

PROGRAMA ALDEA. CAMPAÑA “CRECE CON TU ÁRBOL”

Guía para el profesorado:

“Un incendio cercano...”

Una tarea en webquest para Tercer ciclo de Primaria y Educación Secundaria, relacionada con la investigación de un incendio forestal en el entorno próximo.



GUÍA PARA EL PROFESORADO

¡ Profesor o profesora !

Os ofrecemos esta pequeña guía como ayuda para orientar a vuestro alumnado a realizar la Tarea de la Webquest.

El objetivo de la actividad es que el alumnado se familiarice con la relación entre su entorno próximo y los incendios forestales, y que pueda comunicarlo de una forma gráfica y ordenada, así como conocer la causa y las consecuencias, pudiendo aplicar medidas de prevención desde un ámbito cercano con hábitos cotidianos.

La tarea consiste en que un grupo de alumnado recopile información, sobre un incendio forestal, ocurrido en su entorno. El resultado de la investigación lo presentará cada grupo en formato de **presentación de diapositivas** al resto de la clase. Para ello utilizarán tanto la información que aparece en esta webquest, como la que puedan obtener de su propio entorno: personas que hayan vivido los incendios, archivos de la biblioteca, etc.

Esta actividad se dirige al **Tercer nivel de Primaria y al Primer y Segundo ciclo de Enseñanza Secundaria**.

En todo el proceso, desde la captación de información, hasta la exposición en clase, la actividad **desarrolla distintas competencias**:

- Competencia en **comunicación lingüística** utilizando vocabulario específico y buscando, recopilando y procesando información relativa a los ecosistemas mediterráneos y a la acción del fuego.
- Competencia en el **conocimiento e interacción con el mundo físico**, mostrando la incidencia en el medio de la intervención humana.
- **Tratamiento de la información y competencia digital**, procesando y comunicando información a partir de distintos soportes.
- Competencia **social y ciudadana**, realizando una reflexión crítica sobre causas, consecuencias y repercusiones de los incendios forestales.
- Competencia **cultural y artística**, fomentando la imaginación y la creatividad como forma de expresión.
- Competencia en **matemáticas**, conociendo y manejando datos estadísticos, y de superficie reales.
- Competencia para la **autonomía e iniciativa personal**, valorando la responsabilidad y organización interna de grupos para la realización de actividades.



Para la introducción de la actividad en clase:

Se podrá llevar a cabo a partir de las preguntas que se han formulado en el **cuestionario de ideas previas** en el apartado ¿Qué sabemos de los incendios forestales? y que el alumnado ha tenido que responder. Esta ficha puede rellenarse de manera individual o en grupo, y a partir de las respuestas del alumnado, **se fomentará** la discusión de las cuestiones más relevantes, buscando el debate y aclarando las posibles dudas.

Proceso paso a paso

1. Para empezar se dividirá a la clase en grupos de trabajo en función del número de alumnado. Cada grupo deberá elaborar su presentación sobre el incendio que haya investigado.
2. Una vez definidos los grupos, el profesor o profesora dará en clase una pequeña introducción sobre qué son los incendios forestales, sus causas y sus consecuencias, así como los factores que influyen en los mismos. Para realizar esta introducción os proponemos utilizar las preguntas que el alumnado ha contestado en el cuestionario del paso anterior. Podéis recurrir al siguiente enlace:

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Educacion_Y_Participacion_Ambiental/Educacion_Ambiental/ProgramasProyectos/Aldea/Arboles_Bosques_de_vida/guia_didactica_arboles_pdf/capitulo_4.pdf
3. El inicio de la investigación comienza con la elección de un caso ocurrido. Pueden utilizarse como fuentes las personas responsables de las distintas administraciones relacionadas, internet (páginas recomendadas en el apartado de Recursos de la Red), libros, periódicos, o personas que conozcan o hayan vivido de cerca un incendio forestal (entrevistas, artículos, fotografías, gráficos..)
4. Para ordenar la información se propone un esquema en el apartado de "Proceso paso a paso" de esta webquest, que puede servir como guía para la presentación.
5. Puede sugerirse un número de diapositivas máximo para las presentaciones, e incluso reducir el número de cuestiones a investigar.

Visualización de las presentaciones de diapositivas:

Una vez visionadas todas las presentaciones, se podrán lanzar algunas cuestiones al grupo, para poder profundizar más en el tema.

Para ello se podrán hacer preguntas como:

- a. **¿En qué fecha se han producido la mayoría de los incendios? ¿Por qué?**

Se establecerán los factores físicos que delimitan la estacionalidad de los incendios forestales, y los periodos donde la peligrosidad es mayor.

- b. **Después del incendio, ¿qué especies de árbol o arbustos son las que han crecido primero?**

La colonización de especies tras el incendio es muy importante de cara a evitar procesos de degradación y pérdida de suelo...



c. ¿Creéis que murieron todos los árboles después de pasar el incendio por ellos? ¿Por qué?

Con esta pregunta podemos profundizar acerca de las características de algunas especies típicas del bosque mediterráneo, como las pirófitas (la jara), y de los mecanismos de adaptación de otras (el alcornoque).

d. ¿Podríamos hacer una reforestación en alguna de las zonas afectadas y que no se han recuperado?

Iniciativa para la posible acción directa sobre un espacio afectado por un incendio forestal con la preparación de una reforestación participativa.

e. ¿Afectan los incendios al cambio climático? ¿Por qué?

El incremento del calentamiento de la atmósfera y su repercusión sobre el cambio climático se plantean como uno de los principales problemas ambientales, a nivel global. Por otro lado, la desaparición de los árboles (sumideros de CO₂) hace que la emisión de los gases que se generan en el incendio a la atmósfera tenga una mayor repercusión.

f. ¿Cuáles son las distintas formas de apagar un fuego?

Apoyada por la actividad complementaria, esta pregunta pretende hacer una revisión de los mecanismos de extinción directos e indirectos de los incendios forestales.

Evaluación de la tarea:

Para evaluar la tarea, el profesor o profesora deberá tener en cuenta algunos aspectos concernientes a la realización de la presentación. Debe ser el profesor o profesora la persona que determine la elección de las variables y el modo en que las tendrá en cuenta.

Sugerimos algunos de estos aspectos, tales como:

- El registro y la combinación de las fuentes utilizadas para documentar la tarea.
- El atractivo, organización y argumentación del formato.
- La ortografía y gramática.
- La precisión de los contenidos y el grado de conocimiento del tema.
- Demostración de esfuerzo realizado.

Conclusión:

Por último se **completa el texto** del apartado Conclusión, y se realiza una puesta en común con toda la clase.

Al final de la actividad **se elabora un listado** con respuestas a la pregunta:

¿Qué harías para prevenir incendios forestales como los que hoy hemos conocido en clase?

