %	Nº MUJERES / %	TOTALES / %
CC. Técnicas	1567 / 28%	603 / 8%	2170 / 17%
CC. Exper. y Natur.	466 / 8%	570 / 8%	1036 / 8%
CC. SS. y JJ.	2369 / 41%	2907 / 40%	5276 / 41%
CC. de la Salud	100 / 2%	351 / 5%	451 / 3%
Human. y CC. Educ.	1214 / 21%	2857 / 39%	4071 / 31%
Total	5716 / 100%	7288 / 100%	13004 / 100%

Fuente: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Distribución porcentual del alumnado de 1º y 2º ciclo en la Universidad de Almería por tipo de carrera y sexo durante el curso académico 98/99

TIPO DE CARRERA	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
CC. Técnicas	72%	28%	100%
CC. Exper. y Natur.	45%	55%	100%
CC. SS. y JJ.	45%	55%	100%
CC. de la Salud	22%	78%	100%
Human. y CC. Educ.	30%	70%	100%
Total Universidad	44%	56%	100%

MATRÍCULAS DE 1º Y 2º CICLO EN LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA POR TIPO DE CARRERA Y SEXO. CURSO ACADÉMICO 98-99



Como podemos observar el área que más estudiantes aglutina en esta Universidad es la de Ciencias Sociales y Jurídicas (41% matrículas) gracias a carreras como Derecho o Empresariales que son muy demandadas por los jóvenes actuales. Las áreas en las que más diferencias de matriculación se producen entre hombres y mujeres son la de Ciencias Técnicas (72% hombres versus 28% mujeres) y Ciencias de la Salud en la que prácticamente se invierte esta proporción (78% mujeres versus 22% hombres).

Distribución total de matrículas de 1º y 2º ciclo realizadas en la Universidad de Cádiz durante el curso 98/99 segregadas por tipo de carrera y sexo

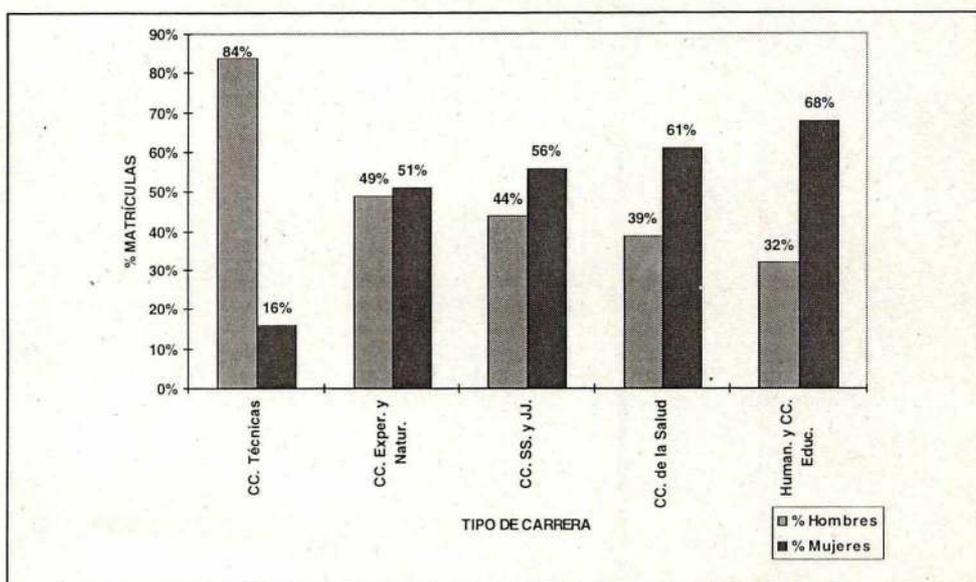
TIPO DE CARRERA	Nº HOMBRES / %	Nº MUJERES / %	TOTALES / %
CC. Técnicas	8710 / 44%	1654 / 9%	10364 / 27%
CC. Exper. y Natur.	1883 / 9%	2023 / 11%	3906 / 10%
CC. SS. y JJ.	5776 / 29%	7315 / 40%	13091 / 34%
CC. de la Salud	1187 / 6%	1865 / 11%	3052 / 8%
Human. y CC. Educ.	2457 / 12%	5241 / 29%	7698 / 21%
Total	20013 / 100%	18098 / 100%	38111 / 100%

Fuente: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Distribución porcentual del alumnado de 1º y 2º ciclo de la Universidad de Cádiz por tipo de carrera y sexo en el curso académico 98/99

TIPO DE CARRERA	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
CC. Técnicas	84%	16%	100%
CC. Exper. y Natur.	49%	51%	100%
CC. SS. y JJ.	44%	56%	100%
CC. de la Salud	39%	61%	100%
Human. y CC. Educ.	32%	68%	100%
Total Universidad	53%	47%	100%

MATRÍCULAS DE 1º Y 2º CICLO EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ POR TIPO DE CARRERA Y SEXO. CURSO ACADÉMICO 98-99



En la Universidad de Cádiz llama la atención que la diferencia entre hombres y mujeres matriculados en carreras técnicas es la más acusada de todas las Universidades Andaluzas (84% hombres versus 16% mujeres) y la explicación que se nos ocurre de esta cuestión está relacionada, a nuestro juicio, con el hecho de que en Cádiz se ofertan un gran número de Ingenierías Navales que son, junto con las Ingenierías Aeronáuticas, en las que tradicionalmente estudian un menor número de mujeres. También relacionado con esta cuestión, observamos como Cádiz es la única Provincia Andaluza en la que estudian más hombres que mujeres (53% hombres versus 47% mujeres) y esto puede ser debido a que el peso específico que tienen las Carreras Técnicas en esta Universidad en comparación con otro tipo de carreras como Humanidades y Ciencias de la Educación es muy superior al que tienen en otras Universidades Andaluzas (27% Carreras Técnicas versus 21% Humanidades y CC. Educación).

Distribución total de matrículas de 1º y 2º ciclo realizadas en la Universidad de Córdoba durante el curso 98/99 segregadas por tipo de carrera y sexo

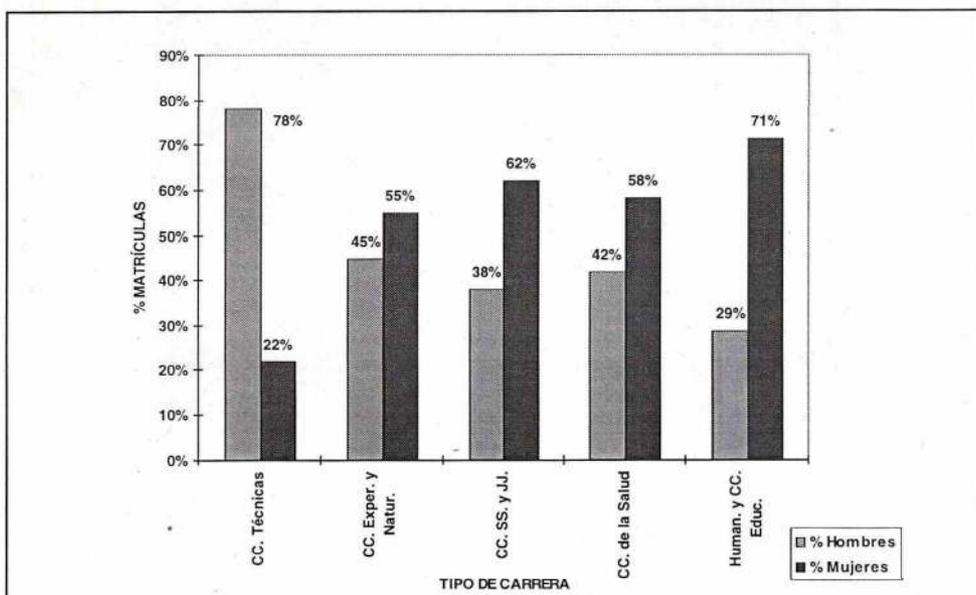
TIPO DE CARRERA	Nº HOMBRES / %	Nº MUJERES / %	TOTALES / %
CC. Técnicas	3374 / 42%	934 / 11%	4308 / 26%
CC. Exper. y Natur.	1141 / 14%	1409 / 16%	2550 / 15%
CC. SS. y JJ.	1375 / 17%	2270 / 26%	3645 / 22%
CC. de la Salud	1208 / 15%	1693 / 20%	2901 / 17%
Human. y CC. Educ.	925 / 12%	2281 / 27%	3206 / 20%
Total	8023 / 100%	8587 / 100%	16610 / 100%

Fuente: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Distribución porcentual del alumnado de 1º y 2º ciclo de la Universidad de Córdoba por tipo de carrera y sexo en el curso académico 98/99

TIPO DE CARRERA	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
CC. Técnicas	78%	22%	100%
CC. Exper. y Natur.	45%	55%	100%
CC. SS. y JJ.	38%	62%	100%
CC. de la Salud	42%	58%	100%
Human. y CC. Educ.	29%	71%	100%
Total Universidad	48%	52%	100%

MATRÍCULAS DE 1º Y 2º CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA POR TIPO DE CARRERA Y SEXO



A pesar de que en la Universidad de Córdoba las carreras que más estudiantes tienen son las técnicas y en estas el porcentaje de hombres es muy superior al de mujeres (78% hombres versus 22% mujeres) el número de mujeres total que hay en esta Universidad supera al de hombres y esto es debido a que en la mayoría de las otras carreras ofertadas el número de mujeres matriculadas es mayor al de hombres esto sucede así especialmente en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas (62% hombres versus 38% mujeres) y en Humanidades y Ciencias de la Educación (71% hombres versus 29% mujeres).

Distribución total de matrículas de 1º y 2º ciclo realizadas en la Universidad de Granada durante el curso 98/99 segregadas por tipo de carrera y sexo

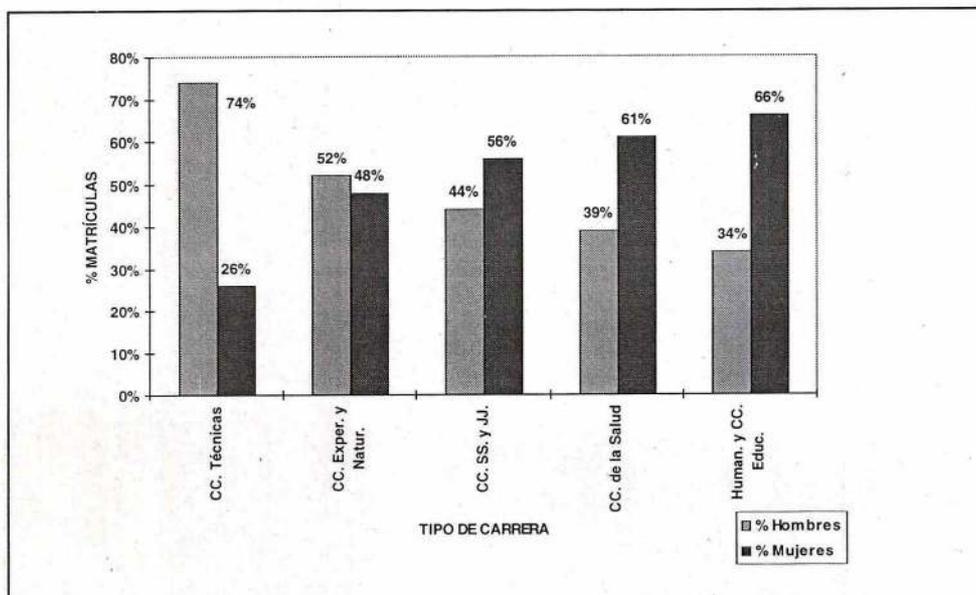
TIPO DE CARRERA	Nº HOMBRES / %	Nº MUJERES / %	TOTALES / %
CC. Técnicas	5823 / 21%	2070 / 6%	7893 / 13%
CC. Exper. y Natur.	4196 / 15%	3880 / 12%	8076 / 13%
CC. SS. y JJ.	7627 / 28%	9881 / 30%	17508 / 29%
CC. de la Salud	3124 / 12%	4842 / 14%	7966 / 13%
Human. y CC. Educ.	6636 / 24%	12870 / 38%	19506 / 32%
Total	27406 / 100%	33543 / 100%	60949 / 100%

Fuente: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Distribución porcentual del alumnado de 1º y 2º ciclo de la Universidad de Granada por tipo de carrera y sexo en el curso académico 98/99

TIPO DE CARRERA	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
CC. Técnicas	74%	26%	100%
CC. Exper. y Natur.	52%	48%	100%
CC. SS. y JJ.	44%	56%	100%
CC. de la Salud	39%	61%	100%
Human. y CC. Educ.	34%	66%	100%
Total Universidad	45%	55%	100%

MATRÍCULAS DE 1º Y 2º CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA POR TIPO DE CARRERA Y SEXO. CURSO ACADÉMICO 98-99



En la Universidad de Granada se pueden cursar más carreras de Ciencias de la Salud que en otras Universidades Andaluzas (Medicina, Farmacia, Enfermería, Fisioterapia, Odontología, etc.) y esto hace que el porcentaje de alumnos y alumnas que se matriculan en este área sea mayor que en otras Universidades (13%). En este mismo sentido Humanidades y Ciencias de la Educación junto con Ciencias Sociales y Jurídicas son las áreas que más estudiantes agrupan en esta Universidad (32% y 29% respectivamente). Pues bien, tanto en Ciencias de la Salud como en Humanidades y Ciencias de la Educación y también en Ciencias Sociales y Jurídicas hay un mayor número de mujeres que de hombres lo cual explica el hecho de que en la Universidad de Granada, junto con la de Almería, la proporción de mujeres universitarias es significativamente mayor que la de hombres (55% mujeres vs. 45% hombres).

Distribución total de matrículas de 1º y 2º ciclo realizadas en la Universidad de Huelva durante el curso 98/99 segregadas por tipo de carrera y sexo

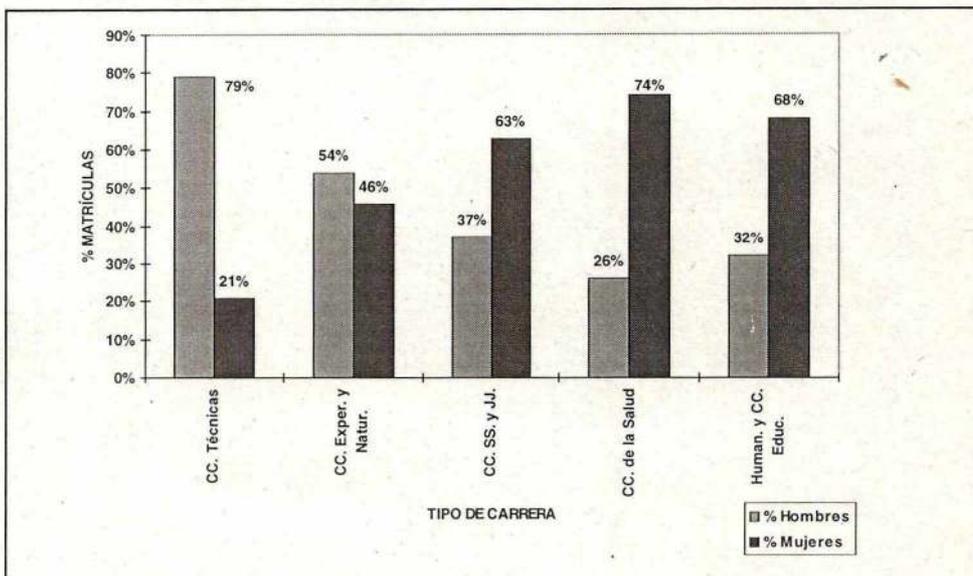
TIPO DE CARRERA	Nº HOMBRES / %	Nº MUJERES / %	TOTALES / %
CC. Técnicas	3057 / 47%	806 / 12%	3863 / 29%
CC. Exper. y Natur.	318 / 5%	266 / 4%	584 / 4%
CC. SS. y JJ.	1646 / 25%	2853 / 40%	4499 / 33%
CC. de la Salud	96 / 1%	276 / 4%	372 / 2%
Human. y CC. Educ.	1404 / 22%	2983 / 42%	4387 / 32%
Total	6521 / 100%	7184 / 100%	13705 / 100%

Fuente: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

Distribución porcentual del alumnado de 1º y 2º ciclo de la Universidad de Huelva por tipo de carrera y sexo en el curso académico 98/99

TIPO DE CARRERA	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
CC. Técnicas	79%	21%	100%
CC. Exper. y Natur.	54%	46%	100%
CC. SS. y JJ.	37%	63%	100%
CC. de la Salud	26%	74%	100%
Human. y CC. Educ.	32%	68%	100%
Total Universidad	48%	52%	100%

MATRÍCULAS DE 1º Y 2º CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA POR TIPO DE CARRERA Y SEXO. CURSO ACADÉMICO 98-99



Lo más destacable en cuanto a las cifras de matriculación por sexos en la Universidad de Huelva es el hecho de que es en la que un mayor porcentaje de hombres y un menor de mujeres se matriculan en carreras de Ciencias Experimentales y Naturales cuando la media de todas las Universidades Andaluzas muestra la tendencia contraria. También es significativo que el área en la que más mujeres y menos hombres matriculados hay es Ciencias de la Salud (74% mujeres versus 26% hombres) y no Humanidades y Ciencias de la Educación que es la habitual en el resto de Universidades (68% mujeres versus 32% hombres).

Distribución total de matrículas de 1º y 2º ciclo realizadas en la Universidad de Jaén durante el curso 98/99 segregadas por tipo de carrera y sexo

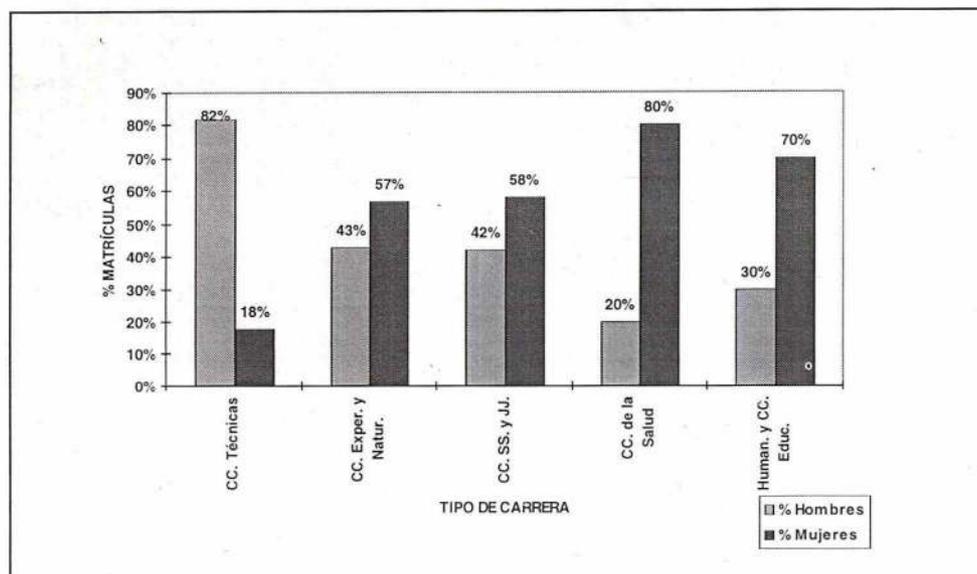
TIPO DE CARRERA	Nº HOMBRES / %	Nº MUJERES / %	TOTALES / %
CC. Técnicas	3904 / 47%	863 / 10%	4767 / 29%
CC. Exper. y Natur.	545 / 6%	723 / 9%	1268 / 7%
CC. SS. y JJ.	2647 / 32%	3660 / 45%	6307 / 38%
CC. de la Salud	65 / 1%	254 / 3%	319 / 2%
Human. y CC. Educ.	1158 / 14%	2742 / 33%	3900 / 24%
Total	8319 / 100%	8242 / 100%	16561 / 100%

Fuente: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

Distribución porcentual del alumnado de 1º y 2º ciclo de la Universidad de Jaén por tipo de carrera y sexo en el curso académico 98/99

TIPO DE CARRERA	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
CC. Técnicas	82%	18%	100%
CC. Exper. y Natur.	43%	57%	100%
CC. SS. y JJ.	42%	58%	100%
CC. de la Salud	20%	80%	100%
Human. y CC. Educ.	30%	70%	100%
Total Universidad	50%	50%	100%

MATRÍCULAS DE 1º Y 2º CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN POR TIPO DE CARRERA Y SEXO. CURSO ACADÉMICO 98-99



Al igual que ocurría en la Universidad de Cádiz, en la de Jaén las carreras de Ciencias Técnicas tienen un peso importante dentro de esta Universidad (29% de matrículas) mayor incluso del que tienen otras carreras que suelen ser más numerosas como las de Humanidades y Ciencias de la Educación (24% de matrículas). Esta cuestión es la que hace, a nuestro juicio, que en Jaén haya algunos más universitarios que universitarias (8.319 hombres versus 8.242 mujeres).

Distribución total de matrículas de 1º y 2º ciclo realizadas en la Universidad de Málaga durante el curso 98/99 segregadas por tipo de carrera y sexo

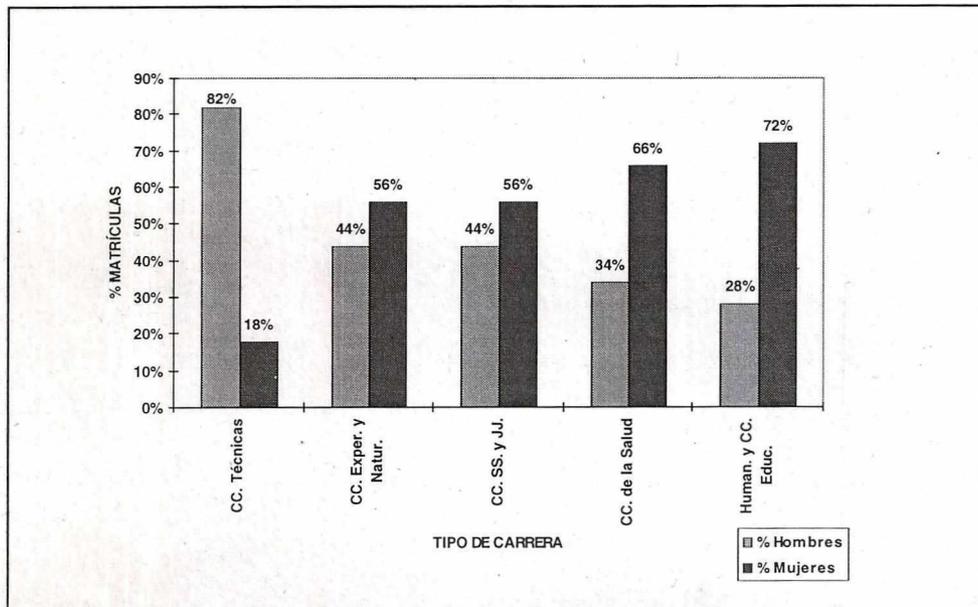
TIPO DE CARRERA	Nº HOMBRES / %	Nº MUJERES / %	TOTALES / %
CC. Técnicas	6762 / 37%	1473 / 7%	8235 / 22%
CC. Exper. y Natur.	1272 / 7%	1641 / 8%	2913 / 8%
CC. SS. y JJ.	6627 / 37%	8526 / 43%	15153 / 40%
CC. de la Salud	715 / 4%	1380 / 7%	2095 / 5%
Human. y CC. Educ.	2702 / 15%	6851 / 35%	9553 / 25%
Total	18078 / 100%	19871 / 100%	37949 / 100%

Fuente: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

Distribución porcentual del alumnado de 1º y 2º ciclo de la Universidad de Málaga por tipo de carrera y sexo en el curso académico 98/99

TIPO DE CARRERA	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
CC. Técnicas	82%	18%	100%
CC. Exper. y Natur.	44%	56%	100%
CC. SS. y JJ.	44%	56%	100%
CC. de la Salud	34%	66%	100%
Human. y CC. Educ.	28%	72%	100%
Total Universidad	48%	52%	100%

**MATRÍCULAS DE 1º Y 2º CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
POR TIPO DE CARRERA Y SEXO. CURSO ACADÉMICO 98-99**



Las carreras de Ciencias Sociales y Jurídicas son las más demandadas por los estudiantes de la Provincia de Málaga ya que representan el 40% de los matriculados en esta Universidad aunque tenemos que matizar que mientras que el número de hombres que escogen estas carreras es similar al de aquellos que escogen carreras técnicas (37% hombres CC.SS. y JJ. y 37% hombres CC. Técnicas) la proporción de mujeres que estudian ambos tipos de carreras es bastante dispar (43% mujeres CC.SS. y JJ. y 7% mujeres CC. Técnicas).

