

COE Educación

> marzo 2002



JUNTA DE ANDALUCÍA

Consejería de Educación y Ciencia

instituto
andaluz de la
Mujer



8 de marzo  2002
día internacional de la mujer



editorial

>> La consecución de los derechos de que disfrutamos en la actualidad las mujeres del mundo occidental, se ha debido a los esfuerzos de muchas de ellas que a lo largo de siglos han trabajado para conseguirlos.

El derecho al voto, a la educación, a ocupar los puestos de trabajo para los que están preparadas no ha venido acompañado por los suficientes cambios por parte de los hombres para incorporarse a las responsabilidades y a las tareas del hogar y el cuidado de la familia que tradicionalmente han desempeñado ellas en exclusiva.

Esta concienciación se hace necesaria si queremos una sociedad más justa e igualitaria y conseguirla es labor de todas las personas y en todos los ámbitos de desarrollo del ser humano. En la consecución de este objetivo juega un papel fundamental la Educación por ser el espacio idóneo, junto con el familiar, para el desarrollo de la educación en valores cívicos.

Sigue siendo necesario recordar a la sociedad en general la situación de discriminación y violencia que, todavía, sufren muchas mujeres.

Tiene sentido, por tanto, la celebración el 8 de marzo del «Día Internacional de la Mujer» como una fecha de reivindicación de todo lo que falta por conseguir en nuestras sociedades y en otras en las que las mujeres están en situaciones mucho más injustas, con total falta de libertades y de respeto de los derechos humanos más elementales.

Esta revista pretende recordar el 8 de marzo, proporcionando información sobre fechas, mujeres significativas y sugerir una serie de actividades y materiales para reflexionar, trabajar e investigar en los centros educativos ☒

Teresa Jiménez Vilchez
Directora del Instituto Andaluz de la Mujer

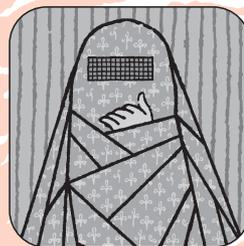
Pilar Ballarín Domingo
Directora General de Evaluación
Educativa y Formación del Profesorado



conoce

lo que se dice alrededor del 8 de marzo
Día Internacional de la Mujer

> página 4



solidarízate

con las afganas y con otras mujeres del mundo, haciendo visible este calendario

> página 8



participa

haciendo las actividades que te proponemos

> página 12

revista coeducación • marzo 2002

edita consejería de educación de educación y ciencia • instituto andaluz de la mujer [junta de andalucía] **diseño+maquetación**

esther morcillo fernando cabrera **imprime** artes gráficas gandolfo **depósito legal** SE-258-02

www.iam.juntadeandalucia.es • www.cec.junta-andalucia.es

coeducación

8d
día internacional



estudia

las mujeres sabias
a través de los siglos
> página 6



investiga

rescatando a una mujer
de tu entorno con el fin
de completar la historia
colectiva de Andalucía
> página 10



trabaja

desde la Asociación
de madres y padres del alumnado
> página 14



o

i

r

a

m

u

s

e marzo **2002**
nal **del** **a** **mujer**

antecedentes históricos del 8 de marzo



- 1789** Las mujeres de **París** exigen por primera vez el voto para las mujeres en la marcha hacia Versalles durante la Revolución Francesa
- 1791** Olympia de Gouges presenta la «Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana» a la Asamblea Nacional **Francesa**
- 1792** La **inglesa** Mary Wollstonecraft publica «Reivindicación de los Derechos de la Mujer»
- 1832** Mary Smith de Stannore reclama los Derechos políticos de la Mujeres en la Cámara de los Comunes de **Inglaterra**
- 1857** **Nueva York**. Gran huelga de las obreras del textil y de la confección
- 1899** **La Haya**. Conferencia de Mujeres contra la Primera Guerra Mundial
- 1908** **Nueva York**. Incendio en una fábrica textil. Mueren 130 mujeres
- 1910** **Copenhague**. Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas. Clara Zetkin propone la celebración del 8 de marzo



los **derechos** de las mujeres son derechos humanos.

