

M<sup>a</sup> José López Arminio

# ELEGIR UNA PROFESIÓN EN IGUALDAD

MATERIAL DIDÁCTICO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL NO SEXISTA

PAPELES DE  
TRABAJO

2

# **ELEGIR UNA PROFESIÓN EN IGUALDAD**

**MATERIAL DIDÁCTICO DE  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL NO SEXISTA**

**María José López Arminio**

Area de Servicios Sociales del  
Ayuntamiento de Jerez de la Frontera

**I N S T I T U T O   A N D A L U Z   D E   L A   M U J E R**  
Sevilla, Málaga, 1993

Concurso para premiar la elaboración de materiales didácticos que  
promuevan la Diversificación de Opciones Profesionales. 1992.  
3<sup>er</sup> premio.

Colección: PAPELES DE TRABAJO N<sup>o</sup> 2

Edita: INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER

Alfonso XII, 52.  
41002 SEVILLA

Dirección Gráfica: IRIS GRÁFICO. G.R.  
Imprime: TECHNOGRAPHIC, S.L.

ISBN: 84-7921-007-9

D. Legal: SE-1.006-1993

**D**urante muchos años mujeres y hombres de nuestro entorno cultural han respondido, en sus elecciones personales y profesionales, a la división sexual del trabajo, establecida por una sociedad que dividía el sostenimiento de la vida en dos ámbitos separados: mundo productivo y mundo reproductivo.

El mundo productivo mantenía su valor en el objeto producto, mientras que el rédito del mundo reproductivo se diseminaba en los acontecimientos cotidianos, sin ningún valor de cambio, es decir, sin ninguna remuneración y con la consiguiente desvalorización.

Consecuentemente, las mujeres, encargadas de la reproducción, de la crianza y del cuidado del hogar, han minusvalorado su aportación al progreso social y los hombres han silenciado lo que esta aportación ha contribuido al desarrollo económico de cada país, cada región o cada comunidad.

La cuestión ha variado poco y, aún hoy, existen amplios obstáculos que impiden a las mujeres participar plenamente en la economía extradoméstica, no sólo con el trabajo fuera del hogar sino también con la ocupación de puestos de responsabilidad en todos los sectores productivos o en los puntos de toma de decisiones. La colectividad debe ser consciente de que esta participación plena de la mujer en la actividad pública puede y debe mejorar el funcionamiento del sistema socioeconómico proporcionándole nuevas perspectivas.

Las soluciones están claras, hay que repartir las tareas del hogar, el cuidado de las criaturas y la atención a la enfermedad, entre hombres y mujeres, modificar las expectativas profesionales que las personas adultas tienen respecto a niñas y niños desde su nacimiento y posibilitar las elecciones profesionales en igualdad.

Nuestro Sistema Educativo, a partir de la L.O.G.S.E., ha dado un gran salto en esta materia, garantizando, desde las distintas Administraciones Educativas, una orientación profesional que preste singular atención a la superación de hábitos sociales discriminatorios (Título Cuarto, artículo 60), pero todavía queda por hacer una reflexión profunda por parte del profesorado y de las familias, de manera que se desdibujen esos límites profesionales para las mujeres, anteriormente expuestos.

Con esta publicación intentamos contribuir a dicha reflexión por la Igualdad, propuesta ya en muchos espacios educativos y que llevó al Instituto Andaluz de la Mujer a convocar un Concurso de materiales didácticos para promover la Diversificación de Opciones Profesionales (Resolución 12 de junio 1992, BOJA 27 de junio), en el que el material que presentamos obtuvo el Tercer Premio.



# PRESENTACIÓN

El material que ahora tiene ante usted, no es solamente útil para las/os profesionales de la enseñanza, sino que puede servir a toda aquella persona que esté interesada en coeducar.

La sociedad, en todos sus ámbitos, está impregnada de caracteres sexistas; pero quizá sea en el terreno de las profesiones donde más desigualdades se producen. El sistema educativo y la escuela, como reflejo de la sociedad, no se sitúan fuera del paradigma androcéntrico, causa del sexismo al que nos referimos y que pretendemos modificar desde esta modesta aportación.

El objetivo primordial de este material es potenciar la igualdad real, desde los pilares básicos de la educación y la formación de las personas. De esta forma se contribuirá a que ellas mismas puedan elegir en función de sus capacidades y preferencias y descarten de sus vidas lo que socialmente es asignado a hombres o a mujeres. Sólo así viviremos y construiremos una sociedad más justa.

# INTRODUCCIÓN

Son muchas las personas que, sensibilizadas, han intentado alguna vez dar una explicación a la génesis del sexismo. De la misma forma que se generan muchas de las situaciones y comportamientos sociales, el sexismo se va adquiriendo mediante la educación y la formación que hombres y mujeres reciben y que a su vez se transmiten generación tras generación.

Es un error pensar que por el hecho de que las escuelas sean mixtas, o sea que chicos y chicas acudan a las mismas aulas y reciban los mismos contenidos, se está llevando a cabo un programa coeducativo, nada más lejos de la realidad. Existen actitudes y comportamientos que, aunque de forma inconsciente, transmiten distintos mensajes, según sean para niña o para niño. Además esta transmisión es reforzada por el contenido, el lenguaje y las imágenes de los libros de texto, lo que contribuye a consolidar las situaciones anteriormente citadas.

Que niñas y niños son educados de manera diferente es una afirmación compartida, ya, por un numeroso colectivo de docentes y por otras instancias educativas, confirmándose desde distintas investigaciones, dándose el hecho de que, aunque ellas obtienen mejores calificaciones académicas, en su posterior inserción en el mercado laboral, sus ocupaciones están caracterizadas por posiciones sociales y remuneraciones más bajas que las de sus compañeros. De ahí que, entre otros ámbitos, haya que impartir una orientación profesional no sexista, para que niñas y niños elijan libremente, sin ninguna imposición social preestablecida.

# MEMORIA

## DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL

El material que a continuación se presenta, aborda especialmente el temas de las profesiones y en general del mundo laboral.

Está compuesto únicamente por fichas de trabajo, cada una de las cuales está elaborada para que cuando el alumnado la realice, pueda debatir con respecto a la misma y sacar conclusiones. El diálogo será más o menos rico y tendrá un cariz u otro, dependiendo de la edad de las niñas y los niños.

Cada tema va encabezado por los objetivos que se quieren conseguir y por la metodología de trabajo a seguir en cada una de las actividades, así como por la relación de materiales que son necesarios para las mismas.

Con este tipo de fichas se pretende facilitar todo lo posible la labor del profesorado. Además, han sido elaboradas para que, de forma genérica se puedan aplicar a niñas y niños de una determinada edad, ello no implica que se tengan que hacer "al pie de la letra", sino que cada profesora o profesor las puede modificar conforme al nivel de su alumnado.

Finalmente, decir que el material está dividido por ciclos y se dirige al alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria.

# ÍNDICE

## **1/ EDUCACIÓN INFANTIL**

Objetivos	1.1
Actividad 1	1.2
Actividad 2	1.3
Actividad 3	1.4, 1.5, 1.6, 1.7
Actividad 4	1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14

## **DOCUMENTOS**

## **2/ EDUCACIÓN PRIMARIA (6 a 8 años)**

Introducción y Objetivos	2.1
Actividad 1	2.2, 2.3, 2.4
Actividad 2	2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10
Actividad 3	2.11, 2.12
Actividad 4	2.13, 2.14
Actividad 5	2.15, 2.16

## **DOCUMENTOS**

## **3/ EDUCACIÓN PRIMARIA (8 a 10 años)**

Introducción y Objetivos	3.1, 3.2
Actividad 1	3.3, 3.4, 3.5
Actividad 2	3.6, 3.7, 3.8
Actividad 3	3.9, 3.10
Actividad 4	3.11, 3.12
Actividad 5	3.13, 3.14, 3.15
Actividad 6	3.16, 3.17

## **DOCUMENTOS**

## **4/ EDUCACIÓN PRIMARIA (10 a 12 años)**

Introducción y Objetivos	4.1, 4.2
Actividad 1	4.3, 4.4
Actividad 2	4.5, 4.6, 4.7
Actividad 3	4.8, 4.9, 4.10
Actividad 4	4.11, 4.12, 4.13
Actividad 5	4.14, 4.15
Actividad 6	4.16, 4.17, 4.18

## **DOCUMENTOS**



# **ELEGIR UNA PROFESIÓN EN IGUALDAD**

**MATERIAL DIDÁCTICO DE  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL NO SEXISTA**

**1/ EDUCACIÓN INFANTIL**

# TRABAJOS Y PROFESIONES

## OBJETIVOS

- Describir las profesiones como algo asexuado.
- Dialogar y reflexionar, en la medida de lo posible, sobre las preferencias profesionales.