Distribución total de matrículas de 1º y 2º ciclo realizadas en la Universidad de Sevilla durante el curso 98/99 segregadas por tipo de carrera y sexo

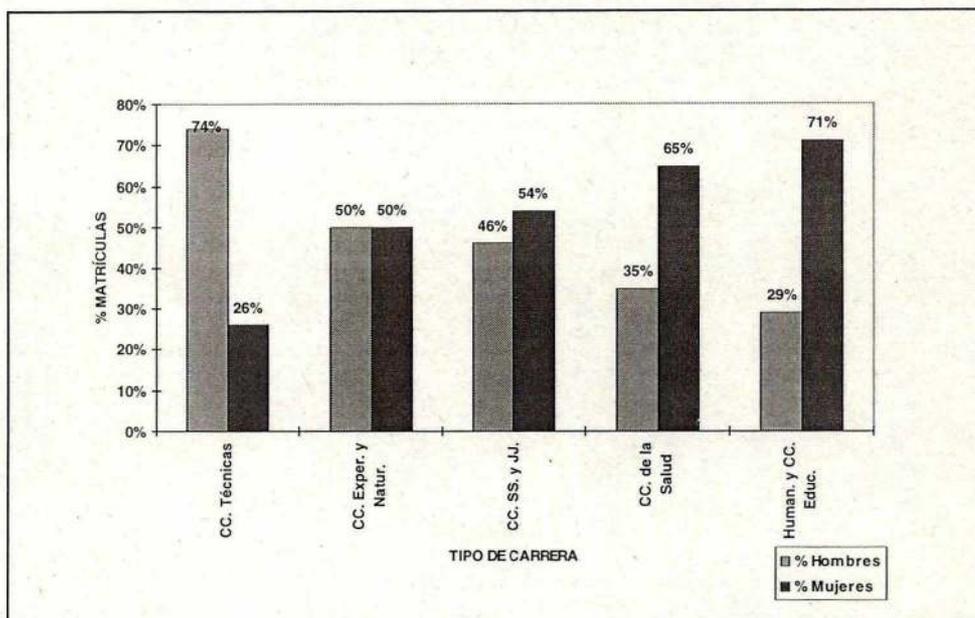
TIPO DE CARRERA	Nº HOMBRES / %	Nº MUJERES / %	TOTALES / %
CC. TÉCNICAS	13151 / 37%	4526 / 12%	17677 / 24%
CC. EXPER. Y NATUR.	3330 / 9%	3343 / 9%	6673 / 9%
CC. SS. Y JJ.	10626 / 30%	12441 / 32%	23067 / 31%
CC. DE LA SALUD	2225 / 7%	4147 / 10%	6372 / 9%
HUMAN. Y CC. EDUC.	5951 / 17%	14227 / 37%	20178 / 27%
TOTAL	35283 / 100%	38684 / 100%	73967 / 100%

Fuente: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

Distribución porcentual del alumnado de 1º y 2º ciclo de la Universidad de Sevilla por tipo de carrera y sexo en el curso académico 98/99

TIPO DE CARRERA	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
CC. Técnicas	74%	26%	100%
CC. Exper. y Natur.	50%	50%	100%
CC. SS. y JJ.	46%	54%	100%
CC. de la Salud	35%	65%	100%
Human. y CC. Educ.	29%	71%	100%
Total Universidad	48%	52%	100%

MATRÍCULAS DE 1º Y 2º CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA POR TIPO DE CARRERA Y SEXO. CURSO ACADÉMICO 98-99



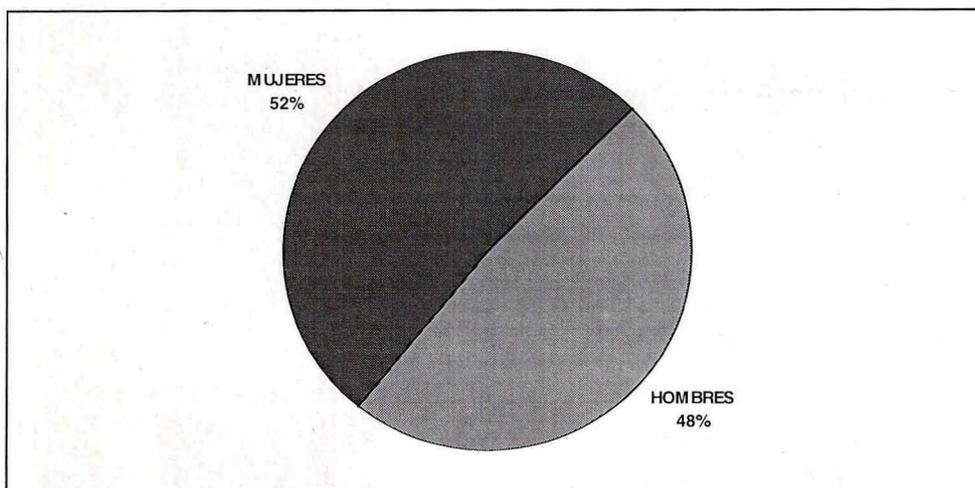
La Universidad de Sevilla es junto con la de Granada la que posee más estudiantes matriculados en las diversas titulaciones que ofertan (73.967 y 60.949 respectivamente). Las Ciencias Sociales y Jurídicas y las Humanidades y Ciencias de la Educación son las áreas que cuentan con más estudiantes. La mayor tasa de matriculación masculina se produce en las titulaciones de Ciencias Técnicas (37%) mientras que las mujeres se encauzan mayoritariamente hacia las Humanidades y Ciencias de la Educación (37%).

Distribución total de matrículas de 1º y 2º ciclo realizadas en las Universidades Andaluzas durante el curso 98/99 segregadas por tipo de carrera y sexo

TIPO DE CARRERA	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
CC. Técnicas	78%	22%	100%
CC. Exper. y Natur.	49%	51%	100%
CC. SS. y JJ.	44%	56%	100%
CC. de la Salud	37%	63%	100%
Human. y CC. Educ.	31%	69%	100%
Total Universidad	48%	52%	100%

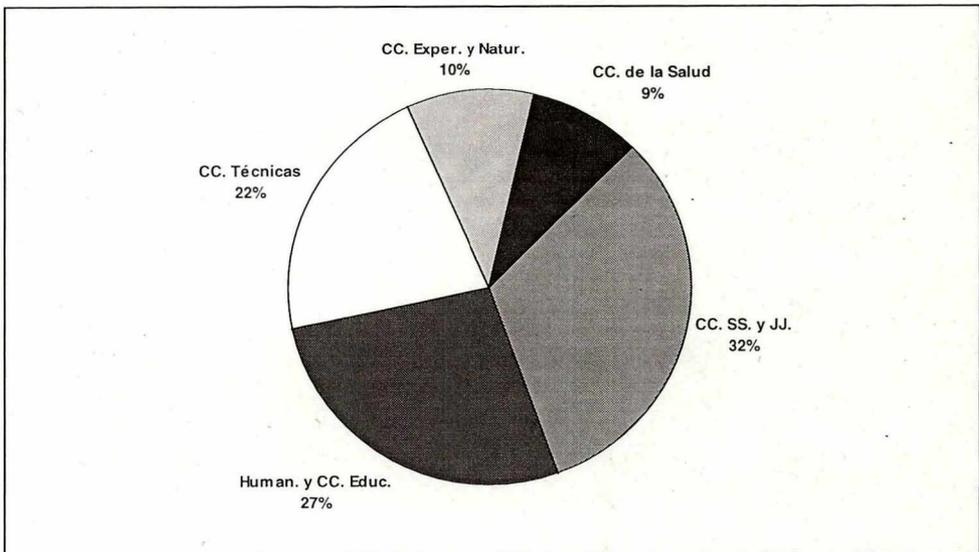
Fuente: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

PORCENTAJE DE MATRÍCULAS UNIVERSITARIAS REALIZADAS EN ANDALUCÍA DURANTE EL CURSO ACADÉMICO 98-99 DIFERENCIADAS EN FUNCIÓN DEL SEXO



En líneas generales podemos decir que los estudiantes universitarios y universitarias andaluces se concentran, sobre todo, en carreras de Ciencias Sociales y Jurídicas y en carreras de Humanidades y Ciencias de la Educación (32% y 27% respectivamente) también es importante el porcentaje de jóvenes que estudian carreras técnicas (22%); lo que menos se estudia en Andalucía son titulaciones de Ciencias Experimentales y Naturales y Ciencias de la Salud ya que, entre otras cosas, son las carreras que menos se ofertan en las ocho Universidades Andaluzas.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE MATRÍCULAS REALIZADAS DURANTE EL CURSO ACADÉMICO 98-99 EN UNIVERSIDADES ANDALUZAS

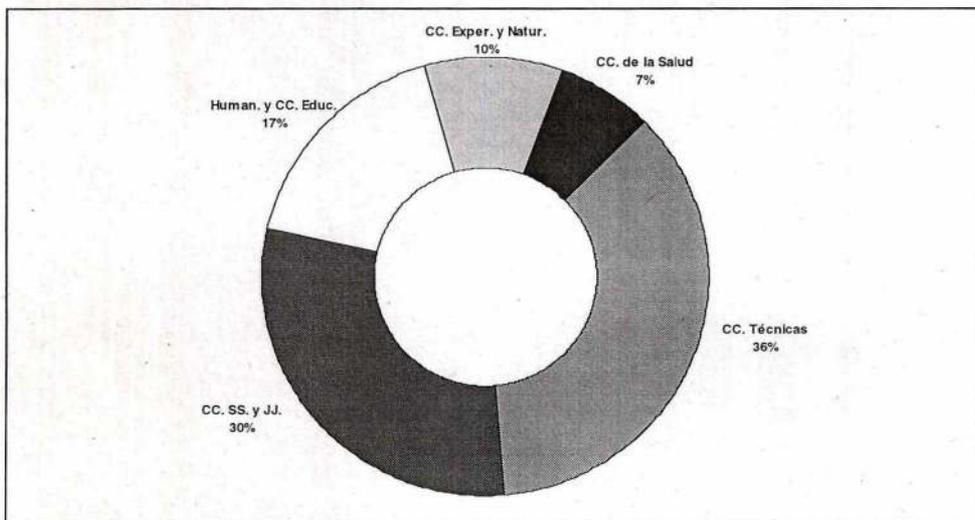


Con respecto al curso 75-76 el número de estudiantes universitarios en España se ha incrementado considerablemente ya que sólo en Andalucía en el curso 98-99 hay 270.856 personas matriculadas en 1º y 2º ciclo universitario mientras que hace 23 años en toda España el número de estudiantes ascendía a 372.334. Las mujeres han sido las que más han aumentado su número en la Universidad ya que de representar el 38% de los estudiantes del curso 75-76 a nivel nacional han pasado a ser el 52% de los universitarios del curso 98-99 en Andalucía así pues, los hombres han dejado de ser mayoría en las aulas universitarias. Este hecho es especialmente manifiesto en las Universidades Andaluzas más orientales (Almería y Granada con el 44% hombres - 56% mujeres y 45% hombres - 55% mujeres respectivamente).

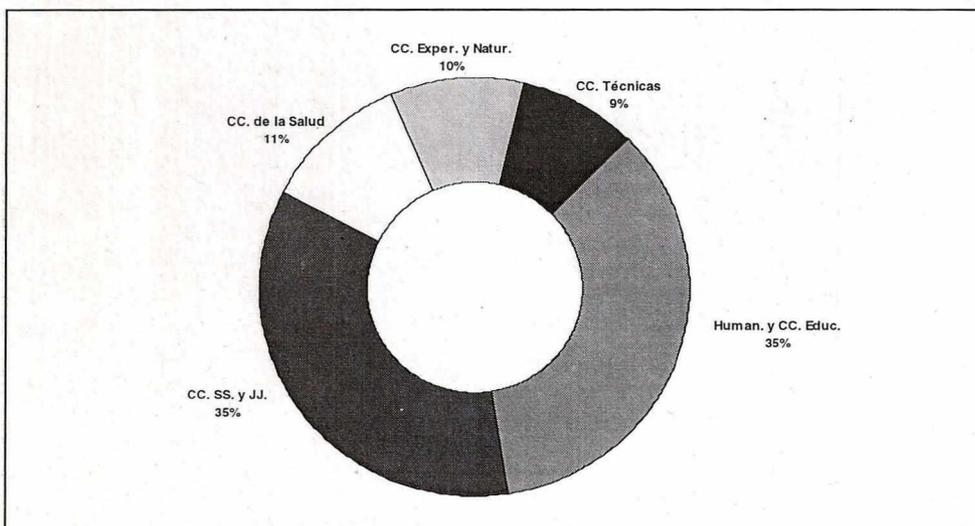
Ahora bien, ese incremento de las mujeres en la Universidad en el nivel cuantitativo no se ha visto reflejado en una distribución equitativa de las matrículas en el nivel cualitativo, es decir, los hombres siguen estudiando en mayor proporción que las mujeres las mismas carreras que hace 23 años y, lógicamente, también las mujeres estudian en mayor proporción que los hombres los mismos tipos de carrera. Así, a grandes rasgos, en Andalucía el mayor porcentaje de hombres se matricula en carreras técnicas (36% hombres versus 9% mujeres) mientras que el mayor número de mujeres lo hace en carreras de Humanidades y Ciencias de la Educación (35% mujeres versus 17% hombres), aunque hay que apuntar que se ha elevado espectacularmente el número de mujeres que estudian carreras de Ciencias Sociales y Jurídicas por lo que podíamos pensar que gran parte de esas nuevas mujeres universitarias que no existían hace 23 años se matriculan en carreras como Derecho, Empresariales, etc., ocupando un terreno que ceden los hombres en la medida que disminuye el número de estos que se interesa por el campo jurídico-social y aumentan los matriculados en Ingenierías y

Escuelas Técnicas. Esta tendencia de la matriculación masculina está permitiendo a los hombres adaptarse mejor que las mujeres a las actuales exigencias y demandas del mercado de trabajo ya que en una sociedad tan pragmática y materialista como la que vivimos el conocimiento tecnológico y la formación universitaria en el área técnica son cuestiones muy valoradas.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS MATRÍCULAS REALIZADAS POR HOMBRES DURANTE EL CURSO ACADÉMICO 98-99 EN UNIVERSIDADES ANDALUZAS



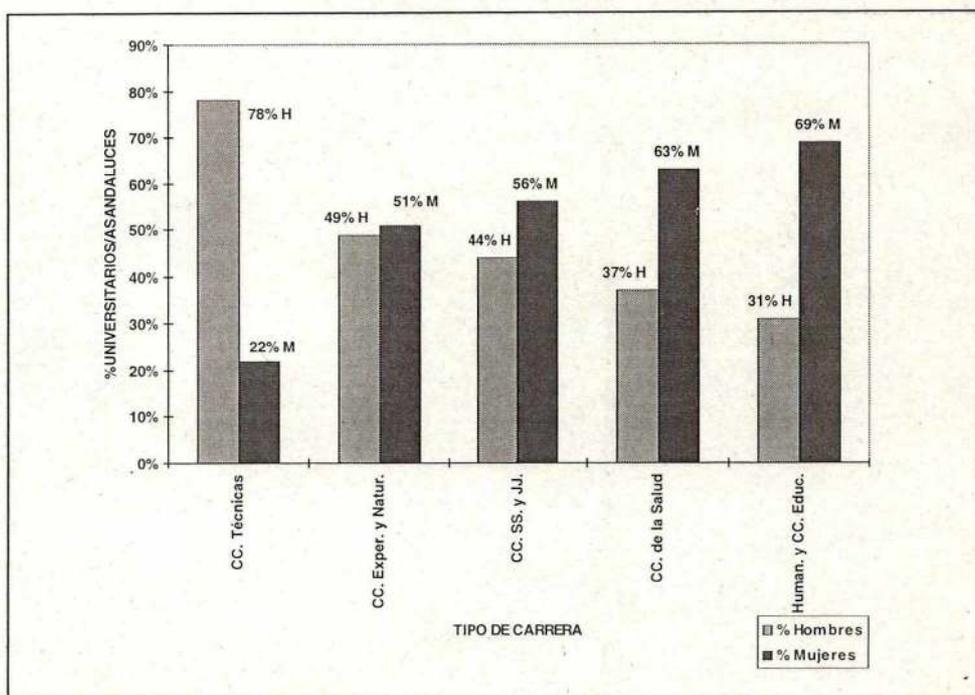
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS MATRÍCULAS REALIZADAS POR MUJERES DURANTE EL CURSO ACADÉMICO 98-99 EN UNIVERSIDADES ANDALUZAS



Distribución porcentual del alumnado de 1º y 2º ciclo de las Universidades Andaluzas por tipo de carrera y sexo en el curso académico 98/99

TIPO DE CARRERA	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
CC. Técnicas	78%	22%	100%
CC. Exper. y Natur.	49%	51%	100%
CC. SS. y JJ.	44%	56%	100%
CC. de la Salud	37%	63%	100%
Human. y CC. Educ.	31%	69%	100%
Total Universidad	48%	52%	100%

UNIVERSITARIOS/AS ANDALUCES DE 1º Y 2º CICLO POR TIPO DE CARRERA Y SEXO. CURSO ACADÉMICO 98-99



A la vista de estos datos podemos ver como se reducen la disparidades cuantitativas existentes en 1975 constatándose un importante aumento en el número de mujeres que realizan carreras de ciencias sociales y jurídicas, aunque también podemos apreciar como persisten diferencias importantes en las áreas de humanidades y en carreras técnicas, campo este de especial relevancia para nuestra investigación.

Así, a pesar de los importantes avances en el número de mujeres andaluzas que acceden a la formación superior, el porcentajes de estas que se orientan hacia estudios de tipo

técnico sigue siendo muy limitado (22% de mujeres en carreras técnicas frente a un 78% de hombres). Exceptuando el área técnica, en el resto de carreras las mujeres suelen ser más numerosas que los hombres siendo esto especialmente patente en las titulaciones consideradas de forma estereotipada como femeninas y que son las pertenecientes a Humanidades, Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud. La cuestión es que vivimos en una sociedad muy pragmática y sofisticada en la que la formación y el conocimiento en temas relacionados con la producción y el manejo de tecnologías es algo valorado por encima de otro tipo de competencias menos aplicadas y materiales y más de índole moral o social.

En el anexo final también ofrecemos la matriculación universitaria para el presente curso diferenciada entre carreras de 1º ciclo y de 2º ciclo y a este respecto podemos observar como las mujeres suelen estudiar en una ligera mayor proporción que los hombres Diplomaturas y Estudios Técnicos de ciclo corto mientras que estos últimos se inclinan preferentemente hacia la realización de Licenciaturas y Estudios Técnicos Superiores de ciclo largo. Esta cuestión se puede explicar teniendo en cuenta que la mujer se ha visto obligada en la sociedad tradicional a estudiar carreras cortas que las mantenga el menor tiempo posible alejadas de sus responsabilidades familiares, matrimoniales o maternas mientras que en los varones estas cuestiones no se han tenido en cuenta.

Las tendencias de matriculación masculina y femenina expuestas para el primer y segundo ciclo universitario se mantienen e incluso se polarizan aún de forma más clara en el tercer ciclo. Esto se puede comprobar si analizamos, aunque sea de forma global, los datos sobre las matrículas de tercer ciclo que ofrecemos en el anexo de este trabajo. En este sentido nos resulta curioso el hecho de que la cantidad de mujeres que realizan estudios de posgrado y especialización resulta proporcionalmente superior a la de hombres y esto puede ser debido a que el paro femenino es también superior al masculino y por tanto es probable que ese tiempo en el que la mujer no trabaja lo emplee en adquirir más formación.

Por lo tanto, se puede decir que la feminización global de la mayoría de las carreras universitarias no ha conseguido aún quebrantar por completo la asignación tradicional de los roles hombre/mujer con respecto a las diferentes áreas académicas y profesionales, sino que se ha amoldado en buena medida a las imágenes y prejuicios sociales existentes, y sólo ha supuesto un cambio significativo en determinadas especialidades. De tal manera que la continuidad de los comportamientos sociales predomina todavía sobre los cambios cuantitativos, a veces espectaculares, que han marcado el acontecer de los últimos 23 años.

Todos estos elementos nos conducen a formular una serie de puntualizaciones que matizan de manera considerable la impresión de paridad entre mujeres y hombres que se desprende del análisis de las cifras globales de matriculados, y que permiten situar más claramente el significado de los cambios observados durante este período temporal:

- Durante los últimos 25 años. se da el fenómeno de la incorporación masiva de la mujer a la enseñanza superior de ciclo largo que permite a ésta, por primera vez en nuestro país, igualar e incluso superar de forma cuantitativa al hombre.

- Se constata una ligera tendencia a la reducción de las diferencias existentes por áreas y carreras.
- No obstante, se mantienen unos modelos de orientación profesional diferenciados por sexos que se traducen en unas tasas de feminización muy dispares y tendentes a la reproducción social de los roles laborales tradicionales.

5. ¿Por qué hay un menor número de mujeres que de hombres realizando estudios universitarios de tipo técnico y trabajando en este sector laboral?

En el apartado anterior hemos puesto de manifiesto a través de las cifras que la mujer está subrepresentada en los sectores técnicos tanto en el plano de la formación académica superior como en el plano del trabajo y la inserción profesional. Por esta razón, nos dedicamos en este punto a investigar las razones que pueden explicar y justificar el mantenimiento de esta situación.

Así, sobre la base del contenido de las entrevistas y la transcripción de las conversaciones mantenidas en los grupos de discusión hemos realizado un análisis tanto del significado literal de las opiniones expresadas por los sujetos como del significado interpretativo que se puede desprender del contexto y sentido en el que se expresa dicha opinión. De igual modo, el análisis de resultados siempre ha estado orientado por los objetivos y premisas que guían nuestra investigación.

Como ya hemos dicho anteriormente, las variables que pueden estar influyendo en el origen y mantenimiento de esta situación las podemos encuadrar en tres grandes grupos que son: factores relacionados con la socialización diferencial de género, características generales del contexto universitario y de las relaciones que se establecen entre las mujeres que estudian estas carreras y el resto de compañeros y profesores, así como por los diversos problemas y obstáculos con los que se encuentran las jóvenes tituladas técnicas a la hora de insertarse profesionalmente en estos sectores laborales masculinizados. A continuación vamos a profundizar en cada uno de estos factores.

Aprender a ser mujer y aprender a ser hombre

Gran parte de las diferencias sociales y comportamentales que existen entre hombres y mujeres son fruto de los procesos de educación social que experimenta cada sexo. En este sentido agentes de socialización primaria como la familia o el entorno escolar tienen una influencia clave sobre la formación vocacional profesional del individuo y así lo hemos detectado en nuestro estudio en cuestiones como las que a continuación exponemos.

“... los procesos de socialización producen barreras psicosociales en la mujer como por ejemplo falta de autoestima, de motivación de logro, aprendizaje de actitudes tradicionales

como la domesticidad y adquisición de atributos sociales femeninos. Todo esto es contrario a las competencias y características necesarias para afrontar adecuadamente la realización de una carrera universitaria de tipo técnico". (Entrevista. Experta investigadora en temas laborales de la mujer).

Desde que somos pequeños/as, a las niñas se les enseña a jugar con muñecas, se les regala cocinitas y casitas miniaturizadas y se les fomenta a través del juego el interés por tareas domésticas y asistenciales como lavar, coser, planchar, cuidar niños, ancianos, etc.; a los niños en cambio se les regala otro tipo de juguetes como mecanos, camiones, juegos de electricidad o de construcción, ordenadores y se les incita al desarrollo de otras tareas que necesitan mayor actividad y que están relacionadas en mayor medida con cuestiones como manipulación mecánica de artefactos, agresividad, dominancia, etc.

"...parece como si las madres y los padres quisieran que sus hijos fueran ingenieros y sus hijas médicas o enfermeras y desde pequeños dan unos juguetes a unos (coches, mecanos, etc.) y otros juguetes a las otras (muñecas enfermeras, muñecos bebés, etc.)..." (Entrevista. Hombre estudiante de Arquitectura).

