

Campana
del JuEGo
y el juGueTe
NO sexista
NO violento
2004



rechaza
la Publicidad
Sexista



2004
2005

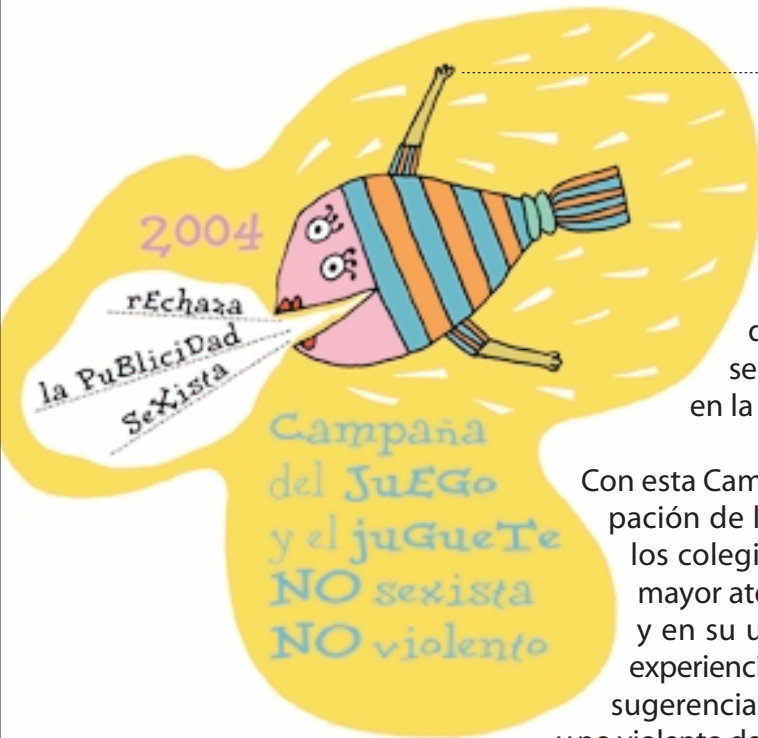
PROYECTO
EXPERIENCIA PREMIADA
EN LA CAMPAÑA 2003

CEIP «SANTA TERESA»
FUENTES DE ANDALUCÍA
SEVILLA



Instituto Andaluz de la Mujer
CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN



La publicación que presentamos contiene la experiencia realizada en el C.E.I.P. «Santa Teresa» de Fuentes de Andalucía (Sevilla). Este trabajo fue seleccionado y premiado en el concurso convocado en la Campaña del año 2003.

Con esta Campaña de 2004 pretendemos aumentar la participación de las familias, del profesorado y del alumnado de los colegios andaluces, con ello queremos fomentar una mayor atención en el momento de la compra de juguetes y en su uso posterior. Cada año aumenta el número de experiencias que nos envían de los colegios, todas contienen sugerencias y actividades que inciden en un uso no sexista y no violento del juego y del juguete y, muchas, realizan un análisis crítico de la publicidad.

La experiencia editada este año es una ejemplificación que puede ayudar a elaborar el proyecto de aula o de centro y un material educativo para difundir entre padres y madres, material que conviene acompañarlo de una reunión previa explicativa.

Los centros que han proporcionado las experiencias a lo largo de todas las Campañas coinciden en afirmar el resultado positivo de la puesta en práctica de las actividades sugeridas, y nos dicen que los resultados obtenidos casi siempre superan las expectativas planteadas.

El lema de este año **RECHAZA LA PUBLICIDAD SEXISTA**, invita a los colegios a realizar las actividades propuestas e iniciar pequeños estudios dirigidos a conocer: la influencia de la televisión en la presión que hacen niños y niñas cuando piden los juguetes; los efectos que ésta tiene en las familias cuando realizan las compras; cualquier otro estudio que analice las diferentes fórmula para la presentación de los anuncios según se dirijan a niñas o a niños, la invitación al consumo o la asignación de roles.

Conviene poner un especial cuidado en que los juegos y los juguetes no sean sexistas ni inciten a la violencia y primar los juegos cooperativos que crean hábitos para la resolución pacífica de los conflictos.

De nuevo, invitamos a los equipos directivos, al profesorado y a las AMPAS de todos los colegios andaluces a participar en el nuevo **Concurso de proyectos y experiencias educativas**, cuyas bases se incluyen en esta publicación.