### NOTA:

El profesor o la profesora hará hincapié en todo momento, en que deben elegir lo que les guste, ya que cualquier persona puede trabajar en aquello para lo que desee y se encuentre capacitada. Deberá estar atento/a para desmitificar cualquier comentario o actuación que surja en torno al sexo de las profesiones.

## ACTIVIDAD 1

**JUEGO DE IMITACIONES**

El profesor o la profesora dirá a cada niña/o la profesión que tiene que representar mediante mimo. A cada alumna/o se le asignará una profesión que socialmente no esté relacionada con su sexo.

Por ejemplo:

Niña - Camionera.

Niño - Secretario.

El resto del alumnado deberá acertar de qué profesión se trata, pero, para que la respuesta sea válida, tiene que adivinar la profesión que se dramatiza correspondiendo con el sexo de la persona que lo representa.

Por ejemplo:

Niña - Camionera

(No vale decir Camionero)

Al final se reflexionará y se debatirá todo lo tratado y el profesor o la profesora incidirá en el carácter asexuado de las profesiones. No se necesita ningún tipo de material.

## ACTIVIDAD 2

### PONEMOS LA MESA

Esta actividad se realiza de forma individual. Se admiten las correcciones que el resto del grupo pueda hacer.

Al final se puede organizar una pequeña merienda en la que todos y todas pongan la mesa.

#### **MATERIAL NECESARIO:**

- Platos.
- Cucharas.
- Cuchillos.
- Tenedores.
- Vasos.
- Servilletas.
- Mantel.
- Botella.
- Y todo aquello que se desee añadir y que forme parte de los utensilios de comer. Todos los utensilios mencionados deben ser de plástico.



## ACTIVIDAD 3

**CUENTO**

Con este cuento se quiere hacer hincapié en que no existen trabajos de hombres y trabajos de mujeres. Se contará siguiendo la técnica del cuento y, si se desea, se puede ambientar con música. Al final, entre todas y todos, deben descubrir la moraleja del cuento.

**MATERIAL NECESARIO: (opcional)**

- Cassette.
- Cinta de música.

## ACTIVIDAD 3

**CUENTO**

Había una vez, en una parte de un país muy pequeño y hermoso, un gran bosque donde las flores, el sol y los animales pasaban el día jugando alegremente.

En ese bosque vivían Miko y Laly, dos ardillas que se habían conocido hacía poco tiempo y habían decidido vivir en pareja. Su hogar era un bonito tronco de árbol, que cuando llegaba la primavera se cubría de hojas verdes y de pájaros que cantaban todo el día.

Todo era felicidad en la vida de Miko y Laly hasta que llegó el otoño. ¿Por qué? Ahora os lo cuento.

Las ardillas en otoño recogen y guardan muchas nueces en sus casas para tener comida durante todo el invierno.

El primer día que Miko se dispuso a salir para recoger nueces, le dijo a Laly:

- Querida, me voy a recoger nueces para cuando llegue el invierno.

Laly respondió:

- ¡¡ Bien !! Me encanta recoger nueces. Espera que coja una cesta y me voy contigo.
- No, no, no... Eso es solamente de las ardillas macho. Las ardillas hembras se quedan en casa esperando que vuelva su pareja.

Laly se quedó en casa refunfuñando, pues a ella le encantaba coger nueces.

Todos los días, Miko salía muy temprano y pasaba la mañana y la tarde fuera de la casa. Laly estaba cada vez más triste y aburrida. Un día decidió marcharse de casa. Antes le dijo a Miko:

– Quiero ir contigo a buscar nueces.

El le respondió:

– Estoy harto de decirte que eso no es cosa de ardillas hembras.

Laly no contestó. Esperó a que Miko se marchara. Tomó papel y lápiz y le dejó una nota en la que decía que estaba aburrida de no salir a trabajar fuera y que ella era tan capaz como cualquier ardilla macho de recoger muchas nueces.

Laly se buscó un nuevo árbol donde vivir y empezó a recolectar nueces para el invierno. Estaba triste, pero a la vez alegre porque podía hacer lo que le gustaba sin que nadie le dijera nada.

Cuando Miko llegó a casa y vio que no estaba Laly, creyó que había ido a buscar flores o algo así. De pronto vio la carta que le había dejado y la leyó. Se puso furioso y dijo:

– Ya volverá (pues creía que no sería capaz de encontrar nueces para comer y volvería junto a él).

El otoño fue pasando y las primeras nieves del invierno comenzaron a vestir de blanco el bosque.

Pasaban los días y Miko esperaba el regreso de Laly. Esto nunca ocurrió, por lo que él empezó a entristecerse cada día más, hasta que una mañana decidió buscarla.

Después de pasar varios días caminando por el bosque, Miko estaba muy cansado y decidió echarse un rato sobre un árbol. Estuvo varias horas durmiendo. Cuando despertó vio un boquetito en el árbol y su curiosidad le hizo mirar por él. Sus ojos no creían ver lo que allí había. El tronco era una gran despensa de nueces.

Pensó:

¡¡ Madre mía !! ¡¡ Cuánta comida !! Rápidamente entró en el árbol con la intención de darse un buen banquete; pero cual sería su sorpresa cuando al entrar vio a, ¿sabéis a quién?, a Laly.

Miko saltaba de alegría, pero Laly se quedó igual.

- He venido a buscarte, pues sin ti estoy muy triste, dijo Miko.
- Lo siento, Miko, yo también estaba triste, pero prefiero hacer lo que me gusta, dijo Laly.
- ¡¡ Cuántas nueces !!, y ... ¡¡ Qué grandes !! ¿Quién te las ha dado?
- Te dije muchas veces que me encanta coger nueces. Todas las que ves las he cogido yo.
- ¿De verdad?
- Pues claro, por qué te voy a mentir.
- Nunca pensé que las ardillas hembras fueseis capaces de hacer lo que hacen los machos. Me he dado cuenta que estaba equivocado. Por favor, perdóname. Vuelve a casa.
- Volveré a casa si me aseguras que de aquí en adelante compartiremos todas las tareas.
- Por supuesto. Desde hoy he comprendido que todo el mundo es capaz de hacer de todo. Vuelve y todo lo que hagamos será hecho a medias.

Desde aquel día Miko y Laly estuvieron muy alegres y nunca más pensó Miko que había unos trabajos para los machos y otros para las hembras, sino que todos los trabajos se podían compartir.



## ACTIVIDAD 4

**RECORTABLES**

Esta actividad se compone de dos siluetas, una femenina y otra masculina, y de varios vestidos que representan distintas profesiones.

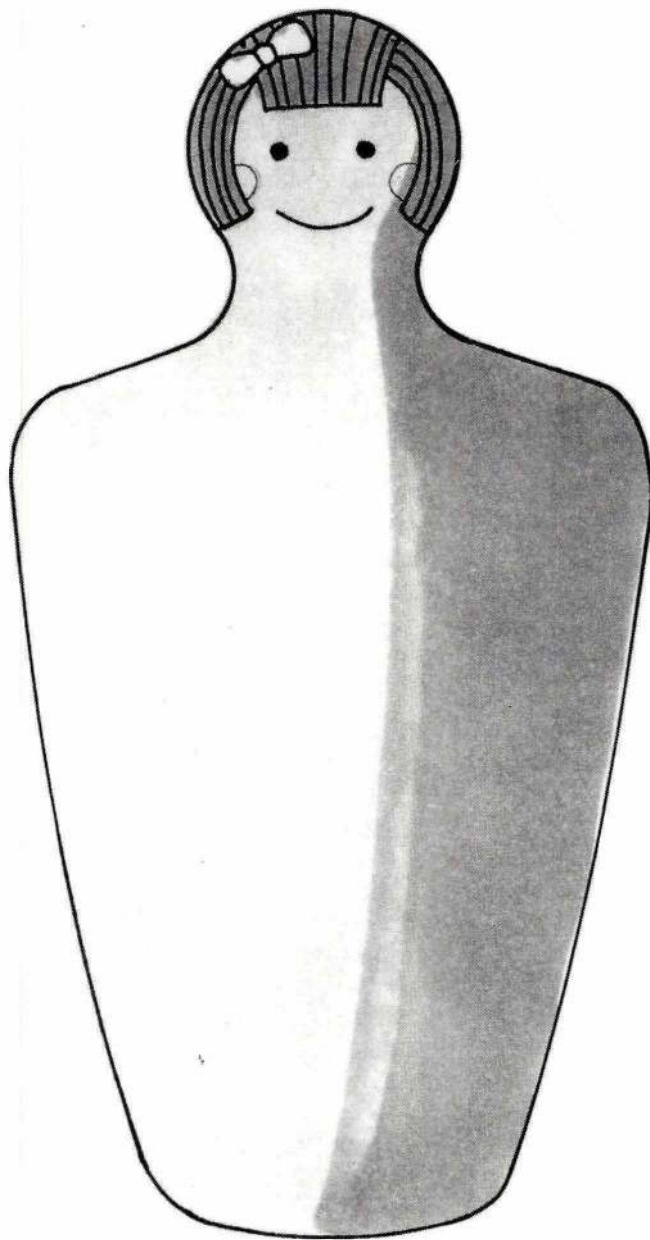
Consiste en que el alumnado recorte las siluetas y los trajes, previamente coloreados. Seguidamente pondrán el vestido que estimen oportuno a cada silueta. A continuación, se irá comentando por qué se han elegido esos trajes para sus siluetas. El comentario debe ser individual.