"... si ves los anuncios siempre salen en una cocina una niña "aviando" que, aunque es triste, se ve, o los típicos coches de "micromachine" y está el niño jugando con ellos..." (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

"... un sobrino mío que tenía el niño un año, se encaprichó en una muñeca y eso fue el debate familiar ya que los abuelos del niño tanto por parte del padre como de la madre decían que como le comprásemos una muñeca se va a liar..." (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería Química).

Las consecuencias de esta situación son múltiples ya que por una parte se está creando conciencia en los niños/as de que los sectores de la tecnología y la construcción son propios de los hombres mientras que el ámbito doméstico y asistencial está más indicado para las mujeres; por otra parte, se está fomentando la adquisición y el desarrollo de habilidad espacial y capacidad de razonamiento abstracto en los niños y destrezas domésticas y cualidades humanas en las niñas; como es lógico, las habilidades que adquieren los chicos son más útiles para realizar con éxito una carrera de tipo técnico que las que aprenden las chicas. Así, el interés de las personas por la tecnología hay que fomentarlo desde la infancia ya que no son capacidades propias de unas u otros, sino destrezas adquiridas a partir de una vocación fomentada y desarrollada desde los primeros años.

"... siempre se ha dicho que los hombres tienen más capacidad de razonamiento abstracto que las mujeres." (Entrevista. Profesor universitario de Ingeniería Electrónica).

"... el carácter y la forma de ser de hombres y mujeres son distintas, la personalidad de las mujeres favorece la realización de otro tipo de carreras...;...el sistema educativo reproduce los esquemas que están en la sociedad y así, las niñas tienen que tener unos apuntes pri-

morosos, claros y limpios y los chicos tienen que ser buenos razonando matemáticamente...". (Entrevista. Profesora universitaria de Ingeniería Informática).

"... cuando pasan los años y el niño ve que hay cosas de mujer y cosas de hombre... a la hora de trabajar se refleja esto y no trata a las mujeres igual..." (Grupo de Discusión. Estudiante de Ingeniería Aeronáutica).

Por otra parte, en la educación secundaria se toma contacto con las llamadas ciencias puras (Matemáticas, Física, etc.), aunque no se facilita la familiarización con la tecnología por lo que la sensibilización e información sobre estos temas se adquieren por vías externas al sistema educativo, fundamentalmente la familia, y, por lo que hemos visto, resulta difícil que la niña y el niño adquieran una iniciación equivalente en estos temas dentro del seno familiar.

Además, el asesoramiento y la orientación que reciben los jóvenes en la familia o por parte de sus profesores en la enseñanza primaria o secundaria fomenta la inercia de los comportamientos sociales tradicionales ya que se acepta y permite que las mujeres escojan carreras técnicas, aunque no se les recomienda, mientras que a los hombres se les aconseja y, en algunos casos, hasta se les presiona y obliga para que las estudien. Es también muy importante la influencia del entorno familiar a la hora de orientar profesionalmente a los jóvenes recién tituladas ya que en la mayoría de las ocasiones les desaconsejan los trabajos en obras, edificaciones o plantas industriales a favor de empleos en la Administración Pública o en estudios y consultorías que encajan mejor con el estereotipo de mujer.

"... la familia es decisiva ya que por ejemplo mi tío desanimaba a mi prima para que no realizara Arquitectura ya que esto le traería problemas al estar en contacto con una mayoría de hombres y la animaba para que hiciera farmacia o medicina..... en cambio a mi novio que es aparejador de siempre lo han orientado en su casa para que hiciera alguna de estas carreras..." (Entrevista. Arquitecta técnica).

"... yo, por ejemplo, no quiero que mi hija trabaje en las carreteras ya que es muy duro y el ambiente muy masculino, yo preferiría que mi hija aprobara unas oposiciones o algo así". (Entrevista. Madre de mujer estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

"... es cierto que en las asignaturas optativas de este tipo como dibujo o informática (de enseñanza secundaria) hay muchos más chicos que chicas, les interesa más a ellos,.... puede ser porque a lo mejor a las chicas no les interesa las ciencias..." (Grupo de discusión. Arquitecta técnica).

"... torpedean la realización de estas carreras a las mujeres..., se enfadaron (mis padres) porque no hacía magisterio y sí informática". (Entrevista. Profesora Universitaria de Ingeniería Informática).

Con estas actitudes disminuye el número de mujeres que deciden estudiar alguna Ingeniería ya que, con relativa frecuencia, son desalentadas y desanimadas por sus propios

padres y madres, familiares e incluso, en algunos casos, por sus propios educadores. Esto también se refleja en el hecho de que en la enseñanza primaria y secundaria hay más chicos que chicas matriculados en asignaturas como informática, dibujo técnico, matemáticas, etc. que resultan básicas para realizar con éxito cualquier carrera de este tipo. De igual forma, los individuos somos socializados para desear el éxito en áreas diferentes, eludiendo todo aquello que no es conforme con lo que se espera de cada grupo sexual.

"... la educación de la mujer tiene como consecuencia que hacer una carrera técnica no sea realizarse y por esto escoge otras que le hacen sentirse mejor y mujer..., las carreras técnicas no gustan a las mujeres y les hace percibir que no se realizan adecuadamente". (Entrevista. Profesora universitaria de Ingeniería Informática).

"... hace años se prohibía a la mujer realizar determinadas carreras técnicas y aún hoy somos muchas menos". (Entrevista. Profesora universitaria de Ingeniería de Caminos, Puentes y Canales).

Como colofón de esta situación, en la sociedad en la que aprendemos a ser adultos/as la tecnología tiene un carácter marcadamente masculino ya que la mayoría de los ingenios técnicos son diseñados, realizados, mantenidos y reparados por hombres mientras que a la mujer se la relega a desempeñar un papel como mera usuaria de los mismos (sobre todo electrodomésticos, aparatos de menaje del hogar, automóviles, etc.).

"... tradicionalmente la tecnología, la industria, la construcción han sido cosa de hombres, son sectores masculinizados...". (Entrevista. Empresario de la construcción e Ingeniero Industrial).

"... a las mujeres les da miedo lo mecánico y lo electrónico o no les interesa, a los hombres les entusiasma más la carrera que a las mujeres". (Entrevista. Mujer estudiante de Ingeniería Informática).

"... la sociedad asocia las ingenierías a los hombres, esto ha sido así toda la vida...". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería Química).

En definitiva, tenemos que ser conscientes de que la elección de estudios de tipo técnico no es el resultado de un proceso equivalente, ni tiene las mismas consecuencias para ambos sexos ya que las mujeres que escogen carreras universitarias de este tipo se consideran transgresoras del modelo socialmente establecido y se piensa que realizan una elección desviante, fuera de la norma de su sexo, en cambio para el hombre ser ingeniero o arquitecto se considera una elección coherente que contribuye a la formación de su masculinidad y a su desarrollo personal y profesional.

Las mujeres en carreras universitarias consideradas tradicionalmente de hombres

Las características del contexto académico universitario en el que pretende insertarse la mujer estudiante de carreras técnicas así como el tipo de relaciones que se establecen tanto entre compañeras/os como con los profesores y representantes de la institución universitaria condicionan, en gran medida, la actitud que tienen las jóvenes hacia la realización de estudios superiores de tipo técnico.

"... las mujeres no estudian carreras universitarias como Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales porque son más inteligentes que los hombres y no son tontas de meterse en carreras tan difíciles, duras y complicadas como esta..." (Entrevista. Profesor universitario de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales y ex-director de Departamento Universitario).

Así, las mujeres al iniciar la carrera parten con dos importantes hándicaps que derivan de su condición femenina: El primero está relacionado con su posición numérica minoritaria en carreras consideradas tradicional y socialmente como masculinas ya que se produce un predominio tanto del alumnado como del profesorado masculino sobre el femenino teniendo esto como consecuencia claros efectos intimidatorios sobre la mujer y la creación de modelos de aprendizaje social masculinos que no son una referencia apropiada para la misma. El segundo obstáculo es el relativamente elevado índice de analfabetismo tecnológico que hay entre las mujeres fruto de los procesos de educación y socialización que han recibido en sus familias y en la enseñanza primaria y secundaria.

"... estuve en la Escuela de Aeronáuticos en Madrid que es la segunda carrera con menos chicas, primero es Naval y la segunda es esta; cuando yo entré, entramos 400 en primero y no llegamos al 15% de chicas y esto ya era un récord ya que antes no entraban tantas chicas, éramos una invasión femenina aquello, estaban alucinados,...". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería Aeronáutica).

"... tienen la convicción (compañeros y profesores) de que tenemos menos capacidad intelectual que los hombres en determinadas asignaturas debido a que biológicamente somos diferentes y nuestro desarrollo se han producido de forma diferente a los hombres que, por ejemplo, han jugado más con electro-L y las mujeres más con muñecas". (Entrevista. Profesora universitaria de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

"... los chicos eran unos 1700 alumnos y las chicas éramos unas cien en total... y entonces llegas a la cafetería y había chicas que no podían entrar, les daba pánico entrar el primer o segundo día ya que eran todo chicos y los mismos jóvenes cogen esa idea de que la ingeniería es cosa de hombres porque a mí me daban clases todo hombres..." (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería Aeronáutica).

"...en mi Escuela hay muy pocas profesoras y en los cursos bajos ya que en los altos son específicos de caminos y sólo hay ingenieros..., todavía costará mucho hasta que las chi-

cas lleguen a ocupar la mitad del profesorado...". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

La propia disposición arquitectónica de las Escuelas Técnicas Superiores puede hacer sentir a las mujeres que están fuera de lugar en estas carreras.

"... en Aeronáuticos pusieron los primeros servicios de chicas el año anterior al que yo entré y además hubo huelgas porque los chicos querían que en vez de servicios femeninos pusieran billares". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería Aeronáutica).

Con relativa frecuencia, el trato que los compañeros y profesores dispensan hacia las mujeres no se realiza en un plano de igualdad y equivalencia lo cual hace que estas se sientan incómodas y desplazadas por algunos comentarios, bromas, etc.

"... las relaciones con los compañeros son aceptables pero se producen siempre con el tonto de que eres mujer" (Entrevista. Profesora Universitaria de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

"... más de uno (profesores) se contiene y cuando realizan determinados comentarios suelen pedir que no se ofendan las chicas". (Grupo de discusión. Arquitecta técnica).

"... en la charla de presentación un catedrático superimportante cuando acabó su charla dijo: ...me he dado cuenta de que hay muchas mujeres este año en la escuela pero ya verán ustedes señoritas como para esta carrera hay que tener vocación y es muy difícil...". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

"... un profesor de Ingeniería de Caminos dijo en una conferencia: ¡está claro que la mujer hay tres días en el mes en los que rinde mucho menos!". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

"...los profesores son muy sexistas, recuerdo que un profesor hacía ver a los chicos que las chicas les estábamos quitando el trabajo y constantemente realizaba comentarios en esa línea". (Entrevista. Empresaria y arquitecta técnica).

Además, este trato desigual se traduce en que en determinadas ocasiones se beneficia al estudiante por su condición de mujer y otras, más frecuentes, en las que se le perjudica.

"... alzan más la mano y exigen menos por ser mujer". (Entrevista. Profesora universitaria de Ingeniería Informática).

"...con las chicas se tiene una actitud más positiva y se las favorece ya que están en un medio hostil". (Entrevista. Profesor universitario de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

"... se las trata mejor, están muy bien cuidadas tanto por compañeros como por profesores ya que hay pocas". (Entrevista. Profesor universitario de Ingeniería Informática).

"... se trata peor a las mujeres que a los hombres..., he oído decir a profesores que el año que pierden los hombres en la "mil" lo pierden las mujeres en su asignatura". (Entrevista. Arquitecta técnica).

De igual modo, las atribuciones de causalidad que se utilizan para explicar los éxitos y los fracasos de ambos sexos son muy distintas. En los hombres los éxitos suelen achacarse a factores internos, estables y globales y los fracasos a causas externas, inestables y específicas en cambio en las mujeres los patrones justificativos suelen ser al revés achacando los fracasos a cuestiones internas, regulares y generales y los éxitos a factores externos, inestables y puntuales. Incluso la reacción de la familia hacia los fracasos de los jóvenes varía en función del sexo, así, apoyan y animan a continuar a los hombres sin cuestionar el interés profesional que pueden tener hacia estos estudios y, en cambio, los padres suelen aprovechar estas situaciones para recordar a las chicas que les habría ido mejor en otras carreras más apropiadas para su sexo.

"...cuando una chica aprueba dicen que es una empollona pero si es un niño dicen que es un máquina y que es normal". Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales.

"... las mujeres suelen ser más tenaces y trabajadoras aunque no es habitual encontrarte con alumnas muy brillantes, si destacan algunos suelen ser hombres". Entrevista. Profesor universitario de Ingeniería Electrónica.

"...los resultados académicos son parecidos entre los sexos aunque se consiguen de diferente forma ya que se piensa que los chicos son más brillantes y las niñas es por su esfuerzo y constancia". Entrevista. Profesora universitaria de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales.

Como vemos, los éxitos de las chicas provocan competitividad y sorpresa ya que rompen el modelo impuesto estereotípicamente cosa que no ocurre con los hombres. En esta misma línea, la reacción que genera en las personas del entorno el conocimiento de que una mujer está realizando alguna carrera técnica no es igual que la que produce cuando es un hombre el que estudia estas carreras así, las chicas suelen generar reacciones de sorpresa, miedo o distanciamiento mientras que los hombres reciben valoraciones positivas, expresiones de admiración o simplemente se entiende como algo normal.

"...¡ya has terminado!, ¡oye!, ¡pues mira!, ¡pues anda, ya ha terminado!, te miran como bicho raro...". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

"... es cierto te miran como algo raro, además los hombres se asustan cuando le dices que eres ingeniera". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería Aeronáutica).

"... la primera vez que hice unas prácticas y entré en una empresa en el departamento de ingeniería, lo primero que me dijeron fue que me podía sentir orgullosa ya que era la primera vez que una mujer pisaba ese departamento..., ... yo de primeras me quedé..., ...gracia me hizo poca...." (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería Química).

"... a mí no me sorprende que haya menos mujeres que hombres ya que siempre ha sido así". (Entrevista. Profesor universitario de Ingeniería Electrónica).

Por otra parte, si analizamos el tipo de relaciones que establecen las estudiantes de estas carreras técnicas dentro de las Escuelas podemos observar que es común que para integrarse de forma adecuada renuncien a formar grupos femeninos y se relacionan, casi exclusivamente, con grupos masculinos. Esta sociabilidad de las mujeres les está evitando cierta marginalidad y discriminación aunque está reforzando en gran medida el estereotipo ya que lo que suelen buscar los compañeros y profesores en ellas son sus cualidades personales femeninas para "alegrarles la vida" con lo que se está consolidando la construcción tradicional de los géneros.

"... en la cafetería comentó un profesor de cálculo: han visto cuantas chicas hay en primero en cálculo, que bien se lo van a pasar, aprender no se si van a aprender pero por lo menos decoran". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería Aeronáutica).

"...siempre tratas de relacionarte con las chicas más guapas y atractivas". (Entrevista. Empresario e Ingeniero electrónico).

"...un profesor sacó a una chica a la pizarra para resolver un problema de matemáticas o de física y no lo supo resolver y este hombre la ridiculizó y comentó que las mujeres no servían para esto sino que estaban mucho mejor en una cocina con una escoba...". (Entrevista. Arquitecta Técnica).

Así, la integración de la mujer en este medio transcurre a través de la confirmación de su género, confinándolas a los límites que este les impone e invalidando cualquier oportunidad de igualdad. Esta situación acaba provocando una escasa conciencia de grupo y una falta de modelos de referencia debido al escaso número de mujeres que estudian carreras técnicas y a su aislamiento.

Otro problema con el que se encuentra la estudiante de cualquier ingeniería, arquitectura, etc., es con la creencia generalizada que existe en el mundo académico y laboral de que la incorporación masiva de mujeres a una titulación, profesión o puesto de trabajo disminuye el prestigio social de la misma.

"... siempre se ha pensado que donde entran las chicas es porque no es muy difícil, ni tiene mucho mérito". (Entrevista. Hombre estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

"... al principio son los profesores los que fomentan eso porque para ellos es horrible que estemos tantas mujeres". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería Química).

"... se tenía la idea de que la mujer entraba en una carrera técnica para encontrar marido". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería Química).

Por tanto, las relaciones de género en la Universidad se apoyan, fundamentalmente, en el encubrimiento del valor intelectual de las mujeres y el refuerzo de las cualidades del estereotipo tradicional, se integran los aspectos femeninos de las mujeres pero se las margina y discrimina en cuanto a su condición de iguales. Todos estos condicionantes hacen que los hombres perciban un clima de adecuación y favorabilidad en las carreras técnicas, mientras que las mujeres suelen captar que el entorno en el que estudian no es apropiado para ellas y se sienten fuera de lugar.

La inserción de la mujer en el sector laboral técnico

Sin duda alguna, uno de los principales obstáculos con los que se encuentran las jóvenes tituladas en carreras técnicas es encontrar empleo en estos sectores laborales tradicionalmente masculinizados. Así, los trabajos a pie de obra, en plantas industriales, en edificaciones o en departamentos de producción, mantenimiento o reparación de cualquier tipo de máquina electrónica o mecánica se presentan como cotos vedados a la incorporación laboral de la mujer y reservados, casi en exclusiva, para los hombres. De forma paradójica, en la mayoría de los proyectos que se ejecutan en estos sectores se dedica alrededor del 85% del presupuesto para el trabajo en obras o plantas y tan sólo un 15% para labores de estudio, asesoría o administración.

"... la mayoría de los chicos que acabaron cuando nosotras ya están trabajando y nosotras no.... a las mujeres no nos dan las mismas oportunidades, nosotras no tenemos oportunidad... los problemas comienzan cuando se termina la carrera, al buscar trabajo las chicas lo tenemos más difícil que los chicos". (Grupo de discusión. Ingeniera electrónica).

Las razones esgrimidas para justificar esta cuestión se relacionan con las duras condiciones físicas y medioambientales en las que se desarrollan de manera habitual este tipo de empleos y también por el tipo de trabajadores que componen el colectivo laboral de este segmento del mercado caracterizados por un nivel cultural bajo, modales rudos y, habitualmente mentalidad tradicional y machista. Además, aún en la actualidad existen claros prejuicios sociales contra la inserción profesional de la mujer en estos sectores como son creer que tienen menos capacidad de mando y liderazgo que el varón, que tienen peores aptitudes físicas para el desempeño de estos trabajos, que carecen de ambición personal y profesional, que tienen menos confianza en sí mismas, que son más sumisas y dóciles que los hombres, que presentan mayores niveles de absentismo laboral y un menor compromiso con la empresa o pensar que son emocionalmente más inestables que los hombres.

"... los arquitectos e ingenieros jefes que son los que contratan piensan que las mujeres en obra van a plantearles más problemas ya que los obreros no les van hacer caso.... de hecho es que las mujeres tenemos más problemas a la hora de hacernos respetar... (Grupo discusión. Arquitecta técnica).

"... las mujeres vienen sólo con la formación que traen de la Universidad, mientras que los hombres traen una formación más amplia conseguida por su cuenta en los años de carrera. Los hombres son más inquietos, activos y se muestran más preocupados e interesados por el tema. (Entrevista. Empresario del sector de la informática).

"... a las mujeres no les va bien estar todo el día tratando con muchos hombres y expuesta al sol, al frío, al polvo y todo eso". (Entrevista. Madre de mujer estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

Estos estereotipos tradicionales son negativos ya que refuerzan las tendencias ya existentes en la segmentación del mercado laboral y así, las ocupaciones que se suelen asignar a las mujeres representan una especie de prolongación de las actividades que estas realizan en la esfera familiar (magisterio, sanidad, secretariado, etc.) a la vez que esos mismos atributos estereotipados las alejan de aquellas ocupaciones propias de carreras técnicas que implican racionalidad, organización, competitividad, etc. De esta forma las mujeres ven reducidas sus aspiraciones profesionales al campo de la consultoría, el asesoramiento, el trabajo en estudio o el trabajo en la Administración pública.

"... los compañeros durante la carrera me han aconsejado que de cara a conseguir trabajo debo buscarme vías alternativas a la obra como pueden ser tasaciones, estudios,.. (Grupo de discusión. Arquitecta técnica).

"... a las mujeres no las quieren para obra sino para administración, oficinas o consulting". (Entrevista. Profesora universitaria de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

"... a las mujeres las solemos contratar para puestos de cara al público o de relación con otras empresas o instituciones ya que dan mejor imagen que los hombres". (Entrevista. Empresario e Ingeniero electrónico).

Por otra parte, también representa un obstáculo para la inserción laboral de la mujer el hecho de que tradicionalmente se haya responsabilizado del mantenimiento doméstico, afectivo y educativo del núcleo familiar aunque hay que decir que esta cuestión perjudica de manera general a todas las mujeres que quieren trabajar y no es exclusivo de aquellas que tienen una titulación técnica. Esto hace que muchos empresarios no contraten mujeres por miedo a que los embarazos, los hijos o las tareas de la casa repercutan de forma negativa sobre el rendimiento laboral de la trabajadora, entren en competencia con su empleo o incrementen los costos laborales.

"... si buscan una persona que necesite estar moviéndose constantemente escogen a un chico ya que las mujeres están trabadas por su maternidad y responsabilidades familiares". (Entrevista. Profesor universitario de Ingeniería Electrónica).

"... mi jefe me pregunta mucho si tengo pareja estable o si me voy a casar ya que teme que me pueda quedar embarazada". (Entrevista. Arquitecta técnica).

"... cuando haces una entrevista los de recursos humanos te van tanteando, te piden tu opinión sobre la familia..., ¿que opinas tu sobre el aborto?,..., y es que una empresa está para sacar dinero y si una mujer se queda embarazada son tres meses que le tienes que estar pagando a ella y a otra persona que la sustituye y por eso los empresarios prefieren coger a un chico que saben que no se va a quedar embarazado". (Grupo discusión. Estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

Por todo esto, son muchas las mujeres que a pesar de realizar alguna carrera técnica permanecen vinculadas a la Administración Pública realizando labores docentes o burocrático-administrativas y no ejercen en la empresa privada por su menor disposición para asumir movilidad geográfica y por la mayor flexibilidad de horarios que necesitan, generalmente, por responsabilidades familiares. La consecuencia de esta situación es que se reproducen los comportamientos laborales estereotípicos contribuyéndose a la segregación sexual del mercado.

"... cuando digo en casa que quiero trabajar me dicen: ¿por qué no haces el C.A.P. (curso de adaptación psicopedagógica) y trabajas de maestra?... y me dice mi madre: ¡joye! ¿has visto estas oposiciones?". (Grupo de discusión. Estudiante de Ingeniería Química).

"... ahora cuando estoy acabando, mi padre se calla más pero mi madre me dice que no me vaya a la obra, que voy a sufrir mucho, me dice que me prepare unas oposiciones y tienes tu sueldo fijo y además es un trabajo de chicas en una oficina". (Grupo de discusión. Estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

Supone también un problema para la mujer la actitud sexista que, en más ocasiones de las que serían deseables, muestran algunos jefes y compañeros de trabajo con titulaciones universitarias iguales o equivalentes. Así, con relativa frecuencia las relaciones laborales que se establecen entre compañeros de distinto sexo están marcadas por la minusvaloración profesional de la mujer y la realización de constantes referencias en un tono irónico y jocoso a su condición femenina.

"... contratar una ingeniera para una obra no es lo mismo que contratar un hombre ya que, por ejemplo, cuando se inicia o finaliza una obra es muy común realizar una fiesta, comida o cena para celebrar esto y no es tampoco raro acabar la inauguración en un club con chicas y tal, pues vamos a ver, si "el ingeniero" es una chica ya te corta el tema, ¿que hacemos con ella?...". (Entrevista. Empresario e Ingeniero de Caminos, Puertos y Canales).

"... en obra puede que los compañeros te traten como inferior por ser mujer ya que tienen que guardar una cierta imagen ante los obreros y capataces". (Grupo de discusión. Arquitecta técnica).

"... te echan la culpa de que haya tanto parado porque las mujeres han empezado a trabajar, dicen (refiriéndose a los compañeros) que no habría tanto paro si las mujeres se quedaran en casa". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería Química).