1

La «Campaña del Juego y del Juguete no Violento y no Sexista» que venimos realizando desde hace años, se enmarca dentro de las actividades que sobre Educación en Valores se programaron para el primer trimestre y comienzo del segundo del presente curso.

Los fines generales que pretendíamos alcanzar, en un principio, con la realización de la Campaña eran, por una lado facilitar el desarrollo de las Finalidades Educativas del Centro, y por otro lado, colaborar al desarrollo del alumnado en una actitud crítica hacia el papel del juego y del juguete en la sociedad actual.

Los **objetivos** que nos planteamos, en su momento, para conseguir estos fines fueron:

- ▶ **Que los niños y niñas sean capaces de jugar más a otros juegos y que necesiten menos juguetes.**
- ▶ **Que se mejoren las relaciones personales, disminuir la violencia y el sexismo en situaciones de juego y que, en definitiva, aprendan a jugar mejor con las compañeras y los compañeros.**
- ▶ **Que se avance en la actitud crítica ante los mensajes para consumir difundidos por los medios de comunicación.**



CEIP «SANTA TERESA»
FUENTES DE ANDALUCÍA
SEVILLA

2004
2005

PROYECTO
EXPERIENCIA PREMIADA
EN LA CAMPAÑA 2003

Nuestras pretensiones eran: **Sensibilizar, Formar y Actuar**. Para ello diseñamos tres tipos de actividades diferentes y complementarias.



2.1 Actividades de Sensibilización

A nivel personal ► A partir de cuentos («El sombrero mágico», «El lobo en el banquillo», «El juicio de los juguetes») y películas («Toy Story I y II») adaptados a los distintos niveles y edades y con actividades como «reparto los juguetes», «mi juego preferido» y los debates y asambleas posteriores se ha intentado que alumnas y alumnos reflexionaran sobre cuestiones como:

- Uso sexista de los juguetes.
- La cantidad excesiva de juguetes que poseen y por qué (los piden, los exigen o simplemente se los regalan).
- La importancia de tener amigos y amigas con quienes disfrutar y compartir los juguetes.
- La variedad de juegos existentes que divierten sin necesidad de utilizar juguetes caros.
- La importancia del cuidado del juguete.

A nivel de comunidad ► A partir de textos como «La Historia de Yan» (Tercer Ciclo) o de los debates anteriores (según edades) hemos pretendido que el alumnado conozca la realidad social de las personas más necesitadas, aquellos niños y niñas que no sólo no tienen juguetes sino a que además se les niegan sus derechos fundamentales.

2.2 Actividades de Formación

A nivel personal ► Se han realizado diversas actividades:

► *En Ciclo Inicial*

Se realizó una Gymkana en la que los alumnos y las alumnas, por parejas, debían realizar diversas actividades (planchar, cocinar, cambiar los pañales a un muñeco...) siendo eliminadas aquellas parejas en las cuales no se observaba un comportamiento colaborativo y cooperativo, o se apreciara una actitud sexista.

► *Con los alumnos y alumnas del Tercer Ciclo*

Se diseñó la actividad «¿Qué podemos hacer para que los juguetes sean útiles otra vez?». Ésta consistió en que el alumnado, distribuido y en equipos, elaborara un listado de sus juguetes deteriorados y rotos, explicitando en qué consistía el deterioro y apuntando cuáles serían las posibles soluciones y arreglos. Posteriormente, en gran grupo, se comentaron las ideas más interesantes sobre la reparación y recuperación de juguetes, invitando a que las pusieran en práctica.



► *Todos los Ciclos*

Realizaron un taller de reparación y construcción de juguetes en Educación Artística.

A nivel relacional ► Se analizaron distintos juegos grupales en todos los ciclos, se programó una jornada de juegos cooperativos y tradicionales que no se pudo llegar a realizar debido a la lluvia y que proponemos realizar en el segundo trimestre.