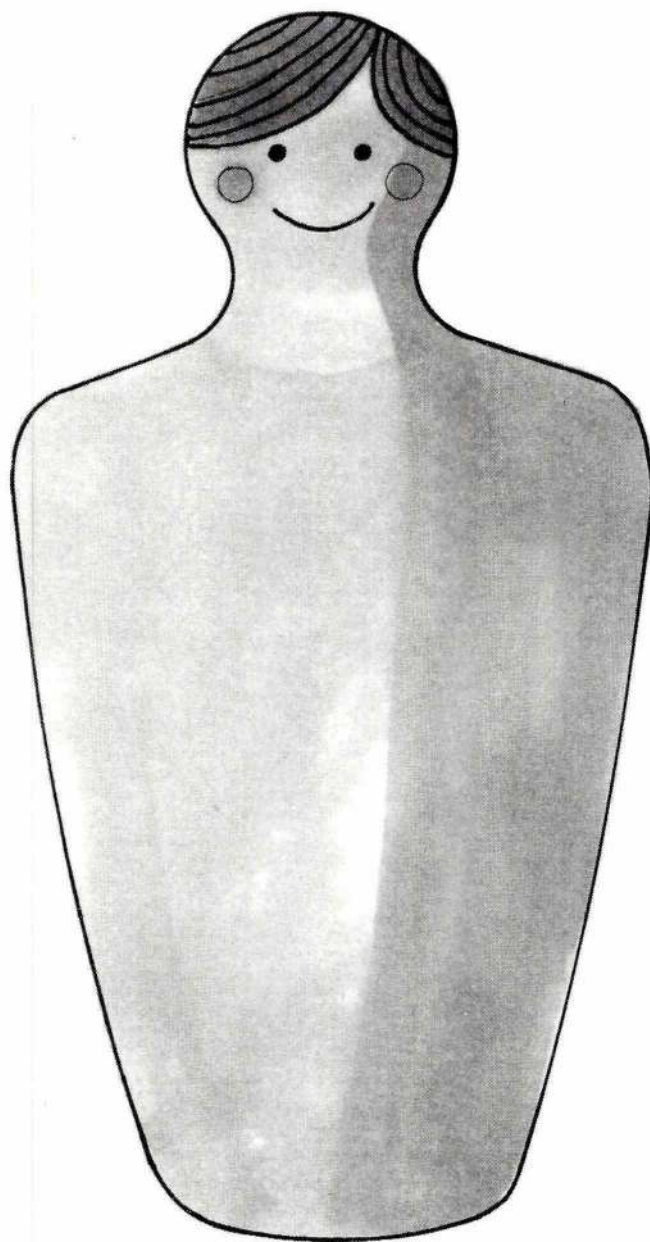
Si los vestidos han sido colocados según los estereotipos tradicionales, se les dirá que cambien la ropa a las siluetas, es decir, el de la silueta masculina a la femenina y viceversa. Se comentará que al igual que los vestidos encajan bien en las siluetas, también debe ser así en la vida y en la sociedad, incidiendo en que todas las personas pueden realizar cualquier profesión y ocupar cualquier trabajo que les guste y para el que tengan preparación.

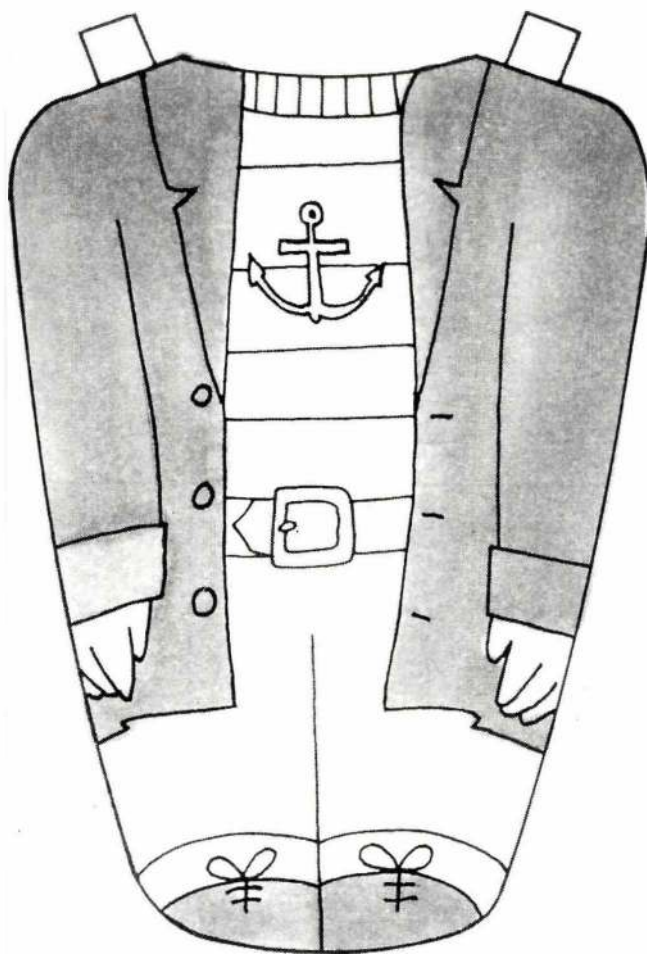
El recortado se hará de forma individual, siempre ayudado por la profesora o el profesor. Una vez que hayan puesto el vestido a cada figura, comentarán por qué se lo han puesto; en ese momento se intentará el diálogo. Luego seguirán jugando con los recortables y el profesor o la profesora hará que cambien los trajes a las figuras. De nuevo se intentará el diálogo, que será encauzado para que comprendan que las profesiones son asexuadas.

**MATERIAL NECESARIO:**

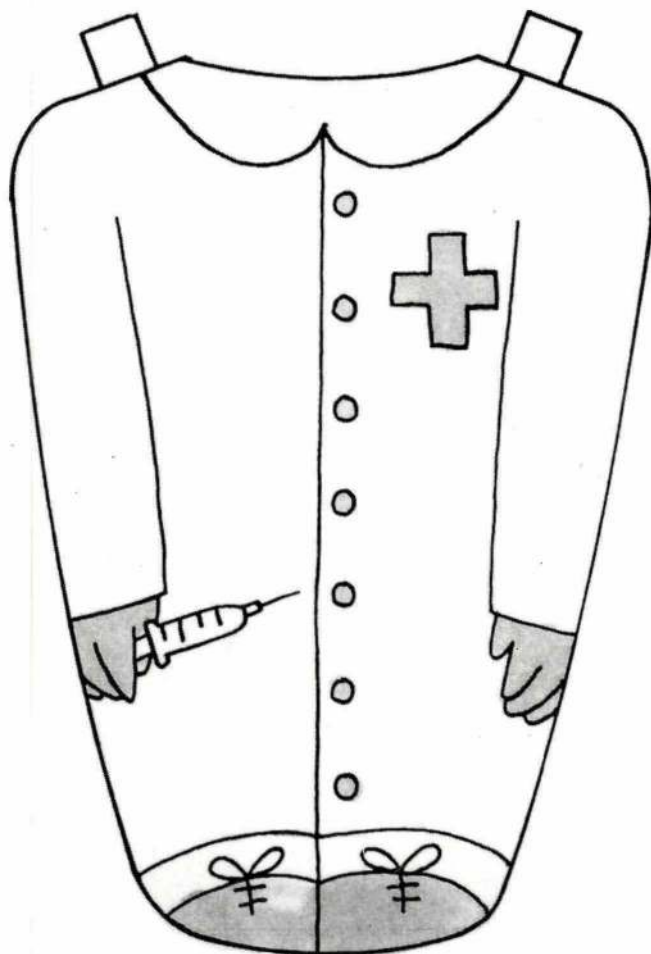
- Lápices de colores.
- Tijeras.

