



JUNTA DE ANDALUCÍA

INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

(O.E.P. 2016-2017)

**ACCESO A LA CONDICIÓN DE PERSONAL LABORAL FIJO, POR EL
SISTEMA DE CONCURSO-OPOSICIÓN, EN LA CATEGORÍA PROFESIONAL
DE EDUCADOR/A (2060)**

ADVERTENCIAS:

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la Hoja de Examen.
3. Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
4. La fase de oposición, que tendrá carácter eliminatorio y consta de un ejercicio de carácter teórico-práctico, compuesto de dos partes siendo ambas obligatorias y eliminatorias:
 - La parte teórica consistirá en contestar por escrito un cuestionario propuesto por la Comisión de Selección que contendrá 105 preguntas de tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 101 primeras preguntas serán ordinarias y evaluables (de la 1 a la 101 inclusives) y las 4 últimas de reserva (de la 151 a 154 inclusives), adecuadas a las funciones propias de la Categoría Profesional.
 - La segunda parte, de carácter práctico, consistirá en contestar por escrito un cuestionario propuesto por la Comisión de Selección que contendrá 23 preguntas de tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 20 primeras preguntas serán ordinarias y evaluables (de la 102 a la 121 inclusives) y las 3 últimas de reserva (de la 155 a 157 inclusives), adecuadas a las funciones propias de la Categoría Profesional y relacionado con el programa de materias aprobado.
5. Cada acierto se valorará con 1 punto y cada contestación errónea se penalizará con un quinto del valor de una respuesta acertada.
6. Puntuación = $V \cdot [A - E / 5]$, donde V es el valor de cada acierto, A es el número de preguntas evaluables acertadas y E el número de preguntas evaluables erróneas. La puntuación final del ejercicio será la suma de la puntuación obtenida en ambas partes, teniendo en cuenta que para aprobar el ejercicio, serán necesario 60,50 puntos.
7. Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
8. El tiempo total para la realización de este ejercicio es de 180 minutos.
9. Compruebe siempre que el número de la respuesta que señale en su Hoja de Examen es el que corresponde al número de la pregunta del cuestionario.
10. Si necesita alguna aclaración, por favor, pídalo en voz baja al personal del Aula, de tal forma que se evite molestar al resto del Aula. El personal del Aula no le podrá dar información acerca del contenido del examen.

1.- Respecto al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, y de conformidad con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, determine cual de las siguientes afirmaciones NO es correcta:

- A) Su escolarización en centros de educación especial podrá extenderse hasta los 18 años, cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.
- B) Su escolarización se regirá, entre otros, por el principio de igualdad efectiva de acceso y permanencia en el sistema educativo.
- C) Su escolarización se regirá por los principios de normalización e inclusión.
- D) Las Administraciones educativas favorecerán que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda continuar la escolarización adecuada en las enseñanzas postobligatorias .

2.- De conformidad con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales:

- A) Aquel que requiere el desarrollo de programas para su escolarización en la educación infantil en el marco de las medidas de atención a la diversidad.
- B) Aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivados de su incorporación tardía al sistema educativo español.
- C) Aquel que presenta altas capacidades intelectuales con independencia de su edad.
- D) Aquel que requiera determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

3.- Entre las medidas contempladas en el artículo 75 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, relativas a la integración social y laboral del alumnado con necesidades educativas especiales, que no pueda conseguir los objetivos de la educación obligatoria, se encuentra:

- A) La reserva de plazas en las enseñanzas de formación profesional y de grado para el alumnado con discapacidad.
- B) El desarrollo de programas de enriquecimiento curricular adecuados, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades.
- C) La adaptación de las condiciones de realización de las pruebas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, para aquellas personas con discapacidad que así lo requieran.
- D) El fomento de ofertas formativas adaptadas a sus necesidades específicas.

4.- De conformidad con el artículo 16 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, la creación y supresión de las escuelas infantiles de segundo ciclo corresponde a:

- A) Las Corporaciones locales, en el ámbito de su término municipal, mediante convenio con la Consejería competente en materia de educación.
- B) A la Consejería competente en materia de educación, a propuesta de su titular.
- C) Al Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía, mediante orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.
- D) Al Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía, mediante decreto.

5 -De acuerdo con el Decreto 328/2010, de 13 de julio, ¿Cual de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

- A) El proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento y el proyecto de gestión constituyen el Plan de Centro.
- B) El proyecto de gestión contemplará necesariamente los criterios para una gestión sostenible de los recursos del centro y de los residuos que genere.
- C) La aprobación del proyecto de presupuesto de los centros para cada curso escolar corresponde a la Consejería competente en materia de educación.
- D) El proyecto educativo del centro abordará la forma de atención a la diversidad del alumnado.

6.- El Reglamento de Organización y Funcionamiento de los centros previsto en el Decreto 328/2010, de 13 de julio, contemplará, entre otras cuestiones:

- A) La forma de colaboración de los tutores y tutoras en la gestión del programa de gratuidad de libros de texto.
- B) Los criterios para la gestión de las sustituciones de las ausencias del profesorado.
- C) El plan de orientación y acción tutorial.
- D) Los procedimientos de evaluación interna.

7.- Cual de las siguientes afirmaciones NO es correcta de acuerdo con las Leyes 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía y 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género?