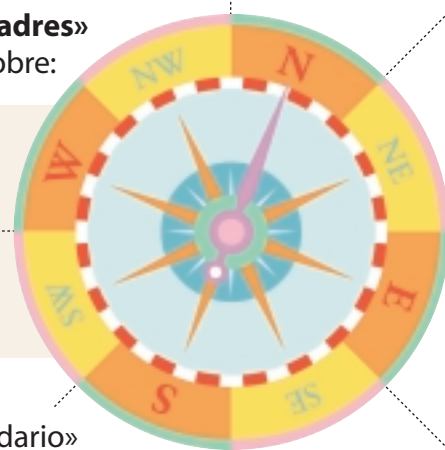
A nivel de comunidad ► El Centro ha trabajado la orientación y asesoramiento a las familias diseñando, elaborando y distribuyendo un dossier informativo dirigido a los padres y madres. En él aparecen pautas sobre:

- Los juegos y juguetes más adecuados a cada edad.
- Las habilidades, actitudes y destrezas que los juguetes pueden desarrollar en niños y niñas.
- Los criterios de elección de juguetes a la hora de comprarlos.
- Consejos que pueden ayudarles cuando tienen que recoger los juguetes después de haber terminado de jugar.

El Centro, además, puso a disposición de todas las familias catálogos de libros dirigidos a todas las edades y que podían suponer una atractiva alternativa a otro tipo de juguetes sexistas y violentos.

Se editó una publicación titulada: **«Una brújula para padres y madres»** que se envió a todas las familias en la que se daba información sobre:

- Importancia del juego y del juguete.
- El consumismo.
- Consejos para elegir juguetes.
- Juegos tradicionales.
- Propuestas de juguetes interesantes.
- Recoger los juguetes.



No se ha podido realizar la actividad «Campaña del Juguete Solidario» puesto que no encontramos ninguna ONG o asociación a la que entregar los juguetes aportados por alumnos y alumnas para su posterior reparto.

2.3 Actividades de Acción

La Comisión de Delegadas y Delegados, formado por los alumnos y alumnas de 4º, 5º y 6º nivel, con las aportaciones realizadas a través de las asambleas, han elaborado un «Manifiesto a los Reyes Magos», publicado en el número Navidad de la revista escolar del Centro «Nuestro Mundillo», en el que expresan sus ideas respecto a los juguetes y piden a S.M. los Reyes Magos que las tengan en cuenta en las próximas Navidades.

Una actividad lúdica que se realizó en el Centro, en concreto con los alumnos y alumnas del Tercer Ciclo, fue la propuesta por la **ONG «Ayuda en Acción»**. Esta actividad, que a continuación vamos a detallar, fue bastante completa pues contribuyó a la sensibilización,

formación y desarrollo de actitudes así como de conductas deseables socialmente; además resultó muy divertida y amena:

► *Se trató de un juego simbólico que consistió en dividir al grupo en tres subgrupos, cada uno de ellos representaba de forma implícita, los tres tipos de países que existen en cuanto a nivel económico, social y cultural: países desarrollados, países en vía de desarrollo y países subdesarrollados, esta información no les fue dada al alumnado que participaba.*

Al primer subgrupo, que representaban simbólicamente a los países desarrollados, se les situó en un lugar privilegiado de la clase, se les acomodó en sus sillas y mesas, y se les entregó alimentos en abundancia para que merendaran: refrescos, chocolates, bocadillos, galletas, patatas fritas...

Al segundo subgrupo, que representaban a los países en desarrollo, se les situó en un lugar menos privilegiado que el grupo anterior, pero también se les acomodó en sus sillas y mesas; e igualmente se les entregó alimentos pero, en este caso, no con tanta abundancia e incluso con escasez, puesto que le entregaron mucha menos comida.

Al tercer subgrupo, que representaba a los países subdesarrollados, se les situó en un rincón del aula, no se les permitió acomodarse o sentarse en sus sillas, y además se les estableció una línea imaginaria a modo de frontera la cual no podían sobrepasar, mientras que los dos grupos anteriores sí podían superar dicha línea o frontera. Este grupo no recibió alimento alguno.

Una vez colocados y repartidos los alimentos así como establecida la frontera; se les dio una única instrucción: sólo pueden cruzar la frontera los grupos que tienen alimentos, y a continuación, ya podían comenzar a merendar.

La actividad resultó ser muy ilustrativa y un claro ejemplo de las actitudes y comportamientos que los países desarrollados y en vía de desarrollo tienen con respecto a los países subdesarrollados:

- Los alumnos y alumnas del subgrupo desarrollado comieron de forma copiosa, con una postura corporal totalmente relajada; se regocijaban y en ningún momento se les ocurrió cruzar la frontera para dar alimentos a sus compañeros y compañeras. Una vez se cansaron de comer, cogieron los alimentos sobrantes y los arrojaron a la basura.
- Los alumnos y las alumnas del subgrupo en vía de desarrollo repartieron entre los miembros de su propio grupo los escasos alimentos, pero tampoco se les ocurrió ofrecerlos o compartirlos con los del subgrupo más desfavorecido.
- Por último, los alumnos y alumnas del tercer subgrupo permanecieron quietos en su zona observando, con interés, como sus compañeros y compañeras se comían los alimentos y no les ofrecían nada.