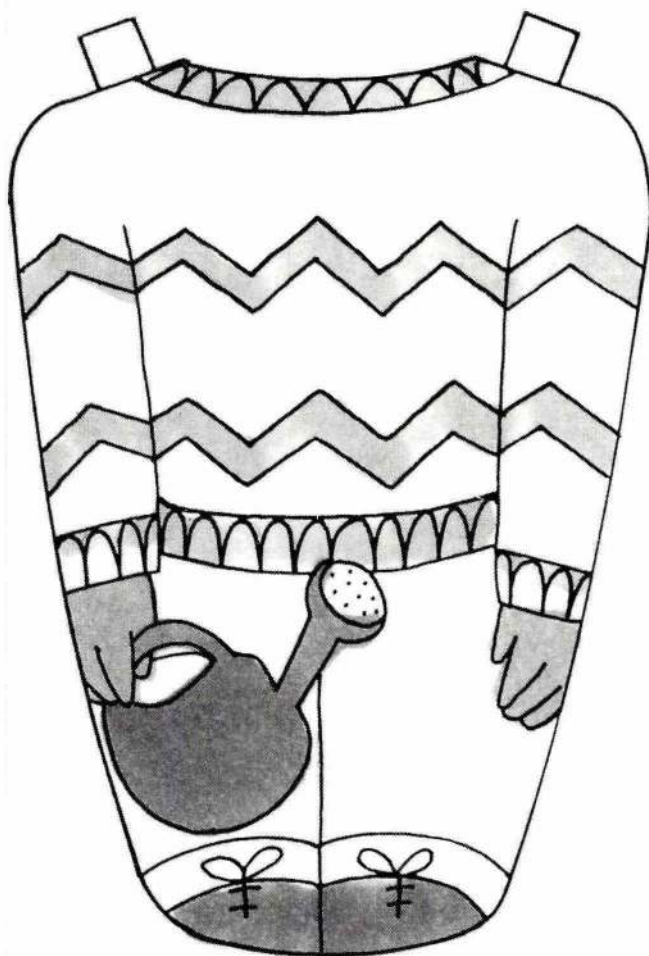


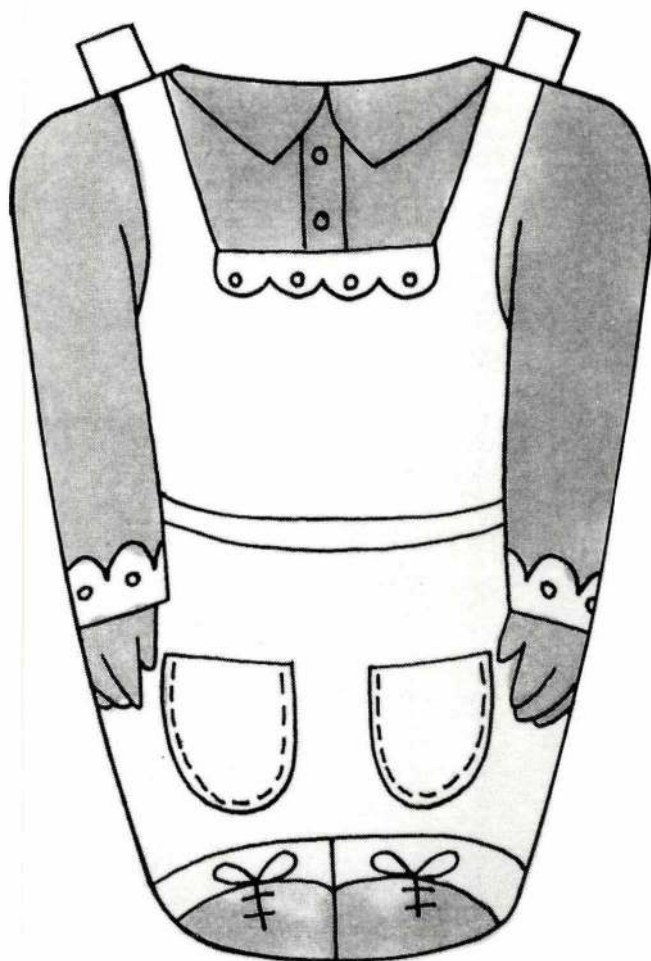












# **ELEGIR UNA PROFESIÓN EN IGUALDAD**

**MATERIAL DIDÁCTICO DE  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL NO SEXISTA**

**2/ EDUCACIÓN PRIMARIA  
(6 a 8 años)**

# LAS PROFESIONES

## INTRODUCCIÓN

Desde que las niñas y los niños son pequeños, se les va preparando para ser "algo" en la vida. A las niñas para unas cosas y a los niños para otras; y son muchos los canales de transmisión que les llegan y les hacen creer que existen profesiones para hombres y profesiones para mujeres. Este hecho hace que las niñas y los niños no desarrollen determinadas capacidades y aptitudes y opten por elegir lo que la familia, la escuela, en resumen, lo que la sociedad les dicta.

De ahí que este tema quiera enseñar a las niñas y a los niños que cualquier persona puede hacer aquello que le guste y para lo que esté capacitada sin que el sexo suponga un obstáculo para ello.

## OBJETIVOS

- Comprender que tanto la mujer como el hombre pueden realizar cualquier tipo de trabajo.
- Incluir tanto a la mujer como al hombre en cualquier tipo de trabajo.