"...este verano en la Diputación nos dijeron (los compañeros): ¡estas son las dos administrativas nuevas! y dijeron: ¡no son las dos chicas ingenieras de caminos que están con la beca en prácticas! y comenzaron a decir: ¡ahhh, como la becaria Lewinsky! y la verdad que era un cachondeo". (Grupo de discusión. Mujer estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

Otras dificultades añadidas a todas las anteriores las representa el hecho de que debido al bajo número de mujeres que hay con titulaciones técnicas las empresas tienen menos posibilidades de contratarlas con lo que no se favorece la ruptura de estereotipos y prejuicios. Además, la escasez y dispersión de las mujeres que trabajan en estas áreas tecnológicas provocan una falta de grupos de referencia que sirvan de apoyo y modelo a otras jóvenes.

Como consecuencia de los procesos de socialización sexistas y con el paso del tiempo estas diferencias entre hombres y mujeres son interiorizadas por todos los individuos de la sociedad independientemente del género al que pertenezcan y acaban legitimándose y percibiéndose como normales con lo que se favorece el mantenimiento del "status quo".

"... si yo fuera empresario tampoco contrataría mujeres ya que las empresas están para ganar dinero y hoy por hoy una mujer sale mucho más cara y menos rentable que un hombre ya que nos quedamos embarazadas y nos tienen que pagar, nos preocupamos mucho por nuestros hijos, más que los hombres, nos respetan en las obras menos que a los varones, etc...." (Grupo de Discusión. Mujer Estudiante de Ingeniería de Caminos, Puertos y Canales).

"... cuando tengo algún problema de salud importante o tengo que solucionar determinadas cuestiones decisivas y con trascendencia suelo depositar mi confianza preferentemente en hombres ya que los percibo con más competencia y profesionalidad que las mujeres..., los hombres me inspiran más confianza que las mujeres incluso a nivel personal ya que los percibo más nobles y con más seguridad en sí mismos que las mujeres..., nos guste o no pienso que hombres y mujeres no somos iguales...". (Debate mantenido con un grupo de mujeres universitarias y que aunque no forma parte del trabajo de campo de esta investigación he creído interesante exponerlo por lo llamativo y sorprendente que resulta algunos de los comentarios que surgieron durante el transcurso de dicho debate).

En general, podemos concluir que existen claros prejuicios sociales contra el trabajo de la mujer en estos sectores técnicos y, sobre todo, en aquellas áreas que más empleo pro-

porcionan como son obras, plantas industriales, edificaciones, etc., ya que se piensa que carecen de determinadas características físicas y de personalidad imprescindibles para trabajar adecuadamente en estos ambientes hostiles y duros reservados para los hombres. Como consecuencia, se circunscribe a la mayoría de las mujeres con estas titulaciones a trabajar en consultoría, asesoría, estudios, docencia, trabajos burocrático-administrativos o de relaciones con otras personas, empresas e instituciones ya que estos campos se consideran más acordes con el estereotipo de mujer y además suelen ser compatibles con el ejercicio de las responsabilidades domésticas, familiares y educativas que aún hoy día tienen asignadas.

6. A modo de conclusión y estrategias generales de actuación.

La formación universitaria, como todo proceso educativo, tiene importantes efectos socializantes sobre los individuos y condiciona, en gran medida, la actitud y la forma en la que se percibe y se entiende la realidad. Consecuentemente, la formación de imágenes sobre el papel laboral y social que han de desempeñar hombres y mujeres se ve influido por lo que se piensa, se siente y/o se hace en el contexto de la enseñanza universitaria.

Como hemos podido observar, son múltiples las maneras que pueden adoptar las actitudes sexistas en el contexto educativo y laboral de tipo técnico y todas ellas tienen un componente psicológico e individual bastante importante, sin que por ello minusvaloremos la influencia que sobre estas diferencias sexistas tienen otras variables de índole más social, laboral o económica.

Así, existen en las personas multitud de estereotipos sobre cómo deberían ser los hombres y cómo las mujeres, sobre qué debe hacer un hombre y qué una mujer y, además, también parece estar bastante claro qué funciones y características socio-laborales son las más importantes y las que tienen más valor social. Queda claro que se producen diferenciaciones por razón de sexo, aunque no siempre seamos conscientes de ello, y todo esto se está reflejando en un contexto innovador y que está en plena expansión como es el de la tecnología que, por otra parte, se está mostrando como un elemento clave para ayudar a los individuos a (re)insertarse en el mercado de trabajo y hacer frente a la actual situación de crisis laboral.

En este sentido, tenemos que subrayar, la importancia que supone para la mujer el acceso a la educación y formación universitaria técnica de alto nivel, ya que es uno de los medios más adecuados con los que cuenta para destruir muchos de los estereotipos y discriminaciones que sufre hoy día. Así, la teoría del "capital humano" plantea que las personas ocupamos aquellos puestos laborales que se corresponden con la "inversión" en formación que hemos hecho a lo largo de nuestra vida y esto nos puede servir para avalar la importancia que tiene para la mujer acceder al sistema de enseñanza universitaria técnica.

De igual forma, contar con mujeres ampliamente preparadas y formadas en el área técnica es importante para el sistema económico-empresarial, ya que debido a la fuerte caída de las tasas de natalidad ocurridas a partir de finales de la década de los 70, se prevé una

progresiva disminución de la población potencialmente activa. Según las previsiones demográficas para el 2050, la población se irá concentrando en las franjas de edad más elevadas, en cambio, la proporción de personas en edad de trabajar y de estudiar disminuirá de forma considerable con lo que se avecina una probable situación de escasez de personal que puede plantear dificultades de reclutamiento a todos los niveles. De hecho, esta situación ya se está produciendo en el campo tecnológico de un gran número de países europeos.

Por tanto, el reto para las empresas consistirá en saber aprovechar los recursos humanos disponibles de la forma más efectiva posible y es en este contexto en el que las mujeres constituyen un potencial de mano de obra de una importancia fundamental para las empresas. En definitiva, las mujeres constituyen una fuente esencial para la economía y saber aprovechar este potencial constituye una cuestión estratégica tanto para las empresas como para la tecnología y para la economía española en general.

En relación con los resultados obtenidos en el trabajo empírico de nuestra investigación parece que hemos conseguido todos nuestros objetivos, cumpliéndose en gran medida las predicciones que llevaban implícitas cada uno de ellos.

Así, hemos comprobado como el número de mujeres universitarias ha aumentado de forma considerable en España en general y en Andalucía en particular llegando en la actualidad a ser significativamente superior al de hombres. Este hecho sin duda es positivo e importante aunque conviene analizarlo teniendo en cuenta que la feminización universitaria se ha producido en áreas que de manera tradicional han ocupado las mujeres y que además parecen encajar mejor con el estereotipo social de este género como son las carreras de Humanidades y Ciencias de la Educación, las carreras de Ciencias de la Salud y, en las últimas décadas, las carreras de Ciencias Sociales y Jurídicas en titulaciones como Derecho, Empresariales o Graduado Social en las que sí se ha conseguido un avance importante con respecto al número de hombres que de forma habitual han estudiado y trabajado en estos sectores académicos y profesionales. Por el contrario, en carreras de Ciencias Experimentales y Naturales y sobre todo en Carreras Técnicas el incremento de mujeres universitarias no ha sido tan espectacular ni tan notorio aunque tenemos que reconocer que se está produciendo. En estas áreas científico-tecnológicas los hombres siguen siendo mayoría e incluso han aumentado su número en los últimos años y esto es importante tenerlo en cuenta ya que los sectores laborales que más empleo, reconocimiento y estatus proporcionan son aquellos que demandan titulados universitarios con formación técnica y aquí las mujeres aún son minoría.

A pesar de que ha aumentado la presencia de la mujer en el mercado de trabajo, los índices de empleo y paro femeninos siguen siendo más altos que los masculinos y esto es una de las causas que puede explicar el hecho de que haya un mayor número de mujeres con formación universitaria ya que si no encuentran trabajo puede que empleen ese tiempo en estudiar y prepararse para entrar en el mundo laboral. Incluso entre las personas con titulación universitaria las mujeres lo tienen más difícil que los hombres para trabajar ya que los empresarios siguen sin confiar en las capacidades profesionales de la mujer y continúan pensando que el hombre les resulta más rentable tanto económica como laboralmente.

Parece claro, por tanto, que existen importantes obstáculos procedentes del entorno laboral y social que dificultan la inserción, mantenimiento y promoción de la mujer en el mundo académico, universitario y laboral de los sectores relacionados con la tecnología, la construcción, la industria, etc. Así, cuestiones tales como las reticencias que plantean padres y madres, familiares, educadores y empresarios a que la mujer estudie y trabaje en estos temas, la clara segregación sexual del mercado laboral, la falta de corresponsabilidad en la pareja para atender las labores domésticas y educativas de la familia unido a la escasez de servicios de atención y cuidado de los hijos e hijas se convierten en verdaderas barreras para la mujer y requieren un abordaje inmediato y específico por parte de las instituciones políticas y sociales competentes.

En relación con esto último surgen otro tipo de dificultades para la plena integración entre los sexos que nace de la propia dispersión de responsabilidades institucionales producida por la división de competencias y especialización en esta materia que hay en nuestro país. Las acciones positivas en favor de la igualdad, como la mayor parte de las intervenciones sociales, exigen con frecuencia la actuación coordinada de varias instituciones y organismos. Los problemas de discriminación tienen manifestaciones y raíces múltiples, que necesitan ser abordadas de forma interinstitucional e interdisciplinar. Esta necesidad ha sido patente en el desarrollo de las políticas de igualdad de oportunidades desarrolladas en España. Así su realización y sus resultados dependen de numerosas instituciones: Ministerios, las distintas Consejerías de las Comunidades Autónomas, Diputaciones, Ayuntamientos, Parlamentos regionales, Instituciones Judiciales, Instituciones de la Mujer, Fuerzas de Seguridad, Sindicatos, Patronales Empresariales, Asociaciones de Mujeres, Medios de Comunicación, etc. El esfuerzo puesto en la coordinación y la generosa implicación de cada una de ellas no nos impiden ver la enorme complejidad que exige la realización de acciones conjuntas en este marco aunque no por ello no resulte necesario para conseguir la plena igualdad de la mujer del futuro siglo.

En el ámbito universitario las carreras técnicas plantean, además, algunos obstáculos importantes para la accesibilidad tanto de hombres como de mujeres pero que son especialmente importantes en estas últimas debido al escaso número de chicas que se animan a estudiarlas. Estas trabas están relacionadas, en primer lugar, con la indudable dificultad de estas materias como así lo prueban los altos índices de fracaso académico que hacen desistir de su realización a multitud de jóvenes y, en segundo lugar, las limitaciones en el número de alumnos que acceden a estas titulaciones debido a las restricciones académicas que se establecen a nivel burocrático-administrativo. Así, carreras como Ingeniería Aeronáutica, Telecomunicaciones o Caminos tienen unos reducidos "números clausus" y unas notas selectivas muy altas cuando, paradójicamente, las salidas laborales y las demandas de trabajo para este tipo de profesionales son muy abundantes y necesarias en el tipo de sociedad tecnológica e informatizada en la que vivimos. Por contraste, muchas de las carreras universitarias en las que son mayoría las mujeres (Derecho, Magisterio, etc.) no tienen un acceso académico ni burocrático tan restringido a pesar de que la saturación profesional del mercado en esas áreas es mucho mayor al de los sectores técnicos. Esta cuestión ayuda a seguir manteniendo este tipo de titulaciones como feudos reservados para los hombres y privados a la incorporación paritaria de la mujer.

En definitiva se parte desde dos perspectivas diferentes para entender la relación de mujeres y hombres con la actividad universitaria y laboral en los sectores técnicos: por una parte, el trabajo en el área tecnológica es un tema central que sirve como referente clave para entender y dar sentido a los comportamientos, emociones y pensamientos del hombre mientras que para la mujer el trabajo en estos campos técnicos es una actividad periférica modulada y condicionada por determinadas circunstancias personales y características familiares.

Esta situación hace que la mujer entienda los sectores de la construcción, la industria, las telecomunicaciones, la aeronáutica, etc., como cotos vedados a su género y las universitarias o profesionales que se atreven a adentrarse en estos campos tienen la sensación de estar transgrediendo el modelo impuesto en la sociedad. Las percepciones de los hombres en estos sectores son muy diferentes ya que tradicionalmente han dominado estas áreas y esto propicia la creación de un clima a su alrededor de idoneidad, adecuación y favorabilidad del que no disfrutaban las mujeres.

Así, pues, son múltiples los efectos que todos estos estereotipos, prejuicios y comportamientos discriminatorios tienen para la situación social, laboral y psicológica de la mujer en las áreas tecnológicas ya que se enfrenta a un complejo conflicto cuando intenta satisfacer las expectativas que se generan sobre ella como mujer y las que se generan hacia ella como trabajadora eficiente y competente, puesto que mientras que las primeras quedan definidas culturalmente a través de la sumisión, pasividad, cuidado y emocionalidad (Broverman et. al., 1970), las segundas enfatizan características opuestas tales como agresividad, racionalidad, autoconfianza, competitividad, independencia, etc. (Fagenson, 1990).

En relación con esto, las cualidades estereotípicamente femeninas, son percibidas como menos deseables y de menor prestigio tanto social como laboral y esto puede provocar que las mujeres inhiban su modo natural de comportarse, adquirido a través de procesos de socialización diferenciada, para de esta forma evitar críticas y aumentar su competencia en estos contextos formativos y laborales técnicos. Esta cuestión conduce a la mujer a una situación de doble marginalidad ya que por una parte adquiere hábitos comportamentales pertenecientes al estereotipo formativo y laboral masculino que las aleja del resto del colectivo femenino y, por otra parte, este tipo de conductas son percibidas por sus compañeros varones como inapropiadas e inadecuadas para una mujer.

Además de estos conflictos de rol, el género femenino en los sectores técnicos también se enfrentan a otros problemas relacionados con una sobrecarga de rol en la medida en la que aunque la mujer se ha incorporado al mundo formativo y laboral fuera del hogar, no se ha producido un reparto equitativo de las tareas domésticas entre los miembros de la unidad familiar. Este hecho supone para ella un exceso de trabajo ya que, por un lado, tiene que satisfacer las demandas profesionales que recibe en su trabajo y, por otro, tiene que aguantar la presión y el esfuerzo que supone atender sus "obligaciones" familiares.

Por otra parte, basándose en estas creencias y prejuicios a los que aludíamos anteriormente, se tiende a discriminar a las mujeres en los sectores técnicos en decisiones refe-

ridas a la selección y promoción profesional y se favorece la segregación laboral por sexos tanto desde el punto de vista de las ocupaciones como desde el de los roles que se desarrollan en las organizaciones. Lo peor de este tipo de decisiones es que se suelen ver reforzadas gracias al efecto de la profecía de autocumplimiento ya que cuando se evalúan las consecuencias de dichas decisiones se suelen encontrar resultados coherentes con los estereotipos e ideas que sirvieron de base para tomarlas.

De igual modo, no podemos olvidar que en el origen y mantenimiento de esta situación se puede encontrar la influencia que ejercen sobre el sistema formativo y laboral técnico los llamados "grupos sociales dominantes" que actúan para mantener el "status quo". Sin duda, para algunos miembros de estos grupos de control (empresarios, gestores, políticos, directivos, profesores, ingenieros, etc.), aún son relevantes los estereotipos sexuales laborales en los sectores relacionados con la tecnología y esto hace muy difícil la igualdad entre hombres y mujeres (Powell, y Butterfield, 1989).

Todo esto tiene diversos costes personales, laborales, familiares, psicológicos, etc. para las mujeres que en gran medida vienen determinados por el grado en el que pueden hacer frente a estas presiones impuestas tradicional y normativamente y por la capacidad de flexibilidad y de adaptación que demuestran para vivir en este tipo de situaciones un tanto esquizofrénicas.

En definitiva, existen múltiples estereotipos, prejuicios y comportamientos discriminatorios hacia la mujer en el contexto formativo y laboral técnico que conforman una barrera actitudinal, en algunas ocasiones invisible, que sin ser identificable y objetivable de forma clara, dificulta y obstaculiza el avance laboral y social de la misma. Las diferencias que se establecen entre hombres y mujeres en los sectores técnicos son el reflejo de las estructuras y el reparto de tareas en niveles laborales o sociales más globales y, por tanto, nos están mostrando la falta de paridad y de equidad entre sexos con la que se rige la actual sociedad.

Sin duda alguna, todas estas cuestiones no ayudan a conseguir esa plena igualdad social, laboral y económica entre los géneros que tan deseada y necesaria se hace para la creación de una sociedad más libre, justa y plural en el cercano siglo XXI. Es por esto que no nos gustaría finalizar este trabajo sin proponer algunas estrategias generales de actuación psico-social que se pueden poner en práctica por todos los agentes sociales implicados en este contexto universitario y laboral tales como profesores y profesoras, alumnos y alumnas, gestores, políticos y políticas, empresarios y empresarias, ingenieros e ingenieras, etc. y que, a nuestro juicio, pueden ayudar a disminuir el sexismo en el área técnica. Vamos a recurrir a una presentación esquemática, estructurada y ordenada de estas estrategias con el fin de ganar en claridad expositiva y también con la intención de no profundizar en una cuestión que requiere un abordaje mucho más amplio, detallado y específico del que nos podemos permitir en estas páginas.

Estrategias generales de actuación contra las actitudes sexistas en el área técnica

El punto de partida de toda intervención psico-social debe ser la evaluación específica y fiable del contexto donde se vaya a realizar dicha intervención, en este sentido, nuestro estudio y los instrumentos que en él hemos utilizado, nos pueden ayudar a conseguir este objetivo diagnóstico.

Una vez que hemos determinado concretamente qué es lo que queremos cambiar, nos puede ayudar a conseguirlo alguna de las sugerencias que exponemos a continuación:

1. Utilizar comunicaciones persuasivas.

Adoptar la idea de la igualdad entre géneros y argumentar hechos que la defiendan y la apoyen.

- Realizar seminarios que rompan estereotipos cognitivos y afectivos.
- Organizar debates sobre el sexismo en el área tecnológica.
- Etc.

2. Utilizar experiencias directas con el objeto de actitud.

Exposición.

- Facilitar al máximo el contacto entre los sexos a través de horarios laborales y académicos comunes, estructuración de espacios, actividades extrauniversitarias y extralaborales, etc.

Información.

- Procurar que en las relaciones entre sexos se obtenga información incongruente con el estereotipo. Se produzca discrepancia con las expectativas previas.

3. Modelamiento.

- Cambio actitudinal a través de la observación de consecuencias en la conducta de otras personas.
- Utilizar modelos que rompan los estereotipos tradicionales y que sirvan de guía para una orientación no sexista. Charlas, Visitas, Ejemplos.

4. Cambio inducido por incentivos.

- Refuerzo a través de felicitaciones, sonrisas, aplausos, atención social.
- Castigo y extinción de actitudes sexistas.

5. Adaptación de técnicas de modificación de conducta a contextos sociales.

- Entrenamiento del docente en detección y corrección de actitudes sexistas.

Asimismo, con la realización de todas estas estrategias estamos consiguiendo, aunque sólo sea de manera general, concienciar a la totalidad de los agentes académicos, laborales, sociales y políticos inmersos en el contexto de la formación-educación técnica de la importancia del fenómeno de la discriminación y/o diferenciación por razón del sexo.

Como apunta uno de los expertos en temas sociales a los que hemos entrevistado el cambio de esta situación pasa por transformar las ideas, creencias y estereotipos de los individuos, cambiar los valores, principios y prejuicios sociales así como las normas, comportamientos y conductas discriminatorias que se realizan en contra de la mujer; todo esto producirá un cambio cultural que a su vez se reflejará en la puesta en marcha de procesos de socialización más igualitarios. No obstante, en la última década, parece que estamos asistiendo a ciertos cambios en la realidad socio-laboral de la mujer en España, como consecuencia, entre otros factores, de modificaciones en nuestro sistema productivo, legislativo e ideológico.

7. Referencias bibliográficas.

- ACKER, S. (1994). *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid. Narcea.
- ÁLVAREZ, F. (1989). "Indicadores sociales sobre la mujer en el área del empleo obtenidos a partir de la nueva encuesta de población activa". En Instituto de la Mujer: *Indicadores sociales para la mujer*. Madrid. Instituto de la Mujer.
- BALLARÍN, P. (1994). La educación contemporánea de las mujeres. En Guereña, J.; Ruiz, J.; Tiana, A, *Historia de la educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*. Madrid: C.I.D.E, pp. 173-190.
- BARBERA, E. (1991). Análisis psicológico de los estereotipos de género. *Investigaciones Psicológicas* 9, 145-165.
- BALLARÍN, P.; GALLEGU, M.; MARTÍNEZ, Y (1995). *Los estudios de las mujeres en las universidades españolas 1975-91. Libro blanco*. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- BENERIA, L. (1991). La globalización de la economía y el trabajo de las mujeres. *Revista Economía y Sociología del Trabajo*. Nº 13-14. Septiembre-Diciembre de 1991. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- BETZ, N. (1994). Basic issues and concepts in career counseling for women. In W. Bruce and S.H. Osipow. *Career counseling form women*. Hillsdales, N.J. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- BETZ, N. AND FITZGERALD, L. (1987). *The career psychology of women*. New York. Academic Press.
- BOJA del 17-1-95. *II Plan Andaluz para la Igualdad de las Mujeres*.
- BROVERMAN, I.K., BROVERMAN, D.M., CLARKSON, F.E., ROSENKRANTZ, P.S., & VOGUE, S.R. (1970). Sex-rol stereotypes and clinical judgments of mental health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 1-7.
- BRIEF, A. AND ALDAG, R. (1975). Male-female differences in occupational values within a majority group. *Journal of Vocational Behavior*. 60, pgs. 305-314.

- CÍRCULO DE PROGRESO. (1994). Estudios y salidas universitarias: humanidades, sanidad y ciencias experimentales, técnicas. *Especial Cinco Días*. Madrid.
- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL. (1994). *La situación de la mujer en la realidad sociolaboral española*. Madrid. Consejo Económico y Social.
- CRAWFORD, J. (1978). Career development and career choice in pioneer and traditional women. *Journal of Vocational Behavior*, 12, pgs. 129-139.
- DURÁN, M. (1981). Una ausencia de mil años: la mujer en la Universidad. En Seminario de Estudios de la mujer. *La mujer en el mundo contemporáneo (1981)*. Madrid. Universidad Autónoma de Madrid, Seminario de Estudios de la Mujer.
- FAGENSON, E. A. (1990). Perceived masculine and feminine attributes examined as a function of individual's sex and level in the organizational power hierarchy: A test of four theoretical perspectives. *Journal of Applied Psychology*, 75, 204-211.
- FARMER, H. (1985). Model of career and achievement motivation for women and men. *Journal of Counselling Psychology*, 32, pgs. 363-390.
- FASSINGER, R. (1985). A causal model of career choice in college women. *Journal of Vocational Behavior*, 27, pp. 123-153.
- FASSINGER, R. (1990). Causal models of career choice in two samples of college women. *Journal of Vocational Behavior*, 36, pgs. 225-240.
- FIRTH-COZENS, J.; WEST, M. (1993). *La mujer en el mundo del trabajo*. Madrid. Morata.
- FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA. (1994). *Diez nuevas carreras para el futuro*. Madrid. Colección cuadernos aula.
- GADDY, C.; GLASS, C. AND ARNKOFF, D. (1983). Career development of women in dual career families. *Journal of Counseling Psychology*. 30, pgs. 388-394.
- GONZÁLEZ, J.M^a. (1998). *Las actitudes de los jóvenes universitarios hacia las nuevas demandas del mercado laboral*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- GREENGLASS, E. AND DEVINS, R. (1982). Factors related to marriage and career plans in unmarried women. *Sex Roles*. 8, pgs. 52-72.
- GUTIÉRREZ, C. Y PASTOR, Y. (1996). Las mujeres en la administración pública catalana. En C. Bruller y P. Carrasquer (Comps.). *Sociología de las Relaciones de Género*. Madrid. Instituto de la Mujer.
- HABER, S. (1980). Cognitive support for the career choices of college women. *Sex Roles*, 6, pgs. 129-138.
- HOFFMAN, L. (1984). Maternal employment and the young child. In M. Perlmutter (ed.). *Mother/child interaction and parent/child relations in child development*. Hillsdale, N.J. Lawrence Erlbaum Associates.
- MARSHALL, S. AND WIJTING, J. (1980). Relationship of achievement motivation and sex role identity to college women's career orientation. *Journal of Vocational Behavior*. 16, pgs. 299-311.