Una vez acabado el juego los niños y niñas de este último grupo corrieron a las bolsas de basura para recoger los alimentos que los otros grupos habían tirado y comenzaron a comer de forma ansiosa.

Valoramos la experiencia como **muy positiva** en todos los aspectos:

- ▶ En cuanto al desarrollo, puesto que la mayoría de las actividades propuestas se han realizado satisfactoriamente.
- ▶ En cuanto a la participación ya que todo el Claustro y el alumnado de Educación Infantil y Primaria se ha implicado.
- ▶ En lo referente a la difusión, pues a través de la Revista, en la cual se ha incluido el «Manifiesto a los Reyes Magos», y a través del dossier informativo sobre juegos y juguetes que se remitió a las familias, hemos conseguido hacer llegar a éstas nuestra idea de que a través del juego y el juguete también podemos educar.
- ▶ Hemos podido contrastar, mediante conversaciones mantenidas con el alumnado de los cursos superiores, que algunos consejos han sido tomados en cuenta, tanto por los padres y madres como por los propios niños y niñas, a la hora de pedir sus regalos.


Paralelamente se organizó una

CHARLA COLOQUIO

MIÉRCOLES 10 DE DICIEMBRE

4.30 de la tarde

CEIP «Santa Teresa»



- Situación de los Derechos Humanos y la infancia en el mundo.
¿Juegan los niños y las niñas? ¿A qué?
- La labor de una ONG
- ¿Qué podemos hacer cada cual individual y colectivamente?
- Por qué enseñar la solidaridad a los niños y a las niñas.

Intervienen miembros de Ayuda en Acción

La Consejería de Educación
y el Instituto Andaluz de la Mujer
con motivo de la **Campaña del juguete
no sexista y no violento**
convocan un **Concurso de experiencias**
con las siguientes

BASES

► **Podrán participar** los colegios andaluces de Educación Infantil y Primaria, admitiéndose una experiencia por centro que estará referida al juego y al juguete no sexista y no violento. El concurso se dotará de tres premios de 600 € cada uno para adquisición de material educativo y puede quedarse desierto si los trabajos no reúnen los criterios requeridos.

► **El profesorado** que desee participar puede hacerlo enviando la solicitud, junto a la memoria descriptiva de la experiencia una vez finalizada, con el Vº Bº de la dirección del centro al Servicio de Ordenación Educativa de la Delegación Provincial antes del 20 de febrero. Esta memoria resumirá el trabajo realizado, enviándose en dos soportes: papel y disquete, preferentemente en versión Word 2000.

► **Para la valoración** y selección de los proyectos presentados, se constituirá una Comisión provincial formada por tres personas, dos que representen, a la Consejería de Educación y al Instituto Andaluz de la Mujer y una asesora de Coeducación. La Comisión valorará y seleccionará tres experiencias según los criterios de experiencia coeducativa, idea innovadora y participación de la comunidad educativa, que remitirá a la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa.

► **Se constituirá un jurado** compuesto por: El Director General de Ordenación y Evaluación Educativa o persona que lo represente. La Directora del Instituto Andaluz de la Mujer o persona que la represente. Una profesora o profesor de un centro de Educación Infantil y Primaria. La Directora del Instituto Andaluz de la Mujer resolverá la propuesta de la Comisión.

Los trabajos que no resulten premiados se devolverán a petición de los centros interesados. Los no solicitados podrán ser destruidos.

La participación en el presente concurso supone la **aceptación de las bases** expuestas, así como la aceptación de las decisiones del Jurado.

SOLICITUD

Provincia Localidad C.P.

Colegio

Dirección

Tfno E-mail

Responsable/s de la experiencia

.....

Profesorado que ha participado en la experiencia

.....

.....

Solicita participar en el concurso de experiencias educativas con motivo de la Campaña del juego y el juguete no sexista y no violento.

Vº. Bº. de la Dirección y sello del Centro:

(Enviar antes del 20 de febrero)



JUNTA DE ANDALUCÍA