## ACTIVIDAD 1

### RECORTA Y PEGA

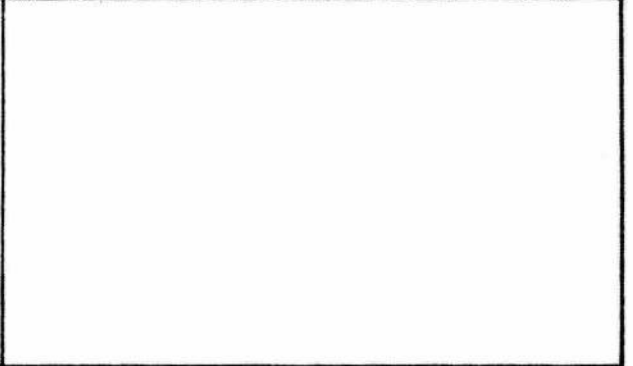
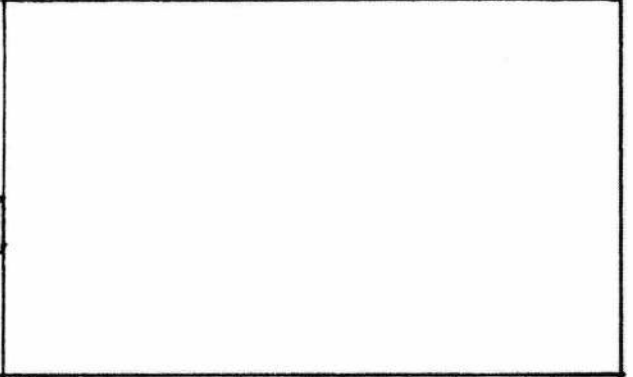
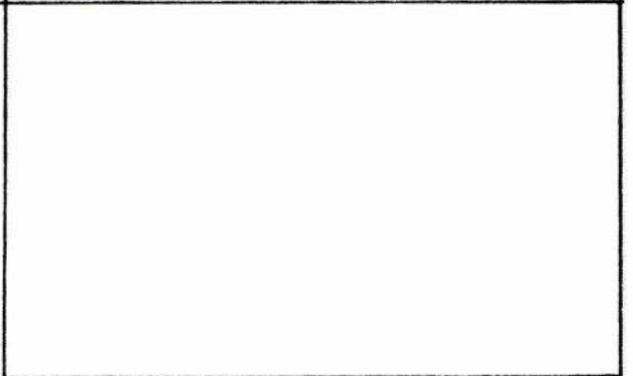
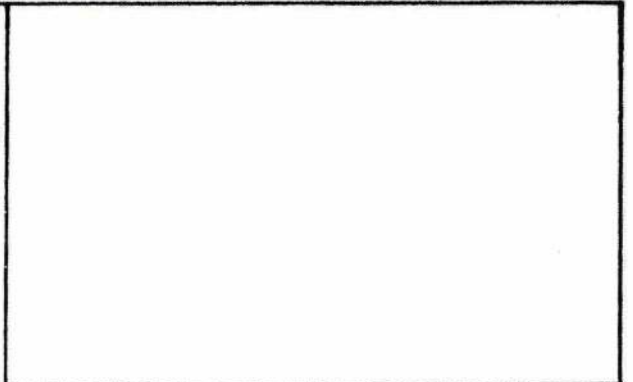
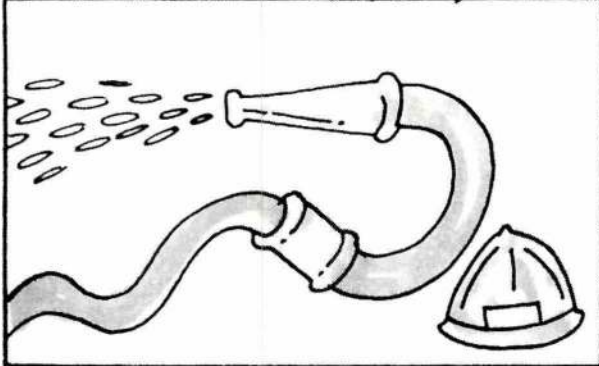
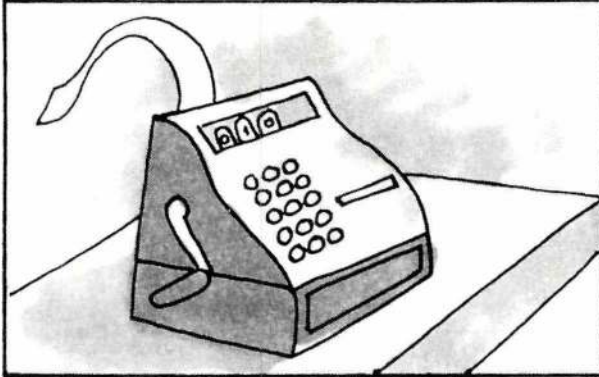
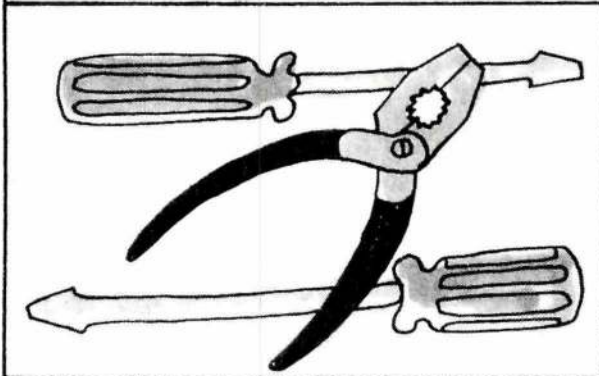
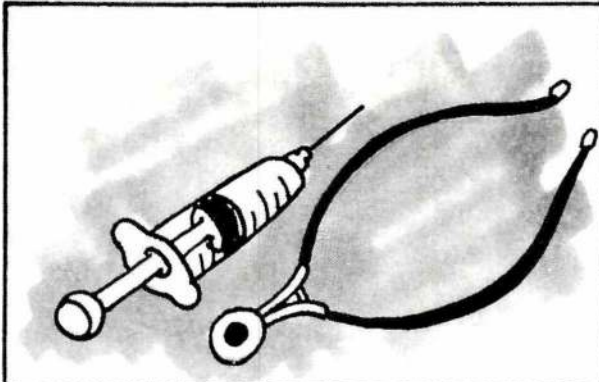
Esta actividad consiste en recortar las viñetas, en que están representadas las figuras en la segunda ficha y pegar, adscribiendo voluntariamente, a la ficha anterior en que están representadas las profesiones.

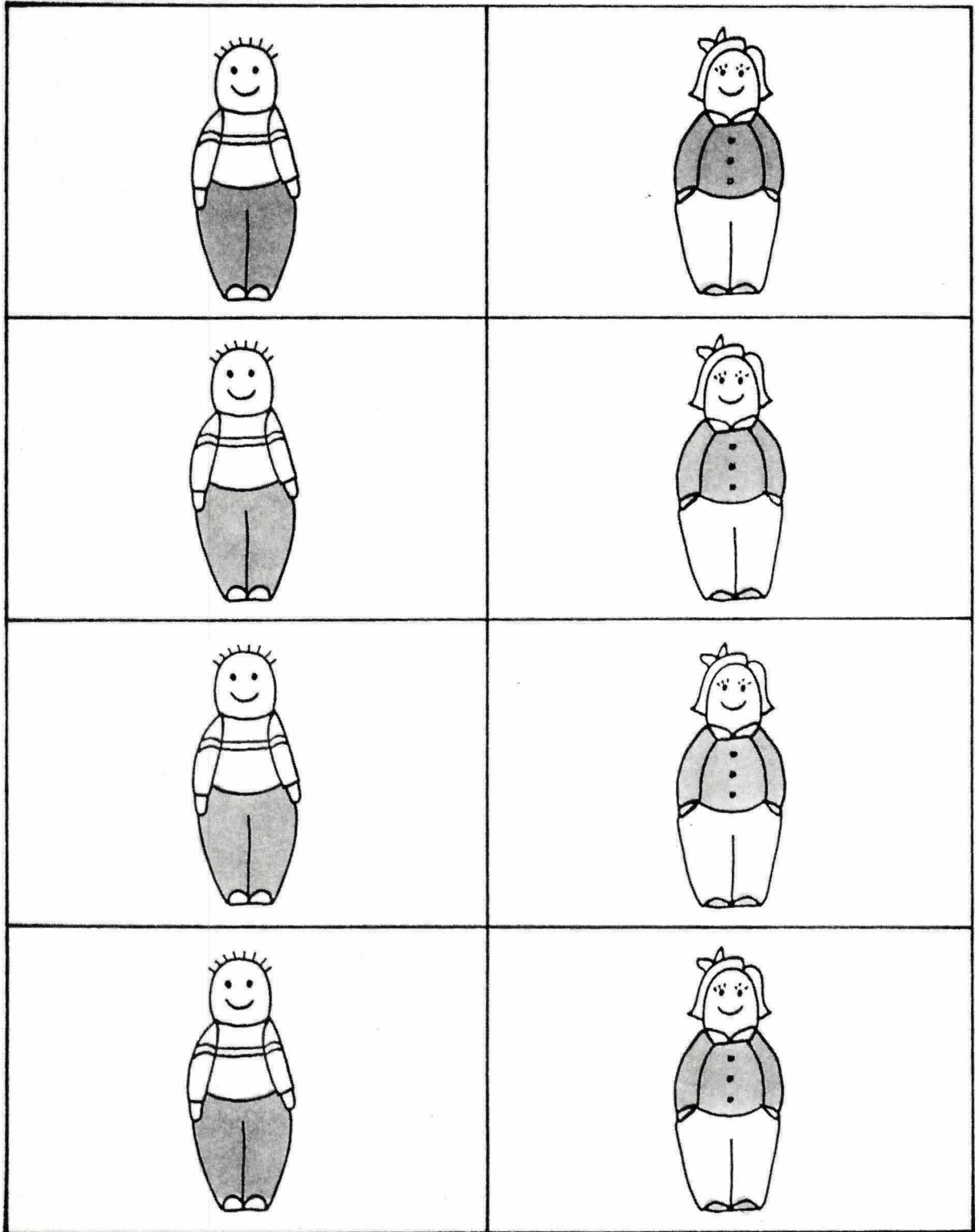
La profesora o el profesor explicará en qué consiste la actividad y describirá cada una de las profesiones que en ella se muestra.

El alumnado realizará la actividad individualmente y el comentario se realizará con una puesta en común en gran grupo. Cada alumno/a dirá por qué ha pegado de esa forma las viñetas.

#### **MATERIAL NECESARIO:**

- Tijeras.
- Pegamento.





## ACTIVIDAD 2

**CUENTO**

Si el nivel del alumnado lo permite, el cuento será leído, primero, en voz baja y luego en voz alta entre todas y todos. Para terminar el cuento lo haremos en gran grupo de forma que todas las ideas que aporte el alumnado serán recogidas en la pizarra y se finalizará.

El título del cuento y el dibujo se hará de forma individual.

**MATERIAL NECESARIO**

- Lápices de colores.

## Actividad 2: Cuento

Esta es la historia de una niña llamada Elisa. Su mayor ilusión era llegar a ser bombera; una gran bombera.

Ella sabía que para eso tendría que estudiar mucho y hacer mucha gimnasia, pero no le importaba, haría lo que fuese necesario para conseguir lo que tanto le gustaba.



A su familia no le agradaba mucho esta idea, pero poco a poco fue comprendiendo que ella sólo sería feliz siendo bombera.