- MARUANI, M. Y REYNAUD, E. (1993). *Sociologie de l'emploi*. Paris: La Découverte.
- METZLER-BRENNAN, E.; LEWIS, R. AND GERRAD, M. (1985). Childhood antecedents of adult women's masculinity, femininity and career role choices. *Psychology of Women Quarterly*, 9, pgs. 371-382.
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES. (1996). *IV Programa de Acción Comunitaria para la Igualdad de Oportunidades entre Hombre y Mujeres*. Madrid. Instituto de la Mujer.
- MONTORO, R.; SASTRE, S.; MEIL, G.; PÉREZ, L.; Y SOUSA, S. (1996). Los obstáculos para la inserción laboral de la mujer: El caso de Castilla y León. En C. Brullet y P. Carrasquer (comps.). *Sociología de las relaciones de género*. Madrid. Instituto de la Mujer.
- MURILLO, S.C. (...). *El mito de la vida privada: De la entrega al tiempo propio*. Siglo XXI.
- ORLOFSKY, J. AND STAKE, J. (1981). Psychological masculinity and femininity: Relationship to striving and self-concept in the achievement and interpersonal domains. *Psychology of Women Quarterly*, 6, pgs. 218-233.
- PEIRÓ, J. ET AL. (1993). *Los jóvenes ante el primer empleo. El significado del trabajo y su medida*. Valencia. Nau libres.
- POAL, G. (1993). *Entrar, quedarse, avanzar*. Madrid. Siglo XXI.
- POWELL, G. N. & BUTTERFIELD, D. (1989). The "good manager": Did androgyny fare better in the 1980's?. *Group and Organization Studies*, 14 (2), pp. 216-233.
- RODRÍGUEZ, A. (1988). Interpretación de las actitudes. En A. Rodríguez y J. Seoane (coords.). *Creencias, actitudes y valores*, pgs. 199-313. Madrid. Alhambra.
- RODRÍGUEZ, A. (1997). El individuo en una sociedad compleja. *Curso de Sociología de los Problemas Sociales*. Universidad de Verano en Almuñecar.
- SALEH, S. AND LALLJEE, M. (1969). Sex and job orientation. *Personnel Psychology*, 22, pgs. 465-471.
- STAFFORD, I. (1984). Relation of attitudes toward women's roles and occupational behavior to women's self-esteem. *Journal of Counseling Psychology*, 31, pgs. 332-338.
- SUPER, D. (1986). Work in a cross-national industrialized perspective (book review). *Contemporary Psychology*, 35, 1, 13-15.
- TANGUY, L. (1986). *L'introuvable relation formation-emploi*. Paris: La Documentation Française.
- VALLES, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid. Síntesis Sociología.
- WILPERT, B. (1988). Meaning of working in the context of new information technologies (NIT)-Emerging issues. En V. de Keyser, T. Qvale, B. Wilpert y S. A. Ruiz Quintanilla (Eds.). *The meaning of work and technological options*. New York. John Wiley y sons. 29-36.
- WONG, P.; KETTLEWELL, G. AND SPROULE, C. (1985). On the importance of being masculine: Sex role, attribution and women's career achievement. *Sex Roles*, 12, pgs. 757-768.

ZARCO, V. (1997). *Los discursos que conforman la identidad de la mujer. Una aproximación psicosociológica*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

ZELDOW, P.; CLARK, D.; DAUGHERTY, S. AND ECKENFELS, E. (1985). Personality indicators of psychosocial adjustment in first-year medical student. *Journal of Personality and Social Psychology*. 48, pgs. 481-492.

ANEXOS

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADA PARA JÓVENES UNIVERSITARIAS DE CARRERAS TÉCNICAS, MUJERES TITULADAS CON Y SIN TRABAJO Y A EXPERTOS Y EXPERTAS E INFORMANTES CLAVES

Presentación. La entrevista que vamos a mantener se encuadra dentro de una investigación que pretende analizar la situación de la mujer ante la realización de estudios técnicos. Para conseguir este propósito nos gustaría que mantuviésemos una conversación sobre los principales factores que, a su juicio, inciden sobre este tema.

1. En su opinión, ¿por qué hay menos mujeres que hombres estudiando en las carreras de tipo técnico?.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Concretando un poco más, ¿cómo cree que influye la familia sobre esta cuestión?.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Y el sistema educativo primario y secundario?.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cree que tiene influencia sobre la mujer el contexto académico de la Universidad en estas carreras técnicas? ¿En qué sentido?.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo son las relaciones con los compañeros? ¿y con las compañeras?.

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Y con los profesores? ¿y con las profesoras?.

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Piensa que los procesos de inserción en el mundo del trabajo se ven condicionados en estas mujeres por su sexo? ¿De qué manera?.

.....
.....
.....
.....
.....

8. A su juicio, ¿qué actitud mantienen los empresarios con respecto a las mujeres tituladas en carreras técnicas? ¿y las empresarias?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Y los compañeros de trabajo?. ¿y las compañeras?

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Le gustaría que hablásemos sobre alguna otra cuestión que esté relacionada con este tema?.

.....
.....
.....
.....
.....

Antes de finalizar me gustaría que nos dijese algunos datos de tipo socio-demográfico que son de interés para la investigación.

Nombre y Apellidos:

Dirección Tfño:

Edad: Sexo:

Situación laboral:

Titulación Realizada:

Profesión de los padres:

Muchas gracias por su colaboración.

Nº DE MATRICULAS UNIVERSITARIAS DE 1º, 2º CICLO DESGLOSADAS POR CENTRO, TITULACIÓN, CICLO Y SEXO EN EL CURSO ACADÉMICO 1998-99

UNIVERSIDAD	CICLO	MÁXIMO SEXO	ALU	TITULACIONES	CENTROS	MUNICIPIO
ALMERÍA	1	H	100	Dip. Enfermería	E.U. DE ENFERMERÍA VIRGEN DEL MAR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	351	Dip. Enfermería	E.U. DE ENFERMERÍA VIRGEN DEL MAR	ALMERÍA
ALMERÍA	2	H	111	Ingeniero Agrónomo	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	2	M	54	Ingeniero Agrónomo	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	90	Dip. Informática	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	17	Dip. Informática	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	142	I.T. Agrícola (Esp. Expl. Agropecuarias)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	62	I.T. Agrícola (Esp. Expl. Agropecuarias)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	377	I.T. Agrícola (Esp. Hortofrutícola y Jardinería)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	193	I.T. Agrícola (Esp. Hortofrutícola y Jardinería)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	148	I.T. Agrícola (Esp. Mecanización y construcciones)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	34	I.T. Agrícola (Esp. Mecanización y construcciones)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	189	I.T. Informática de Gestión	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	63	I.T. Informática de Gestión	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	255	I.T. Informática de Sistemas	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	26	I.T. Informática de Sistemas	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	120	I.T. Agrícola (Esp. Industr. Agrarias y Alimentarias)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	80	I.T. Agrícola (Esp. Industr. Agrarias y Alimentarias)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	135	I.T. Agrícola	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	74	I.T. Agrícola	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	109	Ldo. Psicología	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	368	Ldo. Psicología	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	2	H	89	Ldo. Psicología	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	2	M	334	Ldo. Psicología	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	58	Ldo. Filología Hispánica	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	112	Ldo. Filología Hispánica	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	2	H	20	Ldo. Filología Hispánica	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA

ALMERÍA	2	M	109	Ldo. Filología Hispánica	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	2	H	9	Ldo. Filología Inglesa	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	2	M	22	Ldo. Filología Inglesa	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	44	Ldo. Humanidades	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	36	Ldo. Humanidades	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	2	H	73	Ldo. Humanidades	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	2	M	137	Ldo. Humanidades	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	2	Ldo. Psicopedagogía	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	1	Ldo. Psicopedagogía	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	2	H	75	Ldo. Psicopedagogía	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	2	M	119	Ldo. Psicopedagogía	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	24	Maestro: Educación Infantil	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	614	Maestro: Educación Infantil	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	172	Maestro: Educación Primaria	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	510	Maestro: Educación Primaria	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	75	Maestro: Lengua Extranjera	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	266	Maestro: Lengua Extranjera	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	464	Maestro: Educación Física	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	229	Maestro: Educación Física	F. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	80	Ldo. Matemáticas	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	92	Ldo. Matemáticas	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA
ALMERÍA	2	H	80	Ldo. Matemáticas	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA
ALMERÍA	2	M	77	Ldo. Matemáticas	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	96	Ldo. Químicas	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	114	Ldo. Químicas	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA
ALMERÍA	2	H	70	Ldo. Químicas	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA
ALMERÍA	2	M	77	Ldo. Químicas	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	80	Ldo. Ciencias Ambientales	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	114	Ldo. Ciencias Ambientales	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA
ALMERÍA	2	H	60	Ldo. Ciencias Ambientales	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA

ALMERÍA	2	M	96	Ldo. Ciencias Ambientales	F. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	210	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS Económicas Y EMPRESARIALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	217	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS Económicas Y EMPRESARIALES	ALMERÍA
ALMERÍA	2	H	280	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS Económicas Y EMPRESARIALES	ALMERÍA
ALMERÍA	2	M	281	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS Económicas Y EMPRESARIALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	699	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS Económicas Y EMPRESARIALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	629	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS Económicas Y EMPRESARIALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	326	Estudios Empresariales (Diplomatura y Licenciatura)	F. CIENCIAS Económicas Y EMPRESARIALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	397	Estudios Empresariales (Diplomatura y Licenciatura)	F. CIENCIAS Económicas Y EMPRESARIALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	57	Dip. Turismo	F. CIENCIAS Económicas Y EMPRESARIALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	202	Dip. Turismo	F. CIENCIAS Económicas Y EMPRESARIALES	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	720	Ldo. Derecho	F. DERECHO	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	1049	Ldo. Derecho	F. DERECHO	ALMERÍA
ALMERÍA	1	H	77	Dip. Gestión y Administración Pública	F. DERECHO	ALMERÍA
ALMERÍA	1	M	132	Dip. Gestión y Administración Pública	F. DERECHO	ALMERÍA
CÁDIZ	1	H	1101	I.T. Obras Públicas (Esp. Construcciones Civiles)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	M	250	I.T. Obras Públicas (Esp. Construcciones Civiles)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	2	H	11	I.T. Obras Públicas (Esp. Construcciones Civiles)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	H	199	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	M	9	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	2	H	46	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	H	90	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	2	H	27	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	2	M	1	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	H	175	I.T. Industrial (Esp. Química Industrial)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	M	103	I.T. Industrial (Esp. Química Industrial)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	2	H	42	I.T. Industrial (Esp. Química Industrial)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	2	M	31	I.T. Industrial (Esp. Química Industrial)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	H	254	I.T. Industrial (Esp. Electrónica Industrial)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	M	18	I.T. Industrial (Esp. Electrónica Industrial)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS

CÁDIZ	2	H	46	I.T. Industrial (Esp. Electrónica Industrial)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	2	M	5	I.T. Industrial (Esp. Electrónica Industrial)	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	H	40	I.T. Obras Publicas	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	M	6	I.T. Obras Publicas	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	2	H	5	I.T. Obras Publicas	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	H	113	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	M	23	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	2	H	47	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	2	M	12	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	ALGECIRAS
CÁDIZ	1	H	4	Ldo. Ciencias Económicas y Empresariales (Plan Antiguo)	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	8	Ldo. Ciencias Económicas y Empresariales (Plan Antiguo)	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	329	Ldo. Ciencias Económicas y Empresariales (Plan Antiguo)	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	335	Ldo. Ciencias Económicas y Empresariales (Plan Antiguo)	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	563	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	594	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	324	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	345	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	775	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	984	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	160	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	186	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	11	Ingeniero en Organización Industrial	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	2	Ingeniero en Organización Industrial	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	360	Ingeniero en Organización Industrial	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	43	Ingeniero en Organización Industrial	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	98	Dip. Informática	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	28	Dip. Informática	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	20	Dip. Informática	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	8	Dip. Informática	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	326	I.T. Industrial (Esp. Mecánica)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ

CÁDIZ	1	M	52	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	43	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	7	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	361	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	27	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	42	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	3	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	404	I.T. Industrial (Esp. Electrónica Industrial)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	32	I.T. Industrial (Esp. Electrónica Industrial)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	51	I.T. Industrial (Esp. Electrónica Industrial)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	5	I.T. Industrial (Esp. Electrónica Industrial)	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	732	I.T. Informática de Gestión	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	181	I.T. Informática de Gestión	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	254	I.T. Informática de Gestión	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	59	I.T. Informática de Gestión	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	390	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	35	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	88	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	9	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA SUPERIOR	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	509	I.T. Naval (Esp. Estructuras Marinas)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	M	108	I.T. Naval (Esp. Estructuras Marinas)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	37	I.T. Naval (Esp. Estructuras Marinas)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	4	I.T. Naval (Esp. Estructuras Marinas)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	587	I.T. Naval (Esp. Propulsión y Serv. Buques)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	M	52	I.T. Naval (Esp. Propulsión y Serv. Buques)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	49	I.T. Naval (Esp. Propulsión y Serv. Buques)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	9	I.T. Naval (Esp. Propulsión y Serv. Buques)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	425	Ingeniero Técnico Naval	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	M	92	Ingeniero Técnico Naval	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	98	Ingeniero Técnico Naval	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL

CÁDIZ	2	M	18	Ingeniero Técnico Naval	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA NAVAL	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	8	Ldo. Psicopedagogía	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	36	Ldo. Psicopedagogía	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	166	Ldo. Psicopedagogía	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	455	Ldo. Psicopedagogía	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	14	Profesorado de E.G.B.	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	31	Profesorado de E.G.B.	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	1	Profesorado de E.G.B.	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	2	Profesorado de E.G.B.	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	17	Maestro: Educación Infantil	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	400	Maestro: Educación Infantil	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	95	Maestro: Educación Primaria	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	315	Maestro: Educación Primaria	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	1	Maestro: Educación Primaria	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	1	Maestro: Educación Primaria	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	63	Maestro: Lengua Extranjera	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	273	Maestro: Lengua Extranjera	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	1	Maestro: Lengua Extranjera	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	5	Maestro: Lengua Extranjera	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	302	Maestro: Educación Física	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	158	Maestro: Educación Física	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	3	Maestro: Educación Física	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	2	Maestro: Educación Física	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	168	Maestro: Educación Musical	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	198	Maestro: Educación Musical	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	34	Maestro: Educación Especial	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	308	Maestro: Educación Especial	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	1	Maestro: Educación Especial	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	36	Maestro: Audición y Lenguaje	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	304	Maestro: Audición y Lenguaje	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ

CÁDIZ	2	M	5	Maestro: Audición y Lenguaje	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	207	Dip. Enfermería	E.U. CIENCIAS DE SALUD	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	535	Dip. Enfermería	E.U. CIENCIAS DE SALUD	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	23	Dip. Enfermería	E.U. CIENCIAS DE SALUD	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	72	Dip. Enfermería	E.U. CIENCIAS DE SALUD	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	102	Dip. Fisioterapia	E.U. CIENCIAS DE SALUD	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	166	Dip. Fisioterapia	E.U. CIENCIAS DE SALUD	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	28	Dip. Fisioterapia	E.U. CIENCIAS DE SALUD	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	38	Dip. Fisioterapia	E.U. CIENCIAS DE SALUD	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	452	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	568	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	375	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	486	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	426	Ingeniero Químico	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	M	264	Ingeniero Químico	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	79	Ingeniero Químico	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	49	Ingeniero Químico	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	531	Ldo. Química	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	M	543	Ldo. Química	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	371	Ldo. Química	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	337	Ldo. Química	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	159	Ldo. Matemáticas	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	M	175	Ldo. Matemáticas	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	2	Ldo. Matemáticas	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	4	Ldo. Matemáticas	F. CIENCIAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	1307	Dip. Ciencias Empresariales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES	JEREZ DE LA FRONTERA
CÁDIZ	1	M	1295	Dip. Ciencias Empresariales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES	JEREZ DE LA FRONTERA
CÁDIZ	2	H	102	Dip. Ciencias Empresariales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES	JEREZ DE LA FRONTERA
CÁDIZ	2	M	119	Dip. Ciencias Empresariales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES	JEREZ DE LA FRONTERA
CÁDIZ	1	H	108	Dip. Gestión y Administración Pública	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES	JEREZ DE LA FRONTERA

CÁDIZ	1	M	201	Dip. Gestión y Administración Pública	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES	JEREZ DE LA FRONTERA
CÁDIZ	2	M	1	Dip. Gestión y Administración Pública	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES	JEREZ DE LA FRONTERA
CÁDIZ	1	H	13	Ldo. Filología (Plan Antiguo)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	34	Ldo. Filología (Plan Antiguo)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	100	Ldo. Filología (Plan Antiguo)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	395	Ldo. Filología (Plan Antiguo)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	6	Ldo. Historia (Plan Antiguo)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	10	Ldo. Historia (Plan Antiguo)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	123	Ldo. Historia (Plan Antiguo)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	153	Ldo. Historia (Plan Antiguo)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	39	Ldo. Filología Árabe	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	40	Ldo. Filología Árabe	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	10	Ldo. Filología Árabe	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	9	Ldo. Filología Árabe	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	14	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	29	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	2	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	10	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	32	Ldo. Filología Francesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	74	Ldo. Filología Francesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	6	Ldo. Filología Francesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	23	Ldo. Filología Francesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	125	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	347	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	33	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	65	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	256	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	583	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	64	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	159	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ

CÁDIZ	1	H	396	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	284	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	85	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	84	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	169	Ldo. Humanidades	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	318	Ldo. Humanidades	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	46	Ldo. Humanidades	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	64	Ldo. Humanidades	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	11	Ldo. Lingüística	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	23	Ldo. Lingüística	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	17	Ldo. Lingüística	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	44	Ldo. Lingüística	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	686	Ldo. Derecho	F. DERECHO	JEREZ DE LA FRONTERA
CÁDIZ	1	M	950	Ldo. Derecho	F. DERECHO	JEREZ DE LA FRONTERA
CÁDIZ	2	H	830	Ldo. Derecho	F. DERECHO	JEREZ DE LA FRONTERA
CÁDIZ	2	M	1068	Ldo. Derecho	F. DERECHO	JEREZ DE LA FRONTERA
CÁDIZ	1	H	356	Ldo. Ciencias del Mar	F. CIENCIAS DEL MAR	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	M	474	Ldo. Ciencias del Mar	F. CIENCIAS DEL MAR	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	464	Ldo. Ciencias del Mar	F. CIENCIAS DEL MAR	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	490	Ldo. Ciencias del Mar	F. CIENCIAS DEL MAR	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	32	Marina Civil	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	M	3	Marina Civil	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	196	Marina Civil	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	34	Marina Civil	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	2	Ldo. Maquinas Navales	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	16	Ldo. Maquinas Navales	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	4	Ldo. Maquinas Navales	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	2	Ldo. Náutica y Transporte Marítimo	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	9	Ldo. Náutica y Transporte Marítimo	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	2	Ldo. Náutica y Transporte Marítimo	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL

CÁDIZ	1	H	4	Ldo. Radioelectronica Naval	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	10	Ldo. Radioelectronica Naval	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	2	Ldo. Radioelectronica Naval	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	188	Dip. Maquinas Navales	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	M	29	Dip. Maquinas Navales	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	15	Dip. Maquinas Navales	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	2	Dip. Maquinas Navales	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	300	Dip. Navegación Marítima	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	M	59	Dip. Navegación Marítima	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	10	Dip. Navegación Marítima	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	3	Dip. Navegación Marítima	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	327	Dip. Radioelectronica Naval	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	M	32	Dip. Radioelectronica Naval	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	H	13	Dip. Radioelectronica Naval	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	2	M	2	Dip. Radioelectronica Naval	F. CIENCIAS NÁUTICAS	PUERTO REAL
CÁDIZ	1	H	32	Dip. Graduado Social	E.U. RELACIONES LABORALES	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	75	Dip. Graduado Social	E.U. RELACIONES LABORALES	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	2	Dip. Graduado Social	E.U. RELACIONES LABORALES	CÁDIZ
CÁDIZ	1	H	549	Relaciones Laborales	E.U. RELACIONES LABORALES	CÁDIZ
CÁDIZ	1	M	1148	Relaciones Laborales	E.U. RELACIONES LABORALES	CÁDIZ
CÁDIZ	2	H	5	Relaciones Laborales	E.U. RELACIONES LABORALES	CÁDIZ
CÁDIZ	2	M	6	Relaciones Laborales	E.U. RELACIONES LABORALES	CÁDIZ
CÓRDOBA	1	H	30	I.T. Minas (Esp. Explotaciones Minas)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA MINERA	BELMEZ
CÓRDOBA	1	M	6	I.T. Minas (Esp. Explotaciones Minas)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA MINERA	BELMEZ
CÓRDOBA	1	H	37	I.T. Minas (Esp. Sondeos y Prospecciones Mineras)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA MINERA	BELMEZ
CÓRDOBA	1	M	4	I.T. Minas (Esp. Sondeos y Prospecciones Mineras)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA MINERA	BELMEZ
CÓRDOBA	1	H	63	I.T. Minas (Esp. Instalac. Electromecan. Mineras)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA MINERA	BELMEZ
CÓRDOBA	1	M	19	I.T. Minas (Esp. Instalac. Electromecan. Mineras)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA MINERA	BELMEZ
CÓRDOBA	2	H	40	Psicopedagogia	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	135	Psicopedagogia	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA

CÓRDOBA	1	H	25	Profesorado de E.G.B.	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	47	Profesorado de E.G.B.	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	7	Maestro: Educación Infantil	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	30	Maestro: Educación Infantil	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	13	Maestro: Educación Primaria	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	195	Maestro: Educación Primaria	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	134	Maestro: Lengua Extranjera	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	81	Maestro: Lengua Extranjera	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	35	Maestro: Educación Física	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	162	Maestro: Educación Física	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	38	Maestro: Educación Musical	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	154	Maestro: Educación Musical	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	101	Maestro: Educación Especial	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	326	Maestro: Educación Especial	F. CIENCIAS DE EDUCACIÓN	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	378	Ingeniero Agrónomo	E.T.S. ING. AGRÓNOMOS Y DE MONTES	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	161	Ingeniero Agrónomo	E.T.S. ING. AGRÓNOMOS Y DE MONTES	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	559	Ingeniero Agrónomo	E.T.S. ING. AGRÓNOMOS Y DE MONTES	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	186	Ingeniero Agrónomo	E.T.S. ING. AGRÓNOMOS Y DE MONTES	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	304	Ingeniero de Montes	E.T.S. ING. AGRÓNOMOS Y DE MONTES	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	141	Ingeniero de Montes	E.T.S. ING. AGRÓNOMOS Y DE MONTES	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	211	Ingeniero de Montes	E.T.S. ING. AGRÓNOMOS Y DE MONTES	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	79	Ingeniero de Montes	E.T.S. ING. AGRÓNOMOS Y DE MONTES	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	178	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	233	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	177	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	293	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	363	Ldo. Veterinaria	F. VETERINARIA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	434	Ldo. Veterinaria	F. VETERINARIA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	401	Ldo. Veterinaria	F. VETERINARIA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	430	Ldo. Veterinaria	F. VETERINARIA	CÓRDOBA

CÓRDOBA	2	H	46	Ldo. Ciencias y Tecnología de los Alimentos	F. VETERINARIA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	109	Ldo. Ciencias y Tecnología de los Alimentos	F. VETERINARIA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	115	Ldo. Ciencias Ambientales	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	184	Ldo. Ciencias Ambientales	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	244	Ldo. Biología (Ciencias Biológicas)	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	346	Ldo. Biología (Ciencias Biológicas)	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	204	Ldo. Biología (Ciencias Biológicas)	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	302	Ldo. Biología (Ciencias Biológicas)	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	134	Ldo. Física	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	59	Ldo. Física	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	263	Ldo. Química	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	273	Ldo. Química	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	104	Ldo. Química	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	104	Ldo. Química	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	31	Ldo. Bioquímica	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	32	Ldo. Bioquímica	F. CIENCIAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	4	Ldo. Geografía e Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	3	Ldo. Geografía e Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	90	Ldo. Geografía e Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	88	Ldo. Geografía e Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	1	Ldo. Filología	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	4	Ldo. Filología	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	32	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	92	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	105	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	313	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	82	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	293	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	106	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	76	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA

CÓRDOBA	2	H	30	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	24	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	74	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	135	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	35	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	49	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	26	Ldo. Humanidades	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	48	Ldo. Humanidades	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	21	Ldo. Humanidades	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	26	Ldo. Humanidades	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	571	Ldo. Derecho	F. DERECHO	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	789	Ldo. Derecho	F. DERECHO	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	H	470	Ldo. Derecho	F. DERECHO	CÓRDOBA
CÓRDOBA	2	M	776	Ldo. Derecho	F. DERECHO	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	89	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	303	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	238	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E.U. POLITÉCNICA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	47	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E.U. POLITÉCNICA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	991	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E.U. POLITÉCNICA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	136	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E.U. POLITÉCNICA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	563	I.T. Informática de Sistemas	E.U. POLITÉCNICA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	155	I.T. Informática de Sistemas	E.U. POLITÉCNICA	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	H	334	Dip. Graduado Social	E.U. RELACIONES LABORALES	CÓRDOBA
CÓRDOBA	1	M	705	Dip. Graduado Social	E.U. RELACIONES LABORALES	CÓRDOBA
GRANADA	1	H	1814	I.T. Telecomunicación (Esp. Sist. Electrónicos)	E.U. ARQUITECTURA TÉCNICA	GRANADA
GRANADA	1	M	696	I.T. Telecomunicación (Esp. Sist. Electrónicos)	E.U. ARQUITECTURA TÉCNICA	GRANADA
GRANADA	1	H	30	Ciencias Económicas y Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	1	M	30	Ciencias Económicas y Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	2	H	392	Ciencias Económicas y Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	2	M	353	Ciencias Económicas y Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA

GRANADA	1	H	423	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	1	M	444	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	2	H	299	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	2	M	313	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	1	H	362	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	1	M	315	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	2	H	100	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	2	M	95	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	1	H	856	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	1	M	930	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	2	H	8	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	2	M	8	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	GRANADA
GRANADA	1	H	4	Ingeniero en Electrónica	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	H	198	Ingeniero en Electrónica	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	M	21	Ingeniero en Electrónica	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	H	168	Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	M	152	Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	H	99	Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	M	86	Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	H	619	Ldo. Física	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	M	194	Ldo. Física	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	H	267	Ldo. Física	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	M	92	Ldo. Física	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	H	320	Ldo. Geología	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	M	181	Ldo. Geología	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	H	157	Ldo. Geología	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	M	87	Ldo. Geología	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	H	331	Ldo. Matemáticas	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	M	369	Ldo. Matemáticas	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	H	163	Ldo. Matemáticas	F. CIENCIAS	GRANADA

GRANADA	2	M	193	Ldo. Matemáticas	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	H	553	Ldo. Biología	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	M	714	Ldo. Biología	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	0	1	Ldo. Biología	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	H	213	Ldo. Biología	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	M	309	Ldo. Biología	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	H	49	Ldo. Bioquímica	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	M	53	Ldo. Bioquímica	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	H	581	Ldo. Químicas	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	M	502	Ldo. Químicas	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	H	280	Ldo. Químicas	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	M	263	Ldo. Químicas	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	H	123	Ldo. Ciencias Ambientales	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	M	210	Ldo. Ciencias Ambientales	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	H	103	Ldo. Ciencias Ambientales	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	M	146	Ldo. Ciencias Ambientales	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	H	49	Ldo. Ciencias y Técnicas Estadísticas	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	2	M	69	Ldo. Ciencias y Técnicas Estadísticas	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	H	145	Dip. Estadística	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	M	133	Dip. Estadística	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	H	190	Dip. Óptica y Optometría	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	M	278	Dip. Óptica y Optometría	F. CIENCIAS	GRANADA
GRANADA	1	H	3220	Ldo. Derecho	F. DERECHO	GRANADA
GRANADA	1	M	4042	Ldo. Derecho	F. DERECHO	GRANADA
GRANADA	1	H	523	Ldo. Farmacia	F.FARMACIA	GRANADA
GRANADA	1	M	970	Ldo. Farmacia	F.FARMACIA	GRANADA
GRANADA	2	H	835	Ldo. Farmacia	F.FARMACIA	GRANADA
GRANADA	2	M	1471	Ldo. Farmacia	F.FARMACIA	GRANADA
GRANADA	1	H	2	Ldo. Ciencias y Tecnología de los Alimentos	F.FARMACIA	GRANADA
GRANADA	1	M	3	Ldo. Ciencias y Tecnología de los Alimentos	F.FARMACIA	GRANADA

GRANADA	2	H	51	Ldo. Ciencias y Tecnología de los Alimentos	F.FARMACIA	GRANADA
GRANADA	2	M	84	Ldo. Ciencias y Tecnología de los Alimentos	F.FARMACIA	GRANADA
GRANADA	1	H	20	Ldo. Geografía e Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	19	Ldo. Geografía e Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	3	Ldo. Geografía e Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	20	Ldo. Historia y Ciencias de la Música	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	19	Ldo. Historia y Ciencias de la Música	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	2	Ldo. Filología Germánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	42	Ldo. Filología Germánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	124	Ldo. Filología Germánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	168	Ldo. Filosofía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	101	Ldo. Filosofía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	34	Ldo. Filosofía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	26	Ldo. Filosofía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	19	Ldo. Filología Árabe	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	23	Ldo. Filología Árabe	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	9	Ldo. Filología Árabe	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	20	Ldo. Filología Árabe	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	12	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	17	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	11	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	21	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	25	Ldo. Filología Eslava	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	33	Ldo. Filología Eslava	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	14	Ldo. Filología Eslava	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	16	Ldo. Filología Eslava	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	21	Ldo. Filología Francesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	50	Ldo. Filología Francesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	23	Ldo. Filología Francesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	41	Ldo. Filología Francesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA

GRANADA	1	H	10	Ldo. Filología Hebrea	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	3	Ldo. Filología Hebrea	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	3	Ldo. Filología Hebrea	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	110	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	216	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	137	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	262	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	67	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	163	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	97	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	341	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	8	Ldo. Filología Italiana	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	9	Ldo. Filología Italiana	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	4	Ldo. Filología Portuguesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	22	Ldo. Filología Románica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	40	Ldo. Filología Románica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	90	Ldo. Filología Románica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	201	Ldo. Filología Románica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	13	Ldo. Teoría de la Literatura y Literatura Comparada	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	7	Ldo. Teoría de la Literatura y Literatura Comparada	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	51	Ldo. Geografía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	19	Ldo. Geografía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	54	Ldo. Geografía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	35	Ldo. Geografía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	222	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	116	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	H	184	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	149	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	223	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	M	348	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA

GRANADA	2	H	144	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	2	M	271	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	GRANADA
GRANADA	1	H	629	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	GRANADA
GRANADA	1	M	981	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	GRANADA
GRANADA	1	H	100	Maestro: Educación Infantil	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	M	123	Maestro: Educación Infantil	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	H	63	Maestro: Educación Primaria	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	M	71	Maestro: Educación Primaria	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	H	52	Maestro: Lengua Extranjera	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	M	51	Maestro: Lengua Extranjera	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	H	461	Maestro: Educación Física	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	M	79	Maestro: Educación Física	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	H	97	Maestro: Educación Musical	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	M	66	Maestro: Educación Musical	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	H	156	Maestro: Educación Especial	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	M	109	Maestro: Educación Especial	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	H	5	Maestro: Audición y Lenguaje	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	M	47	Maestro: Audición y Lenguaje	E.U.PROF. DE EGB LA INMACULADA (ADS)	GRANADA
GRANADA	1	H	98	Dip. Enfermería	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	GRANADA
GRANADA	1	M	331	Dip. Enfermería	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	GRANADA
GRANADA	1	H	66	Dip. Fisioterapia	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	GRANADA
GRANADA	1	M	125	Dip. Fisioterapia	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	GRANADA
GRANADA	1	H	159	Ldo. Traducción e Interpretación	F. TRADUCCIÓN E Interpretación	GRANADA
GRANADA	1	M	538	Ldo. Traducción e Interpretación	F. TRADUCCIÓN E Interpretación	GRANADA
GRANADA	2	H	100	Ldo. Traducción e Interpretación	F. TRADUCCIÓN E Interpretación	GRANADA
GRANADA	2	M	454	Ldo. Traducción e Interpretación	F. TRADUCCIÓN E Interpretación	GRANADA
GRANADA	2	H	102	Ldo. Documentación	FACULTAD BIBLIOTECONO. Y DOCUMENTACIÓN	GRANADA
GRANADA	2	M	271	Ldo. Documentación	FACULTAD BIBLIOTECONO. Y DOCUMENTACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	H	248	Dip. Biblioteconomía y Documentación	FACULTAD BIBLIOTECONO. Y DOCUMENTACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	M	482	Dip. Biblioteconomía y Documentación	FACULTAD BIBLIOTECONO. Y DOCUMENTACIÓN	GRANADA

GRANADA	1	H	275	Ldo. Bellas Artes	F. BELLAS ARTES	GRANADA
GRANADA	1	M	381	Ldo. Bellas Artes	F. BELLAS ARTES	GRANADA
GRANADA	2	H	214	Ldo. Bellas Artes	F. BELLAS ARTES	GRANADA
GRANADA	2	M	272	Ldo. Bellas Artes	F. BELLAS ARTES	GRANADA
GRANADA	1	H	618	Ldo. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	F. CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	GRANADA
GRANADA	1	M	175	Ldo. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	F. CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	GRANADA
GRANADA	1	H	65	Ldo. Odontología	F. ODONTOLOGIA	GRANADA
GRANADA	1	M	119	Ldo. Odontología	F. ODONTOLOGIA	GRANADA
GRANADA	2	H	127	Ldo. Odontología	F. ODONTOLOGIA	GRANADA
GRANADA	2	M	173	Ldo. Odontología	F. ODONTOLOGIA	GRANADA
GRANADA	1	H	95	Trabajo Social	E.U. TRABAJO SOCIAL	GRANADA
GRANADA	1	M	528	Trabajo Social	E.U. TRABAJO SOCIAL	GRANADA
GRANADA	1	H	34	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA SAS	GRANADA
GRANADA	1	M	155	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA SAS	GRANADA
GRANADA	1	H	809	Ingeniero Caminos, Canales y Puertos	E.T.S. ING. CAMINOS CANALES Y PUERTOS	GRANADA
GRANADA	1	M	243	Ingeniero Caminos, Canales y Puertos	E.T.S. ING. CAMINOS CANALES Y PUERTOS	GRANADA
GRANADA	2	H	760	Ingeniero Caminos, Canales y Puertos	E.T.S. ING. CAMINOS CANALES Y PUERTOS	GRANADA
GRANADA	2	M	219	Ingeniero Caminos, Canales y Puertos	E.T.S. ING. CAMINOS CANALES Y PUERTOS	GRANADA
GRANADA	1	H	190	Dip. Graduado Social	E.U. RELACIONES LABORALES	GRANADA
GRANADA	1	M	298	Dip. Graduado Social	E.U. RELACIONES LABORALES	GRANADA
GRANADA	1	H	591	Relaciones Laborales	E.U. RELACIONES LABORALES	GRANADA
GRANADA	1	M	1043	Relaciones Laborales	E.U. RELACIONES LABORALES	GRANADA
GRANADA	1	H	385	Ldo. Ciencias Políticas y Sociología	F. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	GRANADA
GRANADA	1	M	530	Ldo. Ciencias Políticas y Sociología	F. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	GRANADA
GRANADA	2	H	227	Ldo. Ciencias Políticas y Sociología	F. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	GRANADA
GRANADA	2	M	389	Ldo. Ciencias Políticas y Sociología	F. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	GRANADA
GRANADA	1	H	123	Ldo. Sociología	F. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	GRANADA
GRANADA	1	M	165	Ldo. Sociología	F. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	GRANADA
GRANADA	2	H	132	Ldo. Sociología	F. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	GRANADA
GRANADA	2	M	232	Ldo. Sociología	F. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	GRANADA

GRANADA	1	H	391	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	GRANADA
GRANADA	1	M	1473	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	GRANADA
GRANADA	2	H	199	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	GRANADA
GRANADA	2	M	599	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	GRANADA
GRANADA	1	H	112	Ldo. Pedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	M	489	Ldo. Pedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	2	H	137	Ldo. Pedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	2	M	402	Ldo. Pedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	H	1	Ldo. Psicopedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	2	H	204	Ldo. Psicopedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	2	M	466	Ldo. Psicopedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	H	109	Profesorado de E.G.B.	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	M	231	Profesorado de E.G.B.	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	H	54	Maestro: Educación Infantil	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	M	640	Maestro: Educación Infantil	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	H	277	Maestro: Educación Primaria	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	M	698	Maestro: Educación Primaria	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	H	172	Maestro: Lengua Extranjera	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	M	415	Maestro: Lengua Extranjera	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	H	444	Maestro: Educación Física	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	M	191	Maestro: Educación Física	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	H	159	Maestro: Educación Musical	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	M	191	Maestro: Educación Musical	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	H	31	Maestro: Educación Especial	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	M	254	Maestro: Educación Especial	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	H	28	Maestro: Audición y Lenguaje	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	M	232	Maestro: Audición y Lenguaje	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	GRANADA
GRANADA	1	H	218	Ingeniero en Informática	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	1	M	53	Ingeniero en Informática	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	2	H	137	Ingeniero en Informática	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA

GRANADA	2	M	22	Ingeniero en Informática	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	1	H	112	Ldo. Informática	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	1	M	29	Ldo. Informática	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	2	O	1	Ldo. Informática	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	2	H	476	Ldo. Informática	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	2	M	152	Ldo. Informática	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	1	H	252	I.T. Informática de Gestión	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	1	M	52	I.T. Informática de Gestión	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	1	H	264	I.T. Informática de Sistemas	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	1	M	27	I.T. Informática de Sistemas	E. TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA INFORMÁTICA	GRANADA
GRANADA	1	H	348	Arquitecto	E. TÉCNICA SUPERIOR ARQUITECTURA	GRANADA
GRANADA	1	M	213	Arquitecto	E. TÉCNICA SUPERIOR ARQUITECTURA	GRANADA
GRANADA	2	H	164	Arquitecto	E. TÉCNICA SUPERIOR ARQUITECTURA	GRANADA
GRANADA	2	M	105	Arquitecto	E. TÉCNICA SUPERIOR ARQUITECTURA	GRANADA
GRANADA	1	H	3	Profesorado de E.G.B.	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	M	2	Profesorado de E.G.B.	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	H	22	Maestro: Educación Infantil	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	M	173	Maestro: Educación Infantil	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	H	49	Maestro: Educación Primaria	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	M	66	Maestro: Educación Primaria	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	H	25	Maestro: Lengua Extranjera	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	M	54	Maestro: Lengua Extranjera	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	H	128	Maestro: Educación Física	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	M	50	Maestro: Educación Física	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	H	19	Maestro: Educación Musical	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	M	22	Maestro: Educación Musical	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	H	6	Maestro: Educación Especial	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	M	30	Maestro: Educación Especial	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	H	11	Maestro: Audición y Lenguaje	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA
GRANADA	1	M	42	Maestro: Audición y Lenguaje	E.U. PROFESORADO EGB	CEUTA

GRANADA	1	H	88	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA CRUZ ROJA (ADS)	CEUTA
GRANADA	1	M	211	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA CRUZ ROJA (ADS)	CEUTA
GRANADA	1	H	18	Maestro: Educación Infantil	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	M	133	Maestro: Educación Infantil	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	H	12	Maestro: Educación Primaria	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	M	34	Maestro: Educación Primaria	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	H	7	Maestro: Lengua Extranjera	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	M	15	Maestro: Lengua Extranjera	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	H	97	Maestro: Educación Física	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	M	42	Maestro: Educación Física	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	H	18	Maestro: Educación Musical	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	M	31	Maestro: Educación Musical	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	H	10	Maestro: Educación Especial	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	M	62	Maestro: Educación Especial	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	H	4	Maestro: Audición y Lenguaje	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	M	21	Maestro: Audición y Lenguaje	E.U. PROFESORADO E.G.B.	MELILLA
GRANADA	1	H	41	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA CRUZ ROJA (ADS)	MELILLA
GRANADA	1	M	131	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA CRUZ ROJA (ADS)	MELILLA
GRANADA	1	H	108	Dip. Ciencias Empresariales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES Y RELAC. LABOR.	MELILLA
GRANADA	1	M	64	Dip. Ciencias Empresariales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES Y RELAC. LABOR.	MELILLA
GRANADA	1	H	86	Relaciones Laborales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES Y RELAC. LABOR.	MELILLA
GRANADA	1	M	102	Relaciones Laborales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES Y RELAC. LABOR.	MELILLA
HUELVA	1	H	96	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA S.S. MANUEL LOIS GARCÍA	HUELVA
HUELVA	1	M	276	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA S.S. MANUEL LOIS GARCÍA	HUELVA
HUELVA	1	H	146	Ingeniero Químico	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	M	97	Ingeniero Químico	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	2	H	51	Ingeniero Químico	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	2	M	21	Ingeniero Químico	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	H	237	Dip. Informática	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	M	56	Dip. Informática	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA

HUELVA	1	H	197	Ingeniero Técnico Agrícola	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	M	103	Ingeniero Técnico Agrícola	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	H	208	I.T. Informática de Gestión	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	M	78	I.T. Informática de Gestión	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	H	252	I.T. Informática de Sistemas	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	M	12	I.T. Informática de Sistemas	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	H	1143	I.T. Industrial	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	M	149	I.T. Industrial	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	H	109	Ingeniero Técnico de Minas	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	M	13	Ingeniero Técnico de Minas	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	H	714	I.T. Agrícola	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	M	277	I.T. Agrícola	E.POLITECNICA SUPERIOR	LA RABIDA
HUELVA	1	H	121	Trabajo Social	E.U. TRABAJO SOCIAL	HUELVA
HUELVA	1	M	773	Trabajo Social	E.U. TRABAJO SOCIAL	HUELVA
HUELVA	1	H	103	Ldo. Geología	F. CIENCIAS EXPERIMENTALES	LA RABIDA
HUELVA	1	M	89	Ldo. Geología	F. CIENCIAS EXPERIMENTALES	LA RABIDA
HUELVA	2	H	36	Ldo. Geología	F. CIENCIAS EXPERIMENTALES	LA RABIDA
HUELVA	2	M	25	Ldo. Geología	F. CIENCIAS EXPERIMENTALES	LA RABIDA
HUELVA	1	H	179	Ldo. Ciencias Ambientales	F. CIENCIAS EXPERIMENTALES	LA RABIDA
HUELVA	1	M	152	Ldo. Ciencias Ambientales	F. CIENCIAS EXPERIMENTALES	LA RABIDA
HUELVA	1	H	78	Dip. Graduado Social	E.U. RELACIONES LABORALES	HUELVA
HUELVA	1	M	198	Dip. Graduado Social	E.U. RELACIONES LABORALES	HUELVA
HUELVA	1	H	332	Relaciones Laborales	E.U. RELACIONES LABORALES	HUELVA
HUELVA	1	M	496	Relaciones Laborales	E.U. RELACIONES LABORALES	HUELVA
HUELVA	2	H	156	Ldo. Psicopedagogía	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	2	M	464	Ldo. Psicopedagogía	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	1	H	124	Profesorado de E.G.B.	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	1	M	233	Profesorado de E.G.B.	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	1	H	50	Maestro: Educación Infantil	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	1	M	568	Maestro: Educación Infantil	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA

HUELVA	1	H	158	Maestro: Educación Primaria	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	1	M	348	Maestro: Educación Primaria	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	1	H	80	Maestro: Lengua Extranjera	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	1	M	180	Maestro: Lengua Extranjera	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	1	H	437	Maestro: Educación Física	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	1	M	167	Maestro: Educación Física	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	1	H	69	Maestro: Educación Especial	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	1	M	530	Maestro: Educación Especial	F. CIENCIAS EDUCACIÓN	HUELVA
HUELVA	0	H	1	Ldo. Geografía e Historia	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	0	M	1	Ldo. Geografía e Historia	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	1	H	1	Ldo. Geografía e Historia	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	2	H	14	Ldo. Geografía e Historia	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	2	M	13	Ldo. Geografía e Historia	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	0	H	1	Ldo. Filología Inglesa	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	0	M	1	Ldo. Filología Inglesa	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	1	H	42	Ldo. Filología Inglesa	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	1	M	97	Ldo. Filología Inglesa	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	2	H	81	Ldo. Filología Inglesa	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	2	M	167	Ldo. Filología Inglesa	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	1	H	63	Ldo. Historia	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	1	M	51	Ldo. Historia	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	2	H	54	Ldo. Historia	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	2	M	37	Ldo. Historia	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	1	H	26	Ldo. Humanidades	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	1	M	41	Ldo. Humanidades	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	2	H	47	Ldo. Humanidades	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	2	M	85	Ldo. Humanidades	F. HUMANIDADES	HUELVA
HUELVA	1	H	269	Ldo. Derecho	F. DERECHO	HUELVA
HUELVA	1	M	355	Ldo. Derecho	F. DERECHO	HUELVA
HUELVA	2	H	242	Ldo. Derecho	F. DERECHO	HUELVA

HUELVA	2	M	304	Ldo. Derecho	F. DERECHO	HUELVA
HUELVA	1	H	255	Ldo. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS EMPRESARIALES	HUELVA
HUELVA	1	M	319	Ldo. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS EMPRESARIALES	HUELVA
HUELVA	2	H	191	Ldo. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS EMPRESARIALES	HUELVA
HUELVA	2	M	212	Ldo. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS EMPRESARIALES	HUELVA
HUELVA	1	H	158	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS EMPRESARIALES	HUELVA
HUELVA	1	M	196	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS EMPRESARIALES	HUELVA
JAÉN	2	H	116	Ingeniero Naval y Oceánico	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	2	M	52	Ingeniero Naval y Oceánico	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	H	610	Ingeniero Técnico en Topografía	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	M	231	Ingeniero Técnico en Topografía	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	H	291	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	M	38	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	H	245	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	M	16	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	H	257	I.T. Industrial (Esp. Electrónica Industrial)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	M	16	I.T. Industrial (Esp. Electrónica Industrial)	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	H	388	I.T. Informática de Gestión	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	M	143	I.T. Informática de Gestión	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	H	642	I.T. Industrial	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	1	M	79	I.T. Industrial	E. POLITÉCNICA SUPERIOR	JAÉN
JAÉN	2	H	302	Ldo. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	2	M	352	Ldo. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	H	293	Ldo. Derecho	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	M	355	Ldo. Derecho	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	2	H	461	Ldo. Derecho	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	2	M	627	Ldo. Derecho	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	H	245	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	M	231	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	2	H	34	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN

JAÉN	2	M	49	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	H	651	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	M	679	Dip. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	H	139	Dip. Graduado Social	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	M	250	Dip. Graduado Social	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	H	158	Dip. Gestión y Administración Pública	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	M	275	Dip. Gestión y Administración Pública	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	H	291	Relaciones Laborales	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	M	482	Relaciones Laborales	F. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	JAÉN
JAÉN	1	H	13	Maestro: Educación Infantil	E.U. PROF. DE E.G.B. SAGRADA FAMILIA (ADS)	UBEDA
JAÉN	1	M	113	Maestro: Educación Infantil	E.U. PROF. DE E.G.B. SAGRADA FAMILIA (ADS)	UBEDA
JAÉN	1	H	23	Maestro: Educación Primaria	E.U. PROF. DE E.G.B. SAGRADA FAMILIA (ADS)	UBEDA
JAÉN	1	M	86	Maestro: Educación Primaria	E.U. PROF. DE E.G.B. SAGRADA FAMILIA (ADS)	UBEDA
JAÉN	1	H	19	Maestro: Lengua Extranjera	E.U. PROF. DE E.G.B. SAGRADA FAMILIA (ADS)	UBEDA
JAÉN	1	M	42	Maestro: Lengua Extranjera	E.U. PROF. DE E.G.B. SAGRADA FAMILIA (ADS)	UBEDA
JAÉN	1	H	84	Maestro: Educación Física	E.U. PROF. DE E.G.B. SAGRADA FAMILIA (ADS)	UBEDA
JAÉN	1	M	38	Maestro: Educación Física	E.U. PROF. DE E.G.B. SAGRADA FAMILIA (ADS)	UBEDA
JAÉN	1	H	8	Maestro: Educación Musical	E.U. PROF. DE E.G.B. SAGRADA FAMILIA (ADS)	UBEDA
JAÉN	1	M	15	Maestro: Educación Musical	E.U. PROF. DE E.G.B. SAGRADA FAMILIA (ADS)	UBEDA
JAÉN	1	H	15	I.T. Minas (Esp. Explotaciones Minas)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	M	4	I.T. Minas (Esp. Explotaciones Minas)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	H	19	I.T. Minas (Esp. Sondeos y Prospecciones Mineras)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	H	157	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	M	13	I.T.Industrial (Esp. Mecánica)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	H	170	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	M	16	I.T.Industrial (Esp. Electricidad)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	H	59	I.T. Industrial (Esp. Química Industrial)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	M	66	I.T. Industrial (Esp. Química Industrial)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	H	162	I.T. Minas (Esp. Recursos Energ. Combust. y Explos.)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	M	46	I.T. Minas (Esp. Recursos Energ. Combust. y Explos.)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES

JAÉN	1	H	385	I.T. Telecomunicación (Esp. Telemática)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	M	70	I.T. Telecomunicación (Esp. Telemática)	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	H	305	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	M	47	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	H	83	Ingeniero Técnico de Minas	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	M	26	Ingeniero Técnico de Minas	E.U. POLITÉCNICA	LINARES
JAÉN	1	H	73	Trabajo Social	E.U. TRABAJO SOCIAL	LINARES
JAÉN	1	M	360	Trabajo Social	E.U. TRABAJO SOCIAL	LINARES
JAÉN	1	H	65	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA DIPUTACIÓN PROVINCIAL	JAÉN
JAÉN	1	M	254	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA DIPUTACIÓN PROVINCIAL	JAÉN
JAÉN	1	H	116	Ldo. Psicología	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	M	479	Ldo. Psicología	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	2	H	42	Ldo. Psicología	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	2	M	145	Ldo. Psicología	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	H	15	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	M	49	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	H	70	Ldo. Filología Inglesa	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	M	121	Ldo. Filología Inglesa	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	2	H	51	Ldo. Filología Inglesa	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	2	M	161	Ldo. Filología Inglesa	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	H	122	Ldo. Humanidades	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	M	149	Ldo. Humanidades	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	2	H	93	Ldo. Humanidades	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	2	M	126	Ldo. Humanidades	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	H	10	Ldo. Psicopedagogía	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	M	24	Ldo. Psicopedagogía	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	2	H	117	Ldo. Psicopedagogía	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	2	M	259	Ldo. Psicopedagogía	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	H	9	Profesorado de E.G.B.	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	M	14	Profesorado de E.G.B.	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN

JAÉN	1	H	16	Maestro: Educación Infantil	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	M	236	Maestro: Educación Infantil	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	H	89	Maestro: Educación Primaria	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	M	361	Maestro: Educación Primaria	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	H	84	Maestro: Lengua Extranjera	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	M	267	Maestro: Lengua Extranjera	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	H	177	Maestro: Educación Física	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	M	79	Maestro: Educación Física	F.HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	JAÉN
JAÉN	1	H	164	Ldo. Biología	F.CIENCIAS EXPERIMENTALES	JAÉN
JAÉN	1	M	248	Ldo. Biología	F.CIENCIAS EXPERIMENTALES	JAÉN
JAÉN	2	H	139	Ldo. Biología	F.CIENCIAS EXPERIMENTALES	JAÉN
JAÉN	2	M	178	Ldo. Biología	F.CIENCIAS EXPERIMENTALES	JAÉN
JAÉN	1	H	130	Ldo. Químicas	F.CIENCIAS EXPERIMENTALES	JAÉN
JAÉN	1	M	145	Ldo. Químicas	F.CIENCIAS EXPERIMENTALES	JAÉN
JAÉN	2	H	63	Ldo. Químicas	F.CIENCIAS EXPERIMENTALES	JAÉN
JAÉN	2	M	91	Ldo. Químicas	F.CIENCIAS EXPERIMENTALES	JAÉN
JAÉN	1	H	49	Dip. Estadística	F.CIENCIAS EXPERIMENTALES	JAÉN
JAÉN	1	M	61	Dip. Estadística	F.CIENCIAS EXPERIMENTALES	JAÉN
MÁLAGA	1	H	1316	Dip. Ciencias Empresariales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	1418	Dip. Ciencias Empresariales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	2131	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	307	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	14	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	1	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	3	Ldo. Ciencias Económicas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	4	Ldo. Ciencias Económicas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	216	Ldo. Ciencias Económicas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	181	Ldo. Ciencias Económicas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	4	Ldo. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	5	Ldo. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA

MÁLAGA	2	H	645	Ldo. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	655	Ldo. Ciencias Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	602	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	520	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	352	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	372	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	327	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	272	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	251	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	221	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	42	Ldo. Ciencias Actuariales y Financieras	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	30	Ldo. Ciencias Actuariales y Financieras	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	90	Dip. Gestión y Administración Publica	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	205	Dip. Gestión y Administración Publica	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	2	Dip. Gestión y Administración Publica	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	5	Dip. Gestión y Administración Publica	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	216	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	342	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	310	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	407	Ldo. Medicina	F. MEDICINA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	142	Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	163	Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	61	Ldo. Ciencias	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	91	Ldo. Ciencias	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	526	Ldo. Ciencias	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	583	Ldo. Ciencias	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	101	Ldo. Matemáticas	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	160	Ldo. Matemáticas	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	317	Ldo. Biología	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	476	Ldo. Biología	F. CIENCIAS	MÁLAGA

MÁLAGA	2	H	2	Ldo. Biología	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	1	Ldo. Biología	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	265	Ldo. Químicas	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	330	Ldo. Químicas	F. CIENCIAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	17	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	33	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	452	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	878	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	44	Ldo. Traducción e Interpretación	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	176	Ldo. Traducción e Interpretación	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	33	Ldo. Traducción e Interpretación	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	95	Ldo. Traducción e Interpretación	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	47	Ldo. Filosofía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	29	Ldo. Filosofía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	9	Ldo. Filosofía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	13	Ldo. Filosofía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	17	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	28	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	8	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	5	Ldo. Filología Clásica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	68	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	186	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	41	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	75	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	147	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	372	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	45	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	139	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	71	Ldo. Geografía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	50	Ldo. Geografía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA

MÁLAGA	2	H	17	Ldo. Geografía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	12	Ldo. Geografía	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	229	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	235	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	61	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	71	Ldo. Historia	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	70	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	171	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	16	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	47	Ldo. Historia del Arte	F. FILOSOFÍA Y LETRAS	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	87	Dip. Enfermería	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	234	Dip. Enfermería	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	80	Dip. Fisioterapia	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	114	Dip. Fisioterapia	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	773	Ldo. Derecho	F. DERECHO	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	1050	Ldo. Derecho	F. DERECHO	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	838	Ldo. Derecho	F. DERECHO	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	1215	Ldo. Derecho	F. DERECHO	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	1	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	5	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	18	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	46	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	40	Ldo. Pedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	180	Ldo. Pedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	72	Ldo. Pedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	315	Ldo. Pedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	4	Ldo. Psicopedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	6	Ldo. Psicopedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	42	Ldo. Psicopedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	182	Ldo. Psicopedagogía	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA

MÁLAGA	1	H	26	Profesorado de E.G.B.	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	65	Profesorado de E.G.B.	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	30	Maestro: Educación Infantil	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	345	Maestro: Educación Infantil	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	78	Maestro: Educación Primaria	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	256	Maestro: Educación Primaria	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	78	Maestro: Lengua Extranjera	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	244	Maestro: Lengua Extranjera	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	240	Maestro: Educación Física	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	128	Maestro: Educación Física	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	114	Maestro: Educación Musical	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	209	Maestro: Educación Musical	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	51	Maestro: Educación Especial	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	288	Maestro: Educación Especial	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	32	Maestro: Audición y Lenguaje	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	288	Maestro: Audición y Lenguaje	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	1332	Ingeniero Telecomunicación	E.T.S. INGENIEROS DE TELECOMUNICACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	287	Ingeniero Telecomunicación	E.T.S. INGENIEROS DE TELECOMUNICACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	252	Ingeniero Telecomunicación	E.T.S. INGENIEROS DE TELECOMUNICACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	51	Ingeniero Telecomunicación	E.T.S. INGENIEROS DE TELECOMUNICACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	601	Ingeniero en Informática	F. INFORMÁTICA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	63	Ingeniero en Informática	F. INFORMÁTICA	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	397	Ingeniero en Informática	F. INFORMÁTICA	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	112	Ingeniero en Informática	F. INFORMÁTICA	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	1	Ldo. Informática	F. INFORMÁTICA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	671	I.T. Informática de Gestión	F. INFORMÁTICA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	200	I.T. Informática de Gestión	F. INFORMÁTICA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	928	I.T. Informática de Sistemas	F. INFORMÁTICA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	106	I.T. Informática de Sistemas	F. INFORMÁTICA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	516	Ingeniero Industrial	E. TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES	MÁLAGA

MÁLAGA	1	M	103	Ingeniero Industrial	E. TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	319	Ingeniero Industrial	E. TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	79	Ingeniero Industrial	E. TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	168	Dip. Graduado Social	E.U. GRADUADOS SOCIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	389	Dip. Graduado Social	E.U. GRADUADOS SOCIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	440	Relaciones Laborales	E.U. GRADUADOS SOCIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	881	Relaciones Laborales	E.U. GRADUADOS SOCIALES	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	77	Ldo. Publicidad y Relaciones Publicas	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	201	Ldo. Publicidad y Relaciones Publicas	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	39	Ldo. Publicidad y Relaciones Publicas	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	109	Ldo. Publicidad y Relaciones Publicas	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	136	Ldo. Comunicación Audiovisual	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	166	Ldo. Comunicación Audiovisual	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	63	Ldo. Comunicación Audiovisual	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	97	Ldo. Comunicación Audiovisual	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	120	Ldo. Periodismo	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	180	Ldo. Periodismo	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	61	Ldo. Periodismo	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	109	Ldo. Periodismo	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	176	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	540	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	MÁLAGA
MÁLAGA	2	H	327	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	MÁLAGA
MÁLAGA	2	M	1139	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	42	Dip. Logopedia	F. PSICOLOGÍA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	283	Dip. Logopedia	F. PSICOLOGÍA	MÁLAGA
MÁLAGA	1	H	62	Dip. Turismo	E.U. TURISMO	MÁLAGA
MÁLAGA	1	M	241	Dip. Turismo	E.U. TURISMO	MÁLAGA
SEVILLA	1	H	2539	I.T. Telecomunicación (Esp. Sist. Electrónicos)	E.U. ARQUITECTURA TÉCNICA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	1002	I.T. Telecomunicación (Esp. Sist. Electrónicos)	E.U. ARQUITECTURA TÉCNICA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	2439	Dip. Ciencias Empresariales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES	SEVILLA

SEVILLA	1	M	2615	Dip. Ciencias Empresariales	E.U. ESTUDIOS EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	1	H	1663	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	307	I.T. Industrial	E.U. POLITÉCNICA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	167	Dip. Enfermería	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	SEVILLA
SEVILLA	1	M	457	Dip. Enfermería	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	SEVILLA
SEVILLA	1	H	85	Dip. Fisioterapia	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	SEVILLA
SEVILLA	1	M	183	Dip. Fisioterapia	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	SEVILLA
SEVILLA	1	H	68	Dip. Podología	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	SEVILLA
SEVILLA	1	M	79	Dip. Podología	E.U. CIENCIAS DE LA SALUD	SEVILLA
SEVILLA	1	H	841	Arquitecto	E.T.S. DE ARQUITECTURA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	523	Arquitecto	E.T.S. DE ARQUITECTURA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	1685	Arquitecto	E.T.S. DE ARQUITECTURA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	841	Arquitecto	E.T.S. DE ARQUITECTURA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	587	Ingeniero Telecomunicación	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	SEVILLA
SEVILLA	1	M	188	Ingeniero Telecomunicación	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	H	369	Ingeniero Telecomunicación	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	M	113	Ingeniero Telecomunicación	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	SEVILLA
SEVILLA	1	H	1151	Ingeniero Industrial	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	SEVILLA
SEVILLA	1	M	279	Ingeniero Industrial	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	H	1136	Ingeniero Industrial	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	M	222	Ingeniero Industrial	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	SEVILLA
SEVILLA	1	H	5	Ciencias Económicas y Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	1	M	3	Ciencias Económicas y Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	H	498	Ciencias Económicas y Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	M	371	Ciencias Económicas y Empresariales	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	1	H	955	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	1	M	890	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	H	721	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	M	687	Ldo. Administración y Dirección de Empresas	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	1	H	642	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA

SEVILLA	1	M	575	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	H	493	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	M	376	Ldo. Economía	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	H	211	Ldo. Investigación y Técnicas de Mercado	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	2	M	276	Ldo. Investigación y Técnicas de Mercado	F. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	SEVILLA
SEVILLA	1	H	1495	Ldo. Derecho	F. DERECHO	SEVILLA
SEVILLA	1	M	1997	Ldo. Derecho	F. DERECHO	SEVILLA
SEVILLA	2	H	1640	Ldo. Derecho	F. DERECHO	SEVILLA
SEVILLA	2	M	2211	Ldo. Derecho	F. DERECHO	SEVILLA
SEVILLA	1	H	347	Ldo. Medicina	F.MEDICINA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	512	Ldo. Medicina	F.MEDICINA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	386	Ldo. Medicina	F.MEDICINA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	587	Ldo. Medicina	F.MEDICINA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	452	Ldo. Farmacia	F. FARMACIA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	1004	Ldo. Farmacia	F. FARMACIA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	319	Ldo. Farmacia	F. FARMACIA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	669	Ldo. Farmacia	F. FARMACIA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	341	Ldo. Bellas Artes	F. BELLAS ARTES SANTA ISABEL DE HUNGRÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	415	Ldo. Bellas Artes	F. BELLAS ARTES SANTA ISABEL DE HUNGRÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	223	Ldo. Bellas Artes	F. BELLAS ARTES SANTA ISABEL DE HUNGRÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	342	Ldo. Bellas Artes	F. BELLAS ARTES SANTA ISABEL DE HUNGRÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	46	Profesor de Ciencias	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	M	133	Profesor de Ciencias	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	H	35	Profesor de Lengua Española e Idioma Moderno	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	M	124	Profesor de Lengua Española e Idioma Moderno	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	H	30	Profesor de Preescolar	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	M	299	Profesor de Preescolar	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	H	28	Profesor de Educación Especial	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	M	167	Profesor de Educación Especial	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	H	50	Profesor de Ciencias Humanas	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA

SEVILLA	1	M	100	Profesor de Ciencias Humanas	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	H	249	Profesor de Educación Física	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	M	89	Profesor de Educación Física	E.U. PROFESORADO DE E.G.B. CARDENAL SPINOLA (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	H	521	I.T. Agrícola (Esp. Expl. Agropecuarias)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	276	I.T. Agrícola (Esp. Expl. Agropecuarias)	E.U. INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	169	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA VIRGEN DEL ROCÍO (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	M	257	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERÍA VIRGEN DEL ROCÍO (ADS)	SEVILLA
SEVILLA	1	H	117	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERIA DE LA CRUZ ROJA (ADS.)	SEVILLA
SEVILLA	1	M	176	Dip. Enfermería	E.U. ENFERMERIA DE LA CRUZ ROJA (ADS.)	SEVILLA
SEVILLA	1	H	429	Ldo. Químicas	F. QUÍMICA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	501	Ldo. Químicas	F. QUÍMICA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	228	Ldo. Químicas	F. QUÍMICA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	295	Ldo. Químicas	F. QUÍMICA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	455	Ldo. Matemáticas	F. MATEMÁTICAS	SEVILLA
SEVILLA	1	M	552	Ldo. Matemáticas	F. MATEMÁTICAS	SEVILLA
SEVILLA	2	H	208	Ldo. Matemáticas	F. MATEMÁTICAS	SEVILLA
SEVILLA	2	M	218	Ldo. Matemáticas	F. MATEMÁTICAS	SEVILLA
SEVILLA	1	H	606	Ldo. Física	F. FÍSICA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	267	Ldo. Física	F. FÍSICA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	274	Ldo. Física	F. FÍSICA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	86	Ldo. Física	F. FÍSICA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	499	Ldo. Biología	F. BIOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	681	Ldo. Biología	F. BIOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	219	Ldo. Biología	F. BIOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	267	Ldo. Biología	F. BIOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	9	Ldo. Geografía e Historia	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	15	Ldo. Geografía e Historia	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	290	Ldo. Geografía e Historia	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	324	Ldo. Geografía e Historia	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	143	Ldo. Geografía	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA

SEVILLA	1	M	129	Ldo. Geografía	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	86	Ldo. Geografía	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	60	Ldo. Geografía	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	545	Ldo. Historia	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	437	Ldo. Historia	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	145	Ldo. Historia	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	86	Ldo. Historia	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	320	Ldo. Historia del Arte	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	697	Ldo. Historia del Arte	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	83	Ldo. Historia del Arte	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	126	Ldo. Historia del Arte	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	132	Ldo. Antropología Social y Cultural	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	332	Ldo. Antropología Social y Cultural	F. GEOGRAFÍA E HISTORIA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	402	Ldo. Filología	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	1289	Ldo. Filología	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	395	Ldo. Filología	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	1245	Ldo. Filología	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	21	Ldo. Filología Alemana	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	51	Ldo. Filología Alemana	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	10	Ldo. Filología Árabe	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	16	Ldo. Filología Árabe	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	12	Ldo. Filología Clásica	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	11	Ldo. Filología Clásica	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	9	Ldo. Filología Francesa	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	42	Ldo. Filología Francesa	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	94	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	214	Ldo. Filología Hispánica	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	113	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	312	Ldo. Filología Inglesa	F. FILOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	7	Ldo. Filología Italiana	F. FILOGÍA	SEVILLA

SEVILLA	1	M	13	Ldo. Filología Italiana	F. FILOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	443	I.T. Agrícola (Esp. Expl. Agropecuarias)	E.U. ING. T. AGRÍCOLA CORTIJO DEL CUARTO (ads)	SEVILLA
SEVILLA	1	M	178	I.T. Agrícola (Esp. Expl. Agropecuarias)	E.U. ING. T. AGRÍCOLA CORTIJO DEL CUARTO (ads)	SEVILLA
SEVILLA	1	H	440	I.T. Agrícola	E.U. ING. T. AGRÍCOLA CORTIJO DEL CUARTO (ads)	SEVILLA
SEVILLA	1	M	230	I.T. Agrícola	E.U. ING. T. AGRÍCOLA CORTIJO DEL CUARTO (ads)	SEVILLA
SEVILLA	2	H	56	Ciencias de la Imagen y Sonido	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	2	M	5	Ciencias de la Imagen y Sonido	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	2	H	58	Ldo. Publicidad y Relaciones Publicas	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	2	M	13	Ldo. Publicidad y Relaciones Publicas	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	H	68	Ldo. Publicidad y Relaciones Publicas	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	M	139	Ldo. Publicidad y Relaciones Publicas	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	2	H	47	Ldo. Publicidad y Relaciones Publicas	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	2	M	130	Ldo. Publicidad y Relaciones Publicas	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	H	139	Ldo. Comunicación Audiovisual	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	M	106	Ldo. Comunicación Audiovisual	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	2	H	75	Ldo. Comunicación Audiovisual	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	2	M	79	Ldo. Comunicación Audiovisual	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	H	337	Ldo. Periodismo	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	M	395	Ldo. Periodismo	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	2	H	173	Ldo. Periodismo	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	2	M	334	Ldo. Periodismo	F. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	H	76	Ldo. Odontología	F. ODONTOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	140	Ldo. Odontología	F. ODONTOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	39	Ldo. Odontología	F. ODONTOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	83	Ldo. Odontología	F. ODONTOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	574	Relaciones Laborales	E.U. RELACIONES LABORALES	SEVILLA
SEVILLA	1	M	1239	Relaciones Laborales	E.U. RELACIONES LABORALES	SEVILLA
SEVILLA	1	H	165	Ingeniero en Informática	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	28	Ingeniero en Informática	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	226	Ingeniero en Informática	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA

SEVILLA	2	M	55	Ingeniero en Informática	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	268	Ldo. Informática	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	69	Ldo. Informática	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	40	Ldo. Ciencias y Técnicas Estadísticas	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	61	Ldo. Ciencias y Técnicas Estadísticas	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	759	Dip. Informática	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	165	Dip. Informática	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	372	Dip. Estadística	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	415	Dip. Estadística	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	170	I.T. Informática de Gestión	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	39	I.T. Informática de Gestión	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	188	I.T. Informática de Sistemas	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	11	I.T. Informática de Sistemas	F. INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	283	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	938	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	75	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	319	Ldo. Psicología	F. PSICOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	10	Ciencias de la Educación	F. PSICOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	47	Ciencias de la Educación	F. PSICOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	205	Ciencias de la Educación	F. PSICOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	786	Ciencias de la Educación	F. PSICOLOGÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	20	Ciencias de la Educación	F. FILOSOFÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	4	Ciencias de la Educación	F. FILOSOFÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	H	93	Ciencias de la Educación	F. FILOSOFÍA	SEVILLA
SEVILLA	2	M	58	Ciencias de la Educación	F. FILOSOFÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	218	Ldo. Filosofía	F. FILOSOFÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	M	125	Ldo. Filosofía	F. FILOSOFÍA	SEVILLA
SEVILLA	1	H	361	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	M	1703	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	2	H	198	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA

SEVILLA	2	M	986	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	H	92	Profesor de Ciencias	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	M	135	Profesor de Ciencias	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	H	57	Profesor de Lengua Española e Idioma Moderno	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	M	226	Profesor de Lengua Española e Idioma Moderno	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	H	47	Profesor de Preescolar	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	M	763	Profesor de Preescolar	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	H	74	Profesor de Educación Especial	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	M	687	Profesor de Educación Especial	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	H	100	Profesor de Ciencias Humanas	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	M	184	Profesor de Ciencias Humanas	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	H	300	Profesor de Educación Física	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA
SEVILLA	1	M	198	Profesor de Educación Física	F. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SEVILLA

FUENTE: *Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.*

Nº DE MATRICULAS UNIVERSITARIAS DE 3º CICLO DESGLOSADAS POR UNIVERSIDAD, TITULACIÓN DE 2º CICLO AL QUE ACCEDE Y SEXO EN EL CURSO ACADÉMICO 1998-99

UNIVERSIDAD	SEXO	ALUMNOS	TITULACIÓN DE 2º CICLO QUE DA ACCESO AL 3º CICLO
ALMERÍA	H	2	Arquitecto
ALMERÍA	H	19	Ingeniero Agrónomo
ALMERÍA	M	6	Ingeniero Agrónomo
ALMERÍA	H	1	Ingeniero Telecomunicación
ALMERÍA	M	1	Ingeniero Telecomunicación
ALMERÍA	H	3	Ingeniero Industrial
ALMERÍA	H	2	Ldo. Farmacia
ALMERÍA	M	4	Ldo. Farmacia
ALMERÍA	H	1	Ldo. Veterinaria
ALMERÍA	H	1	Ldo. Ciencias Políticas y Sociología
ALMERÍA	M	2	Ldo. Ciencias Políticas y Sociología
ALMERÍA	H	15	Ciencias Económicas y Empresariales
ALMERÍA	M	17	Ciencias Económicas y Empresariales
ALMERÍA	H	1	Ldo. Ciencias Económicas
ALMERÍA	H	2	Ldo. Informática
ALMERÍA	H	1	Ciencias de la Información
ALMERÍA	H	6	Ldo. Biología (Ciencias Biológicas)
ALMERÍA	M	10	Ldo. Biología (Ciencias Biológicas)
ALMERÍA	H	8	Ldo. Física
ALMERÍA	M	2	Ldo. Física
ALMERÍA	H	2	Ldo. Geología
ALMERÍA	M	1	Ldo. Geología
ALMERÍA	H	12	Ldo. Matemáticas
ALMERÍA	M	11	Ldo. Matemáticas
ALMERÍA	H	11	Ldo. Química
ALMERÍA	M	16	Ldo. Química
ALMERÍA	H	3	Ldo. Ciencias