- 1911** Se celebra por primera vez el Día Internacional de la Mujer en **Alemania, Austria, Dinamarca y Suiza**
- 1912** Celebración en **Francia, Países Bajos y Suecia**
- 1913** Celebración en **Rusia, S. Petesburgo**, a pesar de la represión policial
- 1914** 8 de marzo, protesta contra la guerra que amenaza a **Europa** por las mujeres defensoras de la paz
- 1931** Concesión del Sufragio Femenino en **España**
- 1952** La **ONU** instituye el 8 de marzo como «Día Internacional de la Mujer»
- 1975** **México**. I Conferencia Mundial sobre la Mujer. Se declara Año Internacional de la Mujer y el «Decenio de Naciones Unidas para la Mujer» (1975-1985)
- 1977** Asamblea General de la **ONU**. Se insta a los Estados que proclamen un día del año como día por los Derechos de la Mujer y la Paz Internacional
- 1979** La Asamblea General del la **ONU** aprueba la «Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer»
- 1980** **Dinamarca**. II Conferencia Mundial sobre la Mujer. Se aprueba un «Programa de Acción» para empleo, salud y educación
- 1981** **Bogotá**. I Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe. Deciden el 25 de noviembre «Día Internacional de la no violencia contra la Mujer»
- 1985** **Nairobi**. III Conferencia Mundial sobre la Mujer. Se evalúan los avances logrados en el Decenio
- 1994** **El Cairo**. Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo
- 1995** **Beijing**. IV Conferencia Mundial sobre la Mujer. Se adopta una Plataforma de Acción para la igualdad, el desarrollo y la paz ☒



en todas las épocas han existido mujeres destacadas por su saber.



→ S>IX Uraib

Cantante. Poeta y compositora árabe de Bagdad. Aseguraba descender directamente de Mahoma. Creadora de canciones, una de ellas la convirtió en una de las mujeres más célebres del reinado de los abasidas ☒

→ S>X Roswitha

Poeta alemana. Fue la primera mujer que escribió teatro. Autora de «Poesía Latina», obra originaria en los evangelios apócrifos, arquetipo poético de la leyenda del Fausto. Tuvo una gran preocupación por defender a las mujeres en sus escritos ☒

→ S>XI Trotula de Salerno

Cirujana italiana. Cantada por los poetas como la mujer más sabia de su tiempo. Fue profesora y se especializó en enfermedades ginecológicas. Escribió el primer tratado de ginecología ☒

→ S>XII Hildegarda de Bingen

Compositora alemana. Religiosa benedictina y eminente política, es considerada fundadora de las Ciencias Naturales. Inspiró a Dante para su visión de la Trinidad. Escribió sobre las relaciones sexuales ☒

→ S>XIII Margarita Porete

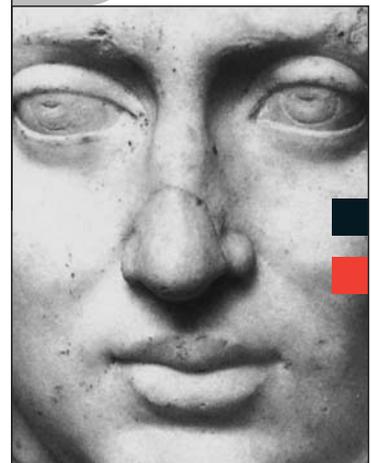
Mística francesa. Escribió «El Espejo de las Almas Simples» donde describe de manera esotérica la liberación del alma. A pesar de haber recibido en primera instancia el apoyo de la Iglesia, fue condenada por la Inquisición y quemada viva. Su obra tuvo gran importancia para el movimiento del Libre Pensamiento ☒

→ S>XIV Christine de Pisan

Escritora francesa. Considerada la primera intelectual profesional, hace una crítica profunda e irónica de los grandes pensadores de la antigüedad por sus actitudes hacia las mujeres. Escribió «La Ciudad de las Mujeres» ☒

**la historia
de las mujeres
es una parte
imprescindible
de la historia.**

historia



→ **S>XV** **Beatriz Galindo**

Escritora española. Considerada un prodigio de sabiduría fue profesora de Latín de la familia real en la corte de Isabel la Católica. Estudió la filosofía griega y escribió obras y comentarios sobre los filósofos antiguos. Madrid tiene un barrio con su nombre ☒

→ **S>XVI** **Olivia Sabuco**

Médica española. Fue pionera en la medicina psicosomática y en resaltar la importancia de la higiene. Refutó a Aristóteles en su teoría de la impureza de la menstruación. Escribió la «Nueva Filosofía de la naturaleza del hombre», obra expurgada por la Inquisición ☒

→ **S>XVII** **María de Zayas y Sotomayor**

Escritora española. En su obra afirma la capacidad intelectual de las mujeres. Su aportación fue introducir personajes aristocráticos en la picaresca. Tema central de su narrativa es el conflicto entre hombres y mujeres ☒

→ **S>XVIII** **María Gaetana Agnesi**

Matemática italiana. Autora del tratado «Proposiciones Filosóficas» sobre lógica, metafísica, gravitación, botánica, química y mineralogía. Célebre por sus investigaciones sobre álgebra, geometría y cálculo diferencial ☒