Un día, y viendo que llegaba el momento de elegir profesión, Elisa decidió informarse de lo que le hacía falta estudiar para ser bombera. Tomó lápiz y papel y se fue al parque de bomberos.

Al llegar, la recibió un señor

alto y con bigote que le dijo:

- Buenos días. ¿Qué deseas?
- Buenos días. Me gustaría que me explicase qué hace falta para poder trabajar como bombero.
- Muy bien. Con mucho gusto te informo. Es necesario tener 18 años, carnet de conducir...
- Perfecto. En cuanto cumpla los 18 años estoy aquí para empezar a trabajar.
- ¿Cómo? No pensarás ser bombero ¿verdad? Esta es una profesión sólo para hombres; las

mujeres no están capacitadas para profesiones tan peligrosas.

- Peco señor, yo...

- Nada, nada. Márchate a tu casa y ve pensando en otra profesión más apropiada para las mujeres.

Ahora termina el cuento.

Ponle el título que más te guste.

Haz un dibujo para ilustrar el cuento.

## ACTIVIDAD 3

**ADIVINA**

El profesor o la profesora hará unas fichas en cartulina en las que figure una profesión, bien con palabras, bien con dibujos. Repartirá las fichas entre el alumnado y cada niña o niño dramatizará la profesión que le ha tocado, el resto tendrá que adivinar la profesión de que se trata, a través de la escenificación de la compañera o compañero.

Al final la profesora o el profesor comentará que, al igual que todas las niñas y los niños de la clase han podido escenificar cualquier profesión, también se puede realizar en la vida real, sin que el ser hombre o mujer pueda suponer un obstáculo para ello.



### Actividad 3: Adivínalo

Tu profesora o profesor te dará una ficha en la que irá una profesión que será la que tú representes. Ahora te van a explicar qué tienes que hacer.

## ACTIVIDAD 4

**¿QUIÉN LO PUEDE HACER?**

El alumnado deberá unir con flechas la profesión con la persona que él o ella crea que lo puede hacer. Al final todas y todos deben comprender que cualquier persona puede realizar cualquier tipo de profesión.

Esta actividad, además de incidir en la representación no discriminatoria de los trabajos y las profesiones, permite una orientación no sexista y puede servir como diagnóstico inicial del alumnado, que sirva a la persona docente para conocer de qué manera su alumnado tiene integrados los estereotipos de género y el proceso de construcción de su identidad sexual.

## Actividad 4: ¿Quién lo puede hacer?

Une con flechas cada profesión con la persona que tú creas que lo puede hacer.

Repartir cartas

Mujer

Curar heridas

Cocinar

Cuidar bebés

Apagar fuegos

Los dos

Detener ladrones

Conducir Camiones

Arreglar coches

Cortar el pelo

Hombre

## ACTIVIDAD 5

### **¿QUÉ QUIERES SER?**

Esta actividad tendrá como eje central el diálogo, para que el profesor o la profesora pueda dejar claro que no existen profesiones de hombres y profesiones de mujeres.

Antes de dialogar, cada una y cada uno, representará mediante mimo la profesión que quieren tener de mayor.

Las dramatizaciones pueden ser individuales o de grupo, conformando un equipo de trabajo. También se pueden iniciar las dramatizaciones de cambio de roles, siempre que se vea que hay una marcada desviación debido a los estereotipos de género adquiridos antes de llegar a la escuela.

Actividad 5: ¿Qué quieres ser?

Vas a representar mediante mimo, la profesión que quieres tener cuando seas mayor. Luego haz lo que te diga tu maestra o maestro.



# **ELEGIR UNA PROFESIÓN EN IGUALDAD**

**MATERIAL DIDÁCTICO DE  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL NO SEXISTA**

**3/ EDUCACIÓN PRIMARIA  
(8 a 10 años)**

# EL TRABAJO

## INTRODUCCIÓN

Es frecuente encontrar canales de transmisión de la información en los que se exprese claramente importantes diferencias entre las profesiones asignadas a hombres y a mujeres.

Esta información llega manifiestamente también a niñas y a niños, desde que tienen una temprana edad, y van encauzando sus valores, actitudes y expectativas de manera que, en el momento de elegir estudios o ramas profesionales, optan por determinadas profesiones, ciegamente, sin tener en cuenta sus aptitudes, sus intereses o sus preferencias.

La profesora o el profesor deberá tener en cuenta el punto de partida desigual con que alumnos y alumnas llegan a la escuela, en sintonía con los referentes que les muestra su entorno próximo, pudiendo utilizar estas actividades para eliminar o, en todo caso, paliar el marcado sesgo sexista que nuestra cultura impone según que las profesiones vayan dirigidas, ofertadas o demandadas por y para hombres o mujeres. También aprovechará cualquier ocasión que se le brinde para hacer ver que cualquier persona es capaz de desempeñar cualquier tipo de profesión siempre que sus aptitudes y su cualificación se lo permita.

## OBJETIVOS

- Comprender que también se da discriminación por razón de sexo en el trabajo.
- Analizar los prejuicios existentes en nuestro entorno social con respecto al trabajo.
- Estudiar la realidad de nuestro entorno en el ámbito laboral.

ACTIVIDAD 1

**TRABAJOS PARA HOMBRES Y  
TRABAJOS PARA MUJERES**

Esta actividad será realizada individualmente para cada alumna o alumno. Se corregirá y debatirá en gran grupo.





4. ¿Crees que las profesiones que has elegido para la mujer las puede hacer el hombre?

5. ¿Piensas que realmente existen trabajos de hombres y trabajos de mujeres?

## ACTIVIDAD 2

**ELIGE UNO**

La profesora o el profesor deberá dejar claro al alumnado que los niños sólo podrán trabajar en el listado con el epígrafe "lista para niños", y las niñas en el del epígrafe "lista para niñas".

El trabajo por parejas al que se refiere la pregunta nº 4, desarrollará la siguiente metodología:

Se formarán parejas mixtas. Cada alumna dirá a su compañero qué trabajo ha elegido y por qué. El niño deberá mostrar su acuerdo o desacuerdo con la elección y exponer sus razones. Posteriormente, el proceso se desarrollará de la misma manera, pero esta vez serán los alumnos los que inicien la actividad.

## ACTIVIDAD 2

**ELIGE UNO**

Seguidamente te presentamos dos listas de profesiones, una para los niños y otra para las niñas. Lee atentamente la lista que te corresponda y luego responde a las respuestas:

**LISTA PARA NIÑAS**

Taxista  
Abogada  
Política  
Minera

Cirujana  
Arquitecta  
Pescadora  
Conserja

Bombrera  
Torera  
Empleada de Banca

**LISTA PARA NIÑOS**

Puericultor  
Amo de casa  
Dependiente  
Limpiador

Peluquero  
Enfermero  
Recepcionista  
Costurero

Secretario  
Cocinero  
Azafato

¿Has leído ya la lista que te corresponde? Bien, pues ahora responde a las preguntas:

1. ¿Qué trabajo te gustaría elegir de los que aparecen en la lista?
2. ¿Hay algún trabajo que te gustaría realizar y que no venga en la lista?
3. ¿Cuál es el trabajo que menos te gusta de la lista? ¿Por qué ?
4. Ahora vais a hacer un trabajo por parejas; el profesor o la profesora os explicará en qué consiste.

## ACTIVIDAD 3

**ENCUESTA**

Esta actividad consiste en un pequeño trabajo de investigación que deberá realizar todo el alumnado de la clase, siguiendo las instrucciones de la profesora o el profesor:

Cada alumna o alumno tiene que aplicar la encuesta a un hombre y a una mujer. A la vez que recogen los datos, deben consignarlos en la tabla de resultados y comentarlos en la clase. Posteriormente se les sugerirá que realicen un pequeño análisis personal de cada uno de los datos, análisis que consignarán por escrito. Por último se organizará una exposición en el aula, eligiendo, aleatoriamente, el alumnado que va a intervenir, terminando esta fase con un debate y elaborando las conclusiones.

Se les puede indicar que la encuesta la pueden aplicar a su padre o a su madre, abuelo o abuela, hermano/a, vecino/a, etc..

## ACTIVIDAD 3

**ENCUESTA**

Seguidamente te presentamos una encuesta la cual deberás pasarla a dos personas, un hombre y una mujer, los cuales pueden ser de tu familia o no.

La pregunta que debes hacer es la siguiente:

- Le voy a leer una serie de profesiones, usted me debe decir si es un trabajo sólo de hombres, sólo de mujeres o para ambos.