ALMERÍA	H	3	Ldo. Física
ALMERÍA	H	1	Ldo. Química
ALMERÍA	M	1	Ldo. Química
ALMERÍA	H	3	Ldo. Matemáticas
ALMERÍA	H	4	Ldo. Geología
ALMERÍA	M	1	Ldo. Geología
ALMERÍA	H	18	Ldo. Psicología
ALMERÍA	M	32	Ldo. Psicología
ALMERÍA	H	27	Ldo. Derecho
ALMERÍA	M	25	Ldo. Derecho
ALMERÍA	H	6	Ciencias de la Educación
ALMERÍA	M	6	Ciencias de la Educación
ALMERÍA	H	1	Psicopedagogía
ALMERÍA	H	5	Ldo. Geografía e Historia
ALMERÍA	M	2	Ldo. Geografía e Historia
ALMERÍA	M	2	Ldo. Filología
ALMERÍA	H	25	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
ALMERÍA	M	40	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
ALMERÍA	H	1	Ldo. Administración y Dirección de Empresas
ALMERÍA	H	10	Ldo. Filología Hispánica
ALMERÍA	M	15	Ldo. Filología Hispánica
ALMERÍA	H	5	Ldo. Filología Inglesa
ALMERÍA	M	23	Ldo. Filología Inglesa
ALMERÍA	M	1	Ldo. Antropología Social y Cultural
ALMERÍA	H	10	Ldo. Humanidades
ALMERÍA	M	14	Ldo. Humanidades
ALMERÍA	H	5	Ldo. Psicopedagogía
ALMERÍA	M	15	Ldo. Psicopedagogía
CÁDIZ	H	1	Ingeniero Agrónomo
CÁDIZ	H	1	Ingeniero Caminos, Canales y Puertos

CÁDIZ	H	1	Ingeniero Naval
CÁDIZ	M	1	Ingeniero Naval
CÁDIZ	H	15	Ingeniero Industrial
CÁDIZ	M	3	Ingeniero Industrial
CÁDIZ	H	1	Ingeniero Químico
CÁDIZ	H	155	Ldo. Medicina
CÁDIZ	M	128	Ldo. Medicina
CÁDIZ	H	5	Ldo. Farmacia
CÁDIZ	M	5	Ldo. Farmacia
CÁDIZ	M	2	Ldo. Ciencias Económicas y Empresariales
CÁDIZ	H	9	Ldo. Ciencias Económicas y Empresariales (Plan Antiguo)
CÁDIZ	M	11	Ldo. Ciencias Económicas y Empresariales (Plan Antiguo)
CÁDIZ	H	16	Ldo. Ciencias Económicas
CÁDIZ	M	14	Ldo. Ciencias Económicas
CÁDIZ	M	1	Ldo. Ciencias Empresariales
CÁDIZ	H	4	Ldo. Informática
CÁDIZ	M	3	Ldo. Informática
CÁDIZ	H	1	Ciencias de la Información
CÁDIZ	H	1	Ldo. Ciencias
CÁDIZ	H	34	Ldo. Química
CÁDIZ	M	29	Ldo. Química
CÁDIZ	H	18	Ldo. Matemáticas
CÁDIZ	M	9	Ldo. Matemáticas
CÁDIZ	H	7	Ldo. Geología
CÁDIZ	M	18	Ldo. Geología
CÁDIZ	H	16	Marina Civil
CÁDIZ	H	9	Ldo. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CÁDIZ	M	1	Ldo. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CÁDIZ	H	4	Ldo. Psicología
CÁDIZ	M	17	Ldo. Psicología

CÁDIZ	H	45	Ldo. Derecho
CÁDIZ	M	42	Ldo. Derecho
CÁDIZ	H	20	* Código de Facultad de Ciencias de la Educación
CÁDIZ	M	19	* Código de Facultad de Ciencias de la Educación
CÁDIZ	H	1	Ldo. Filología
CÁDIZ	M	3	Ldo. Filología
CÁDIZ	H	34	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
CÁDIZ	M	46	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
CÁDIZ	H	20	Ldo. Ciencias del Mar
CÁDIZ	M	28	Ldo. Ciencias del Mar
CÁDIZ	H	5	Ldo. Física
CÁDIZ	M	2	Ldo. Física
CÁDIZ	H	1	Ldo. Traducción e Interpretación
CÁDIZ	M	4	Ldo. Filología Clásica
CÁDIZ	H	1	Ldo. Filología Francesa
CÁDIZ	M	1	Ldo. Filología Francesa
CÁDIZ	H	6	Ldo. Filología Hispánica
CÁDIZ	M	13	Ldo. Filología Hispánica
CÁDIZ	H	5	Ldo. Filología Inglesa
CÁDIZ	M	2	Ldo. Filología Inglesa
CÁDIZ	M	2	Ldo. Historia
CÁDIZ	M	3	Ldo. Antropología Social y Cultural
CÓRDOBA	H	52	Ingeniero Agrónomo
CÓRDOBA	M	33	Ingeniero Agrónomo
CÓRDOBA	H	7	Ingeniero de Montes
CÓRDOBA	M	3	Ingeniero de Montes
CÓRDOBA	H	93	Ldo. Medicina
CÓRDOBA	M	105	Ldo. Medicina
CÓRDOBA	H	3	Ldo. Farmacia
CÓRDOBA	M	4	Ldo. Farmacia

CÓRDOBA	H	66	Ldo. Veterinaria
CÓRDOBA	M	42	Ldo. Veterinaria
CÓRDOBA	M	1	Ldo. Ciencias Políticas y Sociología
CÓRDOBA	H	12	Ciencias Económicas y Empresariales
CÓRDOBA	M	9	Ciencias Económicas y Empresariales
CÓRDOBA	H	17	Ldo. Biología (Ciencias Biológicas)
CÓRDOBA	M	11	Ldo. Biología (Ciencias Biológicas)
CÓRDOBA	H	4	Ldo. Física
CÓRDOBA	M	1	Ldo. Física
CÓRDOBA	H	3	Ldo. Geología
CÓRDOBA	H	16	Ldo. Química
CÓRDOBA	M	19	Ldo. Química
CÓRDOBA	H	2	Ldo. Geología
CÓRDOBA	H	1	Ldo. Bellas Artes
CÓRDOBA	M	1	Ldo. Bellas Artes
CÓRDOBA	H	1	Ldo. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CÓRDOBA	M	3	Ldo. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CÓRDOBA	H	1	Ldo. Psicología
CÓRDOBA	H	39	Ldo. Derecho
CÓRDOBA	M	34	Ldo. Derecho
CÓRDOBA	H	3	Ciencias de la Educación
CÓRDOBA	M	1	Ciencias de la Educación
CÓRDOBA	H	1	Psicopedagogía
CÓRDOBA	M	5	Psicopedagogía
CÓRDOBA	H	2	Ldo. Geografía e Historia
CÓRDOBA	M	1	Ldo. Geografía e Historia
CÓRDOBA	H	2	Ldo. Filología
CÓRDOBA	M	4	Ldo. Filología
CÓRDOBA	H	1	Ldo. Filología Anglo-Alemana
CÓRDOBA	H	1	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)

CÓRDOBA	M	1	Ldc. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
CÓRDOBA	H	12	Ldc. Filología (Plan Antiguo)
CÓRDOBA	M	17	Ldc. Filología (Plan Antiguo)
CÓRDOBA	H	1	Ldc. Geología
CÓRDOBA	M	3	Ldc. Biología
CÓRDOBA	H	4	Ldc. Bioquímica
CÓRDOBA	M	2	Ldc. Bioquímica
CÓRDOBA	M	1	Ldc. Administración y Dirección de Empresas
CÓRDOBA	H	1	Ldc. Traducción e Interpretación
CÓRDOBA	M	4	Ldc. Traducción e Interpretación
CÓRDOBA	H	2	Ldc. Filosofía
CÓRDOBA	M	1	Ldc. Filosofía
CÓRDOBA	H	1	Ldc. Filología Clásica
CÓRDOBA	M	1	Ldc. Filología Clásica
CÓRDOBA	H	3	Ldc. Filología Hispánica
CÓRDOBA	M	13	Ldc. Filología Hispánica
CÓRDOBA	H	6	Ldc. Filología Inglesa
CÓRDOBA	M	30	Ldc. Filología Inglesa
CÓRDOBA	H	1	Ldc. Ciencias y Tecnología de los Alimentos
CÓRDOBA	M	2	Ldc. Ciencias y Tecnología de los Alimentos
CÓRDOBA	H	9	Ldc. Psicopedagogía
CÓRDOBA	M	6	Ldc. Psicopedagogía
GRANADA	H	23	Arquitecto
GRANADA	M	9	Arquitecto
GRANADA	H	2	Ingeniero Agrónomo
GRANADA	H	29	Ingeniero Caminos, Canales y Puertos
GRANADA	M	15	Ingeniero Caminos, Canales y Puertos
GRANADA	H	1	Ingeniero de Montes
GRANADA	H	1	Ingeniero Industrial
GRANADA	H	3	Ingeniero en Informática

GRANADA	M	1	Ingeniero en Informática
GRANADA	H	6	Ingeniero en Electrónica
GRANADA	M	1	Ingeniero en Electrónica
GRANADA	H	5	Ldo. Medicina
GRANADA	M	1	Ldo. Medicina
GRANADA		1	Ldo. Farmacia
GRANADA	H	37	Ldo. Farmacia
GRANADA	M	68	Ldo. Farmacia
GRANADA	H	2	Ldo. Veterinaria
GRANADA	H	20	Ldo. Ciencias Políticas y Sociología
GRANADA	M	15	Ldo. Ciencias Políticas y Sociología
GRANADA	H	23	Ciencias Económicas y Empresariales
GRANADA	M	26	Ciencias Económicas y Empresariales
GRANADA	M	2	Ldo. Ciencias Económicas
GRANADA	H	10	Ldo. Ciencias Empresariales
GRANADA	M	2	Ldo. Ciencias Empresariales
GRANADA	H	44	Ldo. Informática
GRANADA	M	13	Ldo. Informática
GRANADA	M	4	Ciencias de la Información
GRANADA	H	1	Ldo. Biología (Ciencias Biológicas)
GRANADA	H	1	Ldo. Física
GRANADA	H	2	Ldo. Ciencias
GRANADA	M	2	Ldo. Ciencias
GRANADA		1	Ldo. Bellas Artes
GRANADA	H	38	Ldo. Bellas Artes
GRANADA	M	41	Ldo. Bellas Artes
GRANADA	H	16	Ldo. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
GRANADA	M	7	Ldo. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
GRANADA	H	31	Ldo. Psicología
GRANADA	M	75	Ldo. Psicología

GRANADA		1	Ldo. Derecho
GRANADA	H	111	Ldo. Derecho
GRANADA	M	74	Ldo. Derecho
GRANADA	H	14	Ciencias de la Educación
GRANADA	M	15	Ciencias de la Educación
GRANADA	H	3	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación
GRANADA	M	4	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación
GRANADA	H	31	Ldo. Geografía e Historia
GRANADA	M	38	Ldo. Geografía e Historia
GRANADA	H	2	Ldo. Historia y Ciencias de la Música
GRANADA	M	3	Ldo. Historia y Ciencias de la Música
GRANADA	H	5	Ldo. Filología
GRANADA	M	6	Ldo. Filología
GRANADA	H	1	Ldo. Filología Germánica
GRANADA	M	5	Ldo. Filología Germánica
GRANADA	H	1	Filología Moderna
GRANADA	M	1	Filología Moderna
GRANADA	M	1	Ldo. Filología Semítica Árabe
GRANADA		1	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
GRANADA	H	13	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
GRANADA	M	12	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
GRANADA	M	1	Ldo. Ciencias del Mar
GRANADA	H	10	Ldo. Odontología
GRANADA	M	31	Ldo. Odontología
GRANADA	H	199	Ldo. Medicina
GRANADA	M	251	Ldo. Medicina
GRANADA	H	43	Ldo. Física
GRANADA	M	16	Ldo. Física
GRANADA	H	17	Ldo. Geología
GRANADA	M	8	Ldo. Geología

GRANADA	H	33	Ldo. Matemáticas
GRANADA	M	28	Ldo. Matemáticas
GRANADA	H	36	Ldo. Biología
GRANADA	M	45	Ldo. Biología
GRANADA	H	4	Ldo. Bioquímica
GRANADA	M	1	Ldo. Bioquímica
GRANADA	H	4	Ldo. Administración y Dirección de Empresas
GRANADA	H	1	Ldo. Economía
GRANADA	M	1	Ldo. Economía
GRANADA	H	2	Ldo. Ciencias Políticas y de la Administración
GRANADA	M	4	Ldo. Ciencias Políticas y de la Administración
GRANADA	H	10	Ldo. Sociología
GRANADA	M	21	Ldo. Sociología
GRANADA	H	9	Ldo. Traducción e Interpretación
GRANADA	M	29	Ldo. Traducción e Interpretación
GRANADA	H	15	Ldo. Filosofía
GRANADA	M	3	Ldo. Filosofía
GRANADA	M	1	Ldo. Filología Alemana
GRANADA		1	Ldo. Filología Árabe
GRANADA	H	3	Ldo. Filología Árabe
GRANADA	M	2	Ldo. Filología Árabe
GRANADA	H	8	Ldo. Filología Clásica
GRANADA	M	8	Ldo. Filología Clásica
GRANADA	H	1	Ldo. Filología Eslava
GRANADA	H	2	Ldo. Filología Francesa
GRANADA	M	8	Ldo. Filología Francesa
GRANADA	H	1	Ldo. Filología Hebrea
GRANADA	H	32	Ldo. Filología Hispánica
GRANADA	M	60	Ldo. Filología Hispánica
GRANADA	H	19	Ldo. Filología Inglesa

GRANADA	M	43	Ldo. Filología Inglesa
GRANADA	H	1	Ldo. Filología Portuguesa
GRANADA	H	4	Ldo. Filología Románica
GRANADA	M	10	Ldo. Filología Románica
GRANADA	H	1	Ldo. Teoría de la Literatura y Literatura Comparada
GRANADA	H	2	Ldo. Geografía
GRANADA	H	21	Ldo. Historia
GRANADA	M	16	Ldo. Historia
GRANADA	H	11	Ldo. Historia del Arte
GRANADA	M	11	Ldo. Historia del Arte
GRANADA	H	6	Ldo. Antropología Social y Cultural
GRANADA	M	4	Ldo. Antropología Social y Cultural
GRANADA	M	4	Ldo. Ciencias y Tecnología de los Alimentos
GRANADA	H	1	Ldo. Periodismo
GRANADA	M	3	Ldo. Periodismo
GRANADA	H	6	Ldo. Documentación
GRANADA	M	14	Ldo. Documentación
GRANADA	H	9	Ldo. Humanidades
GRANADA	M	13	Ldo. Humanidades
GRANADA	H	14	Ldo. Pedagogía
GRANADA	M	25	Ldo. Pedagogía
GRANADA	H	8	Ldo. Psicopedagogía
GRANADA	M	9	Ldo. Psicopedagogía
GRANADA	H	23	Ldo. Químicas
GRANADA	M	24	Ldo. Químicas
GRANADA	H	28	Ldo. Ciencias y Técnicas Estadísticas
GRANADA	M	16	Ldo. Ciencias y Técnicas Estadísticas
JAÉN	H	1	Ingeniero de Montes
JAÉN	H	2	Ingeniero Industrial
JAÉN	H	3	Ingeniero Naval y Oceánico

JAÉN	M	3	Ingeniero Naval y Oceánico
JAÉN	H	30	Ldo. Farmacia
JAÉN	M	39	Ldo. Farmacia
JAÉN	M	1	Ldo. Veterinaria
JAÉN	M	2	Ldo. Ciencias Políticas y Sociología
JAÉN	H	14	Ciencias Económicas y Empresariales
JAÉN	M	9	Ciencias Económicas y Empresariales
JAÉN	H	1	Ldo. Ciencias Económicas
JAÉN	H	2	Ldo. Ciencias Empresariales
JAÉN	M	2	Ldo. Ciencias Empresariales
JAÉN	M	1	Ldo. Informática
JAÉN	M	1	Ciencias de la Información
JAÉN	H	1	Ldo. Ciencias
JAÉN	M	1	Ldo. Ciencias
JAÉN	H	4	Ldo. Psicología
JAÉN	H	47	Ldo. Derecho
JAÉN	M	48	Ldo. Derecho
JAÉN	M	2	Ciencias de la Educación
JAÉN	H	8	Ldo. Geografía e Historia
JAÉN	M	7	Ldo. Geografía e Historia
JAÉN	H	1	Ldo. Filología
JAÉN	M	1	Ldo. Filología
JAÉN	H	2	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
JAÉN	M	5	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
JAÉN	H	1	Ldo. Medicina
JAÉN	M	4	Ldo. Medicina
JAÉN	H	20	Ldo. Biología
JAÉN	M	20	Ldo. Biología
JAÉN	M	1	Ldo. Administración y Dirección de Empresas
JAÉN	M	1	Ldo. Traducción e Interpretación

JAÉN	H	3	Ldo. Filosofía
JAÉN	H	7	Ldo. Filología Hispánica
JAÉN	M	5	Ldo. Filología Hispánica
JAÉN	H	8	Ldo. Filología Inglesa
JAÉN	M	9	Ldo. Filología Inglesa
JAÉN	H	2	Ldo. Geografía
JAÉN	H	5	Ldo. Historia
JAÉN	H	1	Ldo. Historia del Arte
JAÉN	H	1	Ldo. Ciencias y Tecnología de los Alimentos
JAÉN	H	9	Ldo. Humanidades
JAÉN	M	12	Ldo. Humanidades
JAÉN	H	3	Ldo. Psicopedagogía
JAÉN	M	4	Ldo. Psicopedagogía
JAÉN	H	8	Ldo. Químicas
JAÉN	M	14	Ldo. Químicas
MÁLAGA	H	862	Ingeniero Telecomunicación
MÁLAGA	M	207	Ingeniero Telecomunicación
MÁLAGA	H	835	Ingeniero Industrial
MÁLAGA	M	182	Ingeniero Industrial
MÁLAGA	H	998	Ingeniero en Informática
MÁLAGA	M	175	Ingeniero en Informática
MÁLAGA	H	142	Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial
MÁLAGA	M	163	Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial
MÁLAGA	H	219	Ldo. Ciencias Económicas
MÁLAGA	M	185	Ldo. Ciencias Económicas
MÁLAGA	H	649	Ldo. Ciencias Empresariales
MÁLAGA	M	660	Ldo. Ciencias Empresariales
MÁLAGA	M	1	Ldo. Informática
MÁLAGA	H	587	Ldo. Ciencias
MÁLAGA	M	674	Ldo. Ciencias

MÁLAGA	H	292	Ldo. Psicología
MÁLAGA	M	1026	Ldo. Psicología
MÁLAGA	H	1611	Ldo. Derecho
MÁLAGA	M	2265	Ldo. Derecho
MÁLAGA	H	19	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación
MÁLAGA	M	51	Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación
MÁLAGA	H	680	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
MÁLAGA	M	1564	Ldo. Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
MÁLAGA	H	526	Ldo. Medicina
MÁLAGA	M	749	Ldo. Medicina
MÁLAGA	H	101	Ldo. Matemáticas
MÁLAGA	M	160	Ldo. Matemáticas
MÁLAGA	H	319	Ldo. Biología
MÁLAGA	M	477	Ldo. Biología
MÁLAGA	H	954	Ldo. Administración y Dirección de Empresas
MÁLAGA	M	892	Ldo. Administración y Dirección de Empresas
MÁLAGA	H	578	Ldo. Economía
MÁLAGA	M	493	Ldo. Economía
MÁLAGA	H	116	Ldo. Publicidad y Relaciones Públicas
MÁLAGA	M	310	Ldo. Publicidad y Relaciones Públicas
MÁLAGA	H	77	Ldo. Traducción e Interpretación
MÁLAGA	M	271	Ldo. Traducción e Interpretación
MÁLAGA	H	56	Ldo. Filosofía
MÁLAGA	M	42	Ldo. Filosofía
MÁLAGA	H	25	Ldo. Filología Clásica
MÁLAGA	M	33	Ldo. Filología Clásica
MÁLAGA	H	109	Ldo. Filología Hispánica
MÁLAGA	M	261	Ldo. Filología Hispánica
MÁLAGA	H	192	Ldo. Filología Inglesa
MÁLAGA	M	511	Ldo. Filología Inglesa

MÁLAGA	H	88	Ldo. Geografía
MÁLAGA	M	62	Ldo. Geografía
MÁLAGA	H	290	Ldo. Historia
MÁLAGA	M	306	Ldo. Historia
MÁLAGA	H	86	Ldo. Historia del Arte
MÁLAGA	M	218	Ldo. Historia del Arte
MÁLAGA	H	199	Ldo. Comunicación Audiovisual
MÁLAGA	M	263	Ldo. Comunicación Audiovisual
MÁLAGA	H	181	Ldo. Periodismo
MÁLAGA	M	289	Ldo. Periodismo
MÁLAGA	H	112	Ldo. Pedagogía
MÁLAGA	M	495	Ldo. Pedagogía
MÁLAGA	H	46	Ldo. Psicopedagogía
MÁLAGA	M	188	Ldo. Psicopedagogía
MÁLAGA	H	265	Ldo. Químicas
MÁLAGA	M	330	Ldo. Químicas
MÁLAGA	H	42	Ldo. Ciencias Actuariales y Financieras
MÁLAGA	M	30	Ldo. Ciencias Actuariales y Financieras
MÁLAGA	H	26	Profesorado de E.G.B.
MÁLAGA	M	65	Profesorado de E.G.B.
MÁLAGA	H	79	Dip. Enfermería
MÁLAGA	M	224	Dip. Enfermería
MÁLAGA	H	8	Dip. Enfermería
MÁLAGA	M	10	Dip. Enfermería
MÁLAGA	H	58	Dip. Fisioterapia
MÁLAGA	M	113	Dip. Fisioterapia
MÁLAGA	H	2	Dip. Fisioterapia
MÁLAGA	M	1	Dip. Fisioterapia
MÁLAGA	H	1032	Dip. Ciencias Empresariales
MÁLAGA	M	1114	Dip. Ciencias Empresariales

MÁLAGA	H	284	Dip. Ciencias Empresariales
MÁLAGA	M	304	Dip. Ciencias Empresariales
MÁLAGA	H	168	Dip. Graduados Sociales
MÁLAGA	M	389	Dip. Graduados Sociales
MÁLAGA	H	92	Dip. Gestión y Administración Pública
MÁLAGA	M	210	Dip. Gestión y Administración Pública
MÁLAGA	H	440	Relaciones Laborales
MÁLAGA	M	881	Relaciones Laborales
MÁLAGA	H	42	Dip. Logopedia
MÁLAGA	M	283	Dip. Logopedia
MÁLAGA	H	30	Maestro: Educación Infantil
MÁLAGA	M	345	Maestro: Educación Infantil
MÁLAGA	H	78	Maestro: Educación Primaria
MÁLAGA	M	256	Maestro: Educación Primaria
MÁLAGA	H	78	Maestro: Lengua Extranjera
MÁLAGA	M	244	Maestro: Lengua Extranjera
MÁLAGA	H	240	Maestro: Educación Física
MÁLAGA	M	128	Maestro: Educación Física
MÁLAGA	H	114	Maestro: Educación Musical
MÁLAGA	M	209	Maestro: Educación Musical
MÁLAGA	H	51	Maestro: Educación Especial
MÁLAGA	M	288	Maestro: Educación Especial
MÁLAGA	H	32	Maestro: Audición y Lenguaje
MÁLAGA	M	288	Maestro: Audición y Lenguaje
MÁLAGA	H	62	Dip. Turismo
MÁLAGA	M	241	Dip. Turismo
MÁLAGA	H	671	I.T. Informática de Gestión
MÁLAGA	M	200	I.T. Informática de Gestión
MÁLAGA	H	928	I.T. Informática de Sistemas
MÁLAGA	M	106	I.T. Informática de Sistemas

MÁLAGA	H	1845	I.T. Industrial
MÁLAGA	M	280	I.T. Industrial
MÁLAGA	H	300	* Código de E.U. Politécnica
MÁLAGA	M	28	* Código de E.U. Politécnica
MÁLAGA	H	228	* Código de E.T.S. Telecomunicaciones
MÁLAGA	M	57	* Código de E.T.S. Telecomunicaciones
MÁLAGA	H	266	* Código de E.T.S. Telecomunicaciones
MÁLAGA	M	22	* Código de E.T.S. Telecomunicaciones
MÁLAGA	H	228	* Código de E.T.S. Telecomunicaciones
MÁLAGA	M	52	* Código de E.T.S. Telecomunicaciones

FUENTE: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.



JUNTA DE ANDALUCIA

Instituto Andaluz de la Mujer



Comunidad Europea
Fondo Social Europeo