→ **S>XIX** **Camille Claudel**

Escultora francesa. Sus esculturas causaron sensación en la exposición del Salón de 1895. Compartió taller con Rodín, influyendo decisivamente en la obra de éste. Durante 30 años permaneció internada en un manicomio ☒

→ **S>XX** **Hannah Arendt**

Filósofa alemana. Profesora en diversas universidades, su obra se enmarca en el ámbito de la filosofía política. Su reflexión sobre democracia y totalitarismo genera la idea de «un espacio público» abierto a la participación general ☒

2002

marzo

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8*	9	10	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20*	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31	29	30					

abril

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
							6	7	8	9	10	11	12
							13	14	15	16	17	18	19
							20	21	22	23	24	25	26
							27	28*	29	30	31*		

mayo

*[8] día internacional de la mujer
*[1-20] aplicación de los materiales en torno a la vida de las mujeres

*[28] día internacional de acción por la salud de las mujeres
*[20-31] aplicación de los materiales de educación afectiva y sexual

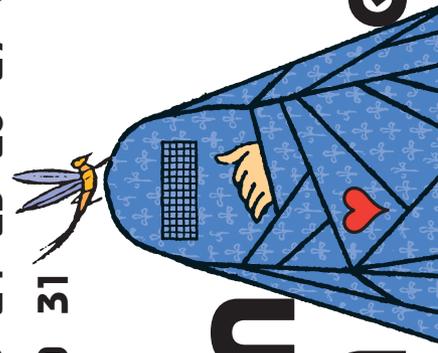
junio

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
							1	2					
							3	4	5	6	7	8	9
							10	11	12	13	14	15	16
							17	18	19	20	21	22	23
							24	25	26	27	28	29	30

julio

agosto

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
							1	2	3	4			
							5	6	7	8	9	10	11
							12	13	14	15	16	17	18
							19	20	21	22	23	24	25
							26	27	28	29	30	31	



afganistán esta en

todas partes

septiembre

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					1								
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
30													

octubre

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						6							
		1	2	3	4	5	4	5	6	7	8	9	10
							11	12	13	14	15	16	17
							18	19	20	21	22	23	24
							25*	26	27	28*	29	30	

noviembre

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						3							
							4	5	6	7	8	9	10
							11	12	13	14	15	16	17
							18	19	20	21	22	23	24
							25*	26	27	28*	29	30	

*[95] día internacional contra la violencia hacia las mujeres
 *[15-28] aplicación de los materiales didácticos de la campaña de sensibilización contra la violencia hacia las mujeres

diciembre

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						1							
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18*	19	20	21*	22	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31		
30	31												

*[18] día para presentar la campaña del juego y el juguete no sexista, no violento
 *[19-21] aplicación de la campaña del juego y el juguete no sexista, no violento

enero

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						5							
			1	2	3	4	3	4	5	6	7	8	9
							10	11	12	13	14	15	16
							17	18	19	20	21	22	23
							24	25	26	27	28	29	30

febrero

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						2							
							3	4	5	6	7	8	9
							10	11	12	13	14	15	16
							17	18	19	20	21	22	23
							24	25	26	27	28		



JUNTA DE ANDALUCÍA

Consejería de Educación y Ciencia

instituto andaluz de la mujer

mujeres de andalucía



Josefa Segovia Morón



Berta Wilhelmi



Zenobia Camprubí Aymar



Victoria Kent Siano

Rescata a una mujer de tu entorno con el fin de completar la historia colectiva de Andalucía



Ana Caro



Victoria Martín Barhié



Mª Dolores Pérez Enciso



Carmen de Burgos Seguí

►► En marzo de 2001, la Consejería de Educación y Ciencia y el Instituto Andaluz de la Mujer editaron y distribuyeron a todos los centros educativos andaluces **Mujeres de Andalucía**, una colección de fichas biográficas de mujeres que destacaron en el espacio público de sus épocas, con el objetivo de favorecer una nueva historia que elimine su exclusión e invisibilidad.

En este material se proponían una serie de actividades, una de las cuales invitaba a investigar para rescatar a otras mujeres del entorno más próximo al centro, mujeres que destacaron por su lucha a favor de la igualdad y la justicia en el ámbito político, económico, cultural o social.

Os proponemos que nos enviéis las fichas con las mujeres investigadas para poder ampliar de esta manera la muestra de mujeres de Andalucía que iniciamos en el año 2001.

¿Cómo hacerlo?