PROFESIONES	RESPUESTAS HOMBRES			RESPUESTAS MUJERES		
	Ambos	Mujeres	Hombres	Ambos	Mujeres	Hombres
Mecánica						
Pilotar						
Cocinar						
Cortar el pelo						
Cuidar bebés						
Llevar cartas						
Cuidar enfermos/as						
Fontanería						
Cultivar						
Hacer ropa						
Ir al hospital						



## ACTIVIDAD 4

**DEBATE**

Se dividirá la clase en dos grupos:

Un grupo deberá defender que existen profesiones específicas para hombres y otras para mujeres y que ni ellas ni ellos pueden ejercer profesiones que no sean de su sexo.

El otro grupo defenderá que las profesiones no tienen sexo, pudiendo razonar en base a las actividades que se han realizado anteriormente a ésta.

Alumnos y alumnas deben argumentar sus razonamientos y sus posiciones, debiendo dar lugar a que participen todas las personas que están en el aula.

## ACTIVIDAD 4

**DEBATE**

¿Has visto alguna vez un debate en T.V.? Pues hoy tendremos uno en clase. Vuestra profesora o vuestro profesor os dirá en qué consiste.

¡ OJO ! No imitéis algunos debates y habléis todas y todos a la vez.

## ACTIVIDAD 5

**¿QUIÉN ES?**

El lenguaje es un instrumento importante en la comunicación y en todas las estrategias coeducativas toma un carácter relevante. Todas las investigaciones referentes al uso del lenguaje, en los espacios educativos, nos demuestran cómo las chicas, al sentirse expresamente nombradas, en femenino, acusan un refuerzo positivo que se traduce en una más amplia y frecuente participación, que cuando son nominadas mediante el genérico masculino.

La actividad consiste en que la totalidad del alumnado escribirá en masculino y en femenino cada una de las profesiones, según consta en el ejemplo primero de la ficha de actividad.

Posteriormente comentarán cómo les resultan al oído, cada una de las palabras, según sean masculinas o femeninas.

## ACTIVIDAD 5

**¿QUIÉN ES?**

Seguidamente encontrarás una serie de tareas. Tú debes decir de qué profesión se trata, tanto en masculino como en femenino.

Por ejemplo:

Pintar paredes.  
Pintor y pintora.

Si crees que hay alguna profesión que sólo tiene masculino o femenino lo dices.

- Hacer comidas. \_\_\_\_\_
- Barrer calles. \_\_\_\_\_
- Escribir a máquina. \_\_\_\_\_
- Dar clase a niñas y niños. \_\_\_\_\_
- Curar a los/as enfermos/as. \_\_\_\_\_
- Condenar a los/as delincuentes. \_\_\_\_\_
- Detener a los/as ladrones/as. \_\_\_\_\_
- Conducir taxis. \_\_\_\_\_
- Conducir camiones. \_\_\_\_\_
- Hacer faenas en casa. \_\_\_\_\_
- Arreglar relojes. \_\_\_\_\_
- Arreglar coches. \_\_\_\_\_
- Hacer muebles de madera. \_\_\_\_\_



## ACTIVIDAD 6

**¿QUÉ OCURRIRÍA SI ...?**

Esta actividad la realizará el alumnado de forma individual. La corrección se deberá manifestar delante de todo el grupo.

Es posible que se plantee un debate alrededor de la temática del reparto de responsabilidades en el hogar. La profesora o el profesor intervendrá, cuando se necesite, insistiendo en que el hogar es de toda la familia y, por lo tanto, todos los miembros deben colaborar en su cuidado. Es importante que se neutralice el término "ayudar", habitualmente expresado cuando los hombres de la familia contribuyen a las tareas domésticas, ya que este término connota que hay una persona (principalmente madre y en segundo término hijas) a quienes les corresponden las cargas de la limpieza y el cuidado del hogar y de las criaturas.



## ACTIVIDAD 6

**¿QUÉ OCURRIRÍA SI ...?**

Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Quién hace las tareas de tu casa?
  
2. ¿No hay nadie más que colabore con esa persona y que no sean tu hermana o tu abuela o cualquier otra mujer?
  
3. ¿Tú colaboras en algo? ¿En qué?
  
4. Imagina que a tu madre y hermanas les ha tocado un viaje al Caribe. ¿Quién se encargaría de las tareas de tu casa?
  
5. ¿Por qué crees que los hombres no suelen hacer las tareas domésticas? ¿Crees que es justo?
  
6. Haz una relación de al menos tres cosas que podrías hacer en tu casa y que no haces porque no te apetece.

# **ELEGIR UNA PROFESIÓN EN IGUALDAD**

**MATERIAL DIDÁCTICO DE  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL NO SEXISTA**

**4/ EDUCACIÓN PRIMARIA  
(10 a 12 años)**

# PROFESIONES Y SEXOS

## INTRODUCCIÓN

Es una realidad que la gran mayoría de hombres y mujeres no eligen sus profesiones en función de sus capacidades, aptitudes y preferencias, sino que se ven influidos/as por una serie de factores externos que hacen que sus vidas profesionales tomen otros caminos.

Para empezar, nos encontramos con que en nuestra sociedad está muy arraigada la idea de que existen profesiones de hombres y profesiones de mujeres. Las llamadas "profesiones de hombres" son las que ofrecen mayores expectativas de promoción, mejor remuneración. Por el contrario las "profesiones femeninas" se adaptan en cierta medida a las necesidades domésticas y familiares.

Otro factor importante es que a las niñas se las educa, generalmente, para ser madre, esposa y ama de casa y a los niños para promocionarse profesionalmente y alcanzar los mejores puestos de trabajo o las ocupaciones con mayor posibilidad de toma de decisiones.

Los libros de texto contribuyen a reforzar los estereotipos sexistas, lo mismo que le ocurre a los medios de comunicación, el lenguaje etc. Todos estos factores influyen de forma decisiva en la elección de profesiones.

Es necesario un cambio en las actitudes de las personas y en la concepción que de los roles profesionales tienen. Para ello, el profesorado informará ampliamente sobre las posibilidades laborales y formativas que cada uno/a tiene.

## OBJETIVOS

- Desmitificar el concepto de profesión de mujer y profesión de hombre.
- Informar a los niños y a las niñas para que sean capaces de elegir el tipo de carrera o profesión que más se adapte a sus necesidades, expectativas y actitudes, sin la imposición de valores sexistas.

## ACTIVIDAD 1

**¿CÓMO CONSEGUIRÍAMOS DINERO?**

Para realizar esta actividad haremos grupos mixtos de 4 ó 5 personas. Al final cada grupo, y a través de su portavoz, expondrá su trabajo y a la vez en la pizarra se irán recogiendo los datos para, finalmente, comentarlos en gran grupo.

## ACTIVIDAD 1

**¿CÓMO CONSEGUIRÍAMOS DINERO?**

Lee el siguiente texto:

Imaginad que este verano queréis ir a pasar 15 días a un campamento juvenil. Pero os encontráis con el problema de que no tenéis dinero. Por otra parte, no queréis pedir nada a vuestras familias ya que os consideráis lo suficientemente mayores como para eso. Por lo tanto habéis decidido buscar trabajo.

Ahora contestad a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de trabajos podéis hacer? Haced una lista con todos aquellos que se os ocurran?
2. Anotad quién de cada uno/a de vosotros/as haría cada trabajo.
3. Comentad por qué habéis distribuido el trabajo de esa forma.



## ACTIVIDAD 2

**¿QUIÉN PUEDE HACERLO?**

La tabla será cumplimentada en su totalidad de forma individual. Después, en gran grupo, se debatirá y razonará el por qué de cada una de las clasificaciones.

## ACTIVIDAD 2

**¿QUIÉN PUEDE HACERLO?**

Seguidamente te damos una relación de profesiones. Anota al lado de cada una de ellas, según tu criterio, quién es más apropiado/a para llevarlas a cabo, el hombre, la mujer o ambos.

- Repartidor/a de pan. \_\_\_\_\_
  - Panadero/a. \_\_\_\_\_
  - Mecanografía. \_\_\_\_\_
    - Cirugía. \_\_\_\_\_
- Labores domésticas. \_\_\_\_\_
  - Astronauta. \_\_\_\_\_
  - Maestra/o. \_\_\_\_\_
  - Peluquería. \_\_\_\_\_
  - Bombero/a. \_\_\_\_\_
    - Policía. \_\_\_\_\_
  - Agricultura. \_\_\_\_\_
  - Abogacía. \_\_\_\_\_
  - Carpintería. \_\_\_\_\_
    - Minería. \_\_\_\_\_
  - Enfermería. \_\_\_\_\_
  - Modista/o. \_\_\_\_\_
  - Cocinero/a. \_\_\_\_\_
  - Albañilería. \_\_\_\_\_
    - Taxista. \_\_\_\_\_
- Dirigir un banco. \_\_\_\_\_
  - Pesca. \_\_\_\_\_
  - Futbolista. \_\_\_\_\_

Comenta, de forma oral, con el resto de tus compañeros/as de clase, por qué has distribuido de esa forma las profesiones.

1. ¿Crees que hay alguna profesión que no pueda ser ejercida por hombres? ¿Cuál?

2. ¿Crees que hay alguna profesión que no pueda ser ejercida por mujeres? ¿Cuál?

Comenta tus respuestas.

## ACTIVIDAD 3

**OFERTAS DE EMPLEO**

Esta actividad se realiza en grupos de cuatro o seis. La persona docente dará a las alumnas y alumnos de tres a cuatro anuncios de ofertas de empleo que aparecen en los periódicos y el grupo deberá analizarlos, en base a las preguntas propuestas en la ficha que corresponde a esta actividad. Finalmente expondrán y comentarán los resultados en gran grupo.

Esta actividad responde a un triple objetivo:

- 1º.- Analizar el sesgo discriminatorio que contienen las distintas ofertas de trabajo.
- 2º.- Tener una primera aproximación a los perfiles profesionales de las distintas ocupaciones.
- 3º.- Conocer el mercado de trabajo.

La actividad correspondiente a este segundo objetivo consistiría en ir elaborando un dossier en el que figure las distintas tareas que se requieren para una ocupación determinada, las profesiones más demandadas en el mercado de trabajo y las ocupaciones en alza en una zona, localidad o provincia determinada. Se podría completar con una pequeña prospección del mercado laboral a realizar por alumnos y alumnas.

(La profesora o el profesor deberá proporcionar, en todas las actividades y, en este caso, las relacionadas con el mundo del empleo, una orientación no discriminatoria, proporcionando los recursos y actuaciones necesarias para que, tanto chicas como chicos, elijan en función de sus capacidades y aptitudes, libres de prejuicios sexistas).

### ACTIVIDAD 3

## OFERTAS DE EMPLEO

Observa estos anuncios y analiza las ofertas de empleo. Para ello, te puedes ayudar de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de trabajo ofrece?
2. ¿En qué género viene anunciada la profesión, en femenino o en masculino?
3. ¿Qué requisitos exige?
4. ¿Qué ofrece a cambio?





## ACTIVIDAD 4

**COMENTARIO DE TEXTO**

Esta actividad se debe realizar después de que en la clase se haya debatido, en distintas ocasiones, la discriminación por razón de sexo que acusa, en general, la sociedad y, en particular, el mundo laboral.

El profesor o la profesora deberá dejar claro, cuando la ocasión lo requiera, que la Coeducación no supone una agresión para los chicos, sino que se trata de mejorar unos comportamientos sociales adquiridos, que responden a una escala de valores en donde un colectivo, el de los hombres, tienen una posición dominante y otro colectivo, el de las mujeres, asumen la posición de dominadas. La asunción de estos valores culturales hace que hombres y mujeres, en muchas ocasiones, se sientan perjudicados, ya que se les exige unas conductas que en ningún caso han elegido, y, en muchos casos, no les interesa, pero que, al intentar cambiarlas, encuentran graves obstáculos.

La actividad se realizará en gran grupo y en forma de diálogo. El profesor o la profesora lanzará las preguntas y moderará el debate.

## ACTIVIDAD 4

**COMENTARIO DE TEXTO**

Lee atentamente el siguiente texto:

A lo largo de muchos, muchos años, se ha pensado que las mujeres tienen como misión principal la de ser ama de casa y cuidar a su familia. En cambio los hombres son los que tienen que trabajar fuera de casa para alimentar a su mujer e hijos/as.

Por eso, en las familias, siempre se animaba a los hijos a estudiar y a superarse cada día más, para encontrar un buen trabajo que les proporcionara un buen puesto y, por supuesto, la independencia económica. Por el contrario, a las niñas casi ni se les permitía estudiar, pues total ¿para qué? si con encontrar un buen marido que las mantuviese, tenían bastante. Además, se decía que las mujeres que estudiaban aprendían cosas raras y se les ponían ideas extrañas en la cabeza.

De esta forma las mujeres eran “buenas”, “obedientes”, “sensatas”, etc. Hoy día, en muchos lugares, todavía se piensa de esta manera anticuada, pero, a pesar de esta educación, en la actualidad, el número de mujeres que estudian y trabajan fuera de casa es muy numeroso, aunque es curioso que las mujeres no ocupan los puestos más importantes dentro de la escala laboral, sino que eligen, en un gran porcentaje, ramas profesionales y estudios que las conducirán, más tarde, a puestos de menos poder y, por lo tanto, menor remuneración económica y menor relevancia social. Así las chicas, desde muy pequeñas

se manifiestan diciendo que quieren ser enfermeras, secretarias, maestras, peluqueras, etc., mientras que los chicos se pronuncian por otras profesiones distintas: ingenieros, mecánicos, arquitectos, electricistas, diplomáticos, etc.

Una vez que has leído el texto, subraya lo que más te llame la atención. Tus anotaciones debes comentarlas y debatirlas con tus compañeros y compañeras en la clase.

## ACTIVIDAD 5

**DEBATE**

Se elegirán ocho alumnas y alumnos y se les anuncia la actividad. Se deben dividir en dos grupos mixtos, de los cuales, uno defenderá el trabajo asexuado, y el otro defenderá el sexo de las profesiones.

Se les debe dar un tiempo para preparar, por separado, sus exposiciones y argumentaciones y, también, del resto de la clase se nombrará una moderadora o moderador. El alumnado que no forma parte de los grupos puede dirigir preguntas a cada uno de los grupos, apoyando a uno o a otro, dependiendo de sus opiniones y de las argumentaciones que se hayan expuesto. Cada alumna o alumno explicará por qué se ha decantado por un grupo o por otro.

La profesora o profesor dirigirá el debate solamente en las ocasiones necesarias, pero mantendrá neutralidad. Sí debe motivar a que participe toda la clase y en igual proporción de palabra tanto de alumnas como de alumnos.

Se elegirán dos personas para que elaboren las conclusiones. Estas serán expuestas al final. Entonces es cuando la persona docente puede intervenir.

En todo momento el debate debe conducirse con riguroso turno de palabra y respeto a las diferentes exposiciones.

## ACTIVIDAD 5

### **DEBATE**

Vamos a hacer un debate. Debes estar atenta/o, porque tu profesora o profesor te va a dar las instrucciones.



## ACTIVIDAD 6

**MUJER, HOMBRE Y TRABAJO**

Esta actividad puede resultar más amena si se realiza por parejas. Es posible que contenga preguntas que el alumnado no las pueda contestar, por ello se aconseja que anteriormente se analicen en la clase textos periodísticos o bibliografía específica que, junto con las actividades anteriormente propuestas, introduzcan al alumnado en el conocimiento del mercado laboral.



## ACTIVIDAD 6

**MUJER, HOMBRE Y TRABAJO**

Esta última ficha nos va a servir para que reflexionemos sobre los trabajos que desempeñan hombres y mujeres en nuestra sociedad. Con todo lo que ya has aprendido puedes elaborar unas respuestas muy interesantes. Procura pensarlas y debatirlas, con tu compañero o compañera de grupo, antes de rellenar los distintos apartados.

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la población activa de un país?
2. Escribe 5 profesiones que sean realizadas más por hombres que por mujeres.
3. Escribe 5 profesiones que sean realizadas más por mujeres que por hombres.
4. ¿Por qué crees que se dan los casos que han puesto en las preguntas 2 y 3?

5. En nuestro país hay más mujeres que no tienen un puesto de trabajo, fuera de casa, que hombres. ¿Por qué crees que ocurre esto?
  
6. ¿Crees que es justo que la mayoría de los cargos directivos e importantes sean para los hombres? ¿Por qué?
  
7. ¿Piensas que hay trabajos de hombres y trabajos de mujeres? ¿Por qué? (Explica tus respuestas).

#### 8. Lectura final

Debes tener muy clara cuál es la profesión que te gustaría tener. Es muy importante que sepas que no existen profesiones de hombres y profesiones de mujeres. Debes saber cuáles son tus capacidades y conseguir vencer los obstáculos que te impiden conseguir lo que deseas. Sólo así lo conseguirás.

¿Estás de acuerdo con lo que dice la lectura? Coméntalo con el resto de la clase.