- 1 Enviar un resumen de las biografías investigadas a la Consejería de Educación y Ciencia, D. G. de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado.
- 2 Extensión máxima dos DIN A4 en los que se incluirán las fuentes consultadas. Se adjuntará una fotografía, si es posible.

Fecha de entrega: 10 de abril de 2002

el reparto de tareas

En estos momentos existen diferentes estudios sobre el valor económico del trabajo reproductivo que se podrían consultar antes de plantear la actividad. Las profesoras Cristina Carrasco y M^a de los Ángeles Durán han realizado investigaciones desde perspectivas diferentes.

Actividad 24 horas a su servicio*

► **detección de ideas previas**

Se inicia la actividad con un registro de tareas de la casa. Se expone individualmente y se escriben en la pizarra.

► **desarrollo de la actividad**

Se plantea la cuestión: ¿Qué ocurriría si tuviésemos que pagar el trabajo que las mujeres realizan en las casas?

1 trabajo individual

Ante el listado inicial deberán especificar las horas dedicadas a cada tarea y las personas que la realizan. En el caso que se desconozcan los datos, lo preguntarán en su casa.

2 trabajo en pequeño grupo

Organizarán las tareas según quién las realiza y el dinero que se debería pagar por ellas cada mes, según el salario del servicio doméstico o de personal cualificado para ello.

3 trabajo en gran grupo

Debate sobre el salario que se debería pagar, el valor social del trabajo y del tipo de organización que se necesitaría si ese trabajo no lo hicieran las mujeres.

4 conclusiones personales

- a** En mi casa la mayor parte de las tareas las realiza...
- b** Si mi madre no se ocupase de... ocurriría que...
- c** El trabajo doméstico no es valorado por...



*Estas actividades se pueden encontrar en las publicaciones siguientes: Programa de Orientación Profesional ELIGE y Programa de Educación Afectiva y Sexual. Ambas se pueden consultar en: www.iam.juntadeandalucia.es www.averroes.cec.junta-andalucia.es

▶▶ **somos seres sexuales**

La información relacionada con la sexualidad ha sido una materia prohibida durante muchos años. El hecho de que haya fluido por cauces subterráneos ha producido conductas violentas masculinas y una represión de las feminas y, como resultado, un grave problema de desinformación.

Actividad pienso y opino

▶ **detección de ideas previas**

Mantener un charla informal sobre las relaciones amorosas y las relaciones de amistad.

▶ **desarrollo de la actividad**

Se escribe en la pizarra las cuestiones siguientes y se invita a marcar las situaciones que reflejen violencia sexual:

- ▶ La pandilla de María es muy divertida
- ▶ Aunque Luisa no lo desea unos niños insisten en levantarle la falda
- ▶ La madre de David nos ha invitado a merendar
- ▶ Mi abuela y mi abuelo me besan mucho
- ▶ En la calle un desconocido se para frente a mí y me enseña los genitales
- ▶ Mi hermana Inés está muy enamorada
- ▶ Un grupo de niños intentó por la fuerza bajarle los pantalones a Pablo
- ▶ Hoy he conocido a un niño muy simpático
- ▶ Mi padre nos ha invitado al cine



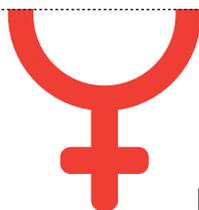
trabajo individual y grupal

- a Formar parejas y llegar a acuerdos sobre las respuestas señaladas.
- b Elegimos una de las situaciones y en pequeño grupo la comentamos. Defendemos nuestras posiciones en el gran grupo.

*de cada 100 horas de trabajo no remuneradas
80 las hacen las mujeres.*

las asociaciones de madres y padres han de conjuntar sus esfuerzos para eliminar el sexismo.

estas últimas páginas están dirigidas a las **asociaciones de madres y padres del alumnado**, colectivo imprescindible para construir una escuela de calidad que consiga una sociedad más libre y solidaria.



>>Sabemos que uno de los factores más importante en el rendimiento escolar es el nivel de expectativas por parte de la familia; también se sabe que el seguimiento directo y continuado de los estudios de hijas e hijos es una condición para conseguir una formación de calidad.

Pero también... la calidad en la escuela es inseparable de una educación no discriminatoria «Proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia identidad» dice la LOGSE...

siendo necesario, para conseguirlo, erradicar toda las formas de sexismo que se pueden dar en la educación...

pero sólo en la medida en que reconozcamos nuestras actitudes sexistas seremos capaces de modificarlas.

Para colaborar a ello, presentamos la siguiente **actividad formativa**



Actividad* piensa y debate sobre las siguientes cuestiones

- ▶ El hijo ve con buenos ojos que el padre falte de casa una semana porque le envía la empresa al extranjero. Sin embargo no soporta que su madre falte una tarde de casa



- ▶ El padre se lleva al hijo al fútbol
 - ▶ La madre sale de compras con su hija
 - ▶ El hijo exige a la madre que le prepare la merienda. No se lo pide al padre
 - ▶ La educación está en buenas manos si son las de la madre, dice el padre. Él nunca asiste a las reuniones del colegio
 - ▶ La madre acompaña siempre a la consulta. El padre no puede dejar el trabajo para ocuparse de una persona enferma
- ▶ Los horarios para llegar a casa no tienen el mismo valor para los hijos que para las hijas. Se justifican como que hay muchos riesgos en la calle
 - ▶ La motivación para que estudie el hijo es el futuro profesional. Para que estudie la hija es cuestión de cultura y de situarse en la vida
 - ▶ El ordenador es un regalo para los hijos, casi nunca para las hijas
 - ▶ La hija es la que está obligada a tener las cosas arregladas. Al hijo se le admite ser desordenado
 - ▶ Quien tiene que faltar a clase porque se necesita en la casa es siempre la hija, nunca el hijo

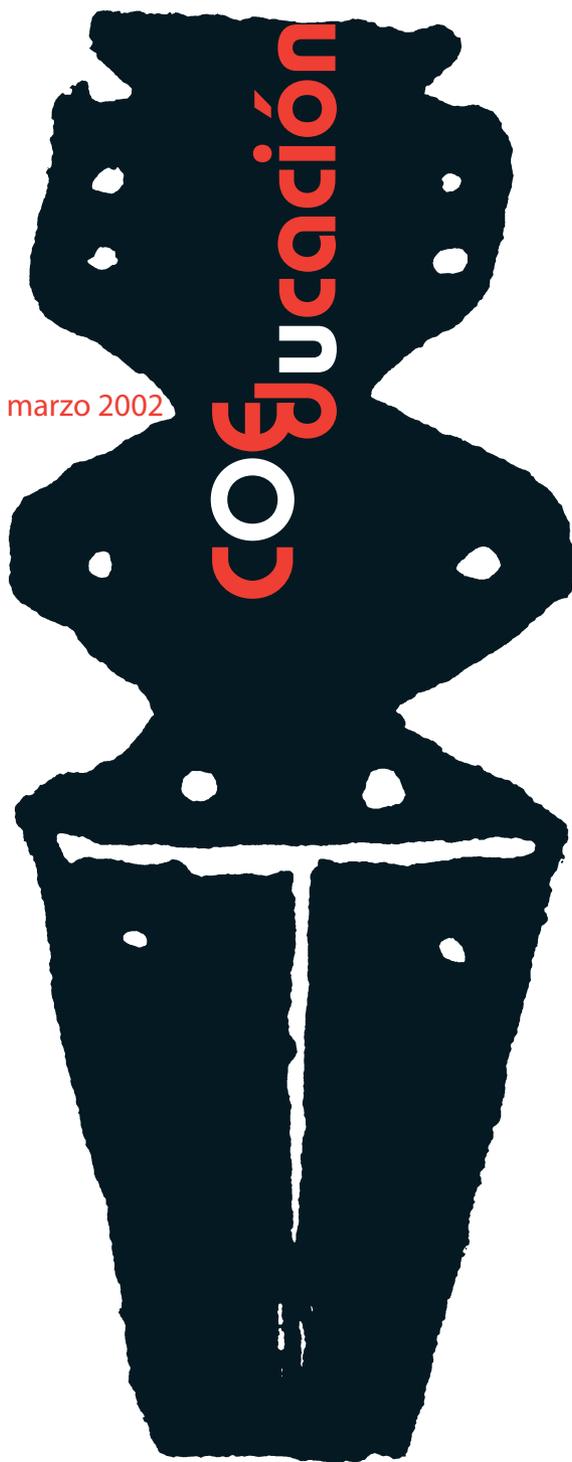
desarrollo

- a Observar durante una semana en la casa si se dan estas situaciones.
- b Llevar los resultados a la reunión de la Asociación.

Comparar las aportaciones de cada persona, debatir y reflexionar sobre la cuestión.

* Actividad «Algunos rasgos de mala educación»
de la publicación: *Hacia una educación no sexista*.
CUADERNO DE FORMACIÓN Nº 4. CEAPA. Madrid. 1989

> marzo 2002



JUNTA DE ANDALUCIA