- A) Se considera abuso sexual con independencia de que el agresor guarde o no relación conyugal, de pareja, afectiva o de parentesco con la víctima.
- B) Se considera violencia económica la privación intencionada, y no justificada legalmente, de recursos para el bienestar físico o psicológico de la mujer y de sus hijas e hijos.
- C) Se entiende por discriminación indirecta por razón de sexo la situación en que se encuentra una persona que sea haya sido o pudiera estar tratada, en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en situación equiparable.
- D) Tienen consideración de actos de violencia psicológica contra la mujer los ejercidos por los hombres en su entorno social y/o laboral.

8.- De acuerdo con lo establecido en el artículo 29.3 de la Ley 12/2007, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, todo trato desfavorable a las mujeres relacionado con el embarazo o la maternidad, se considerará:

- A) Discriminación por razón de sexo.
- B) Acoso sexual.
- C) Acoso por razón de sexo.
- D) Discriminación indirecta por razón de sexo.

9.- La definición de “pautas de comportamientos sociales que se asignan a hombres y mujeres y que estructuran las relaciones entre ambos, atribuyéndose a unos y otras distintos trabajos, valores y responsabilidades”, se corresponde con:

- A) Mainstreaming.
- B) Estereotipo de género.
- C) Rol de género.
- D) No existe esa asignación de pautas de comportamiento social, siendo superada a raíz de la Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.

10.- Conforme a la Disposición Adicional Primera de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, y a los efectos de la citada norma, se entenderá por composición equilibrada la presencia de mujeres y hombres de forma que, en el conjunto al que se refiera:

- A) Las personas de uno de los sexos no supere el sesenta y cinco por ciento.
- B) Las personas de cada sexo no superen el sesenta por ciento ni sean menos del cuarenta por ciento.
- C) Las personas de cada uno de los sexos no supere el cincuenta y cinco por ciento.
- D) Las personas de cada sexo no superen el sesenta y cinco por ciento ni sean menos del treinta y cinco por ciento.

11.- De conformidad con lo establecido en el artículo 32 de la Ley para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, los planes de igualdad serán evaluados y establecerán medidas correctoras, en su caso, cada:

- A) Dos años.
- B) Tres años.
- C) Cuatro años.
- D) Cinco años.

12.- Según el Decreto 20/2010, de 2 de febrero, por el que se regula la Comisión de Impacto de Género en los Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, ésta tendrá entre otras funciones:

- A) Velar para que se cumpla la aplicación de la transversalidad del principio de igualdad entre mujeres y hombres en todas las actuaciones de la Junta de Andalucía.
- B) La definición, seguimiento y evaluación de la inclusión desde la perspectiva de género en el Presupuesto de la Comunidad Autónoma.
- C) Promover la realización de auditorias de género en las Consejerías y entidades instrumentales de la Administración de la Junta de Andalucía.
- D) Impulsar y proponer mejoras en el sistema de financiación de la Comunidad Autónoma para garantizar el principio de mainstreaming.

13.- Según el Decreto 20/2010, de 2 de febrero, por el que se regula la Comisión de Impacto de Género en los Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, la Presidencia de la Comisión corresponderá:

- A) A la persona titular de la dirección del Instituto Andaluz de la Mujer.
- B) A la persona titular de la Consejería competente en materia de igualdad.
- C) A la persona titular de la Consejería competente en materia de Hacienda.
- D) Ninguna de las anteriores es correcta.

14.- La creación del Instituto Andaluz de la Mujer tuvo lugar por:

- A) Ley 10/1988, de 29 de diciembre, de Presupuesto de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- B) Ley 10/1998, de 29 de diciembre, de creación del Instituto Andaluz de la Mujer.
- C) Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- D) Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.

15.- En relación al Servicio de Asistencia a Víctimas en Andalucía, ¿Cual de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

- A) Se regula por el Decreto 375/2011, de 30 de diciembre.
- B) Su Equipo Técnico estará compuesto por personas juristas, psicólogas y trabajadoras sociales, que acrediten formación especializada en atención y asistencia a víctimas.
- C) El ámbito de actuación de cada una de sus sedes no superará en ningún caso los límites territoriales de una provincia.
- D) Se establecerá, preferentemente, en las sedes de los juzgados de lo Penal de la capital de la provincia.

16.- La Administración de la Junta de Andalucía incluirá la violencia de género en el entorno familiar como factor de valoración para el acceso preferente de los hijos e hijas en la adjudicación de plazas ofertadas (artículo 27 de la Ley 13/2007, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género):

- A) En los centros de atención socio educativa para mayores de tres años.
- B) En los centros de atención socio educativa para mayores de seis años.
- C) En los centros de atención socio educativa para menores de tres años.
- D) En los centros de atención socio educativa para todos los menores de edad.

17.- El artículo del Estatuto de Autonomía para Andalucía que expresa que “las mujeres tienen derecho a una protección integral contra la violencia de género, que incluirá medidas preventivas, medidas asistenciales y ayudas públicas”, es el:

- A) artículo 26
- B) artículo 10.
- C) artículo 16
- D) No existe en el Estatuto de Autonomía para Andalucía una previsión expresa en este sentido.

18.- Cuando un menor se encuentra en un centro de internamiento de menores infractores cumpliendo una medida en régimen abierto. Se le debe elaborar un:

- A) Modelo individualizado de intervención
- B) Programa educativo individualizado.
- C) Plan de acción socio-educativo.
- D) Programa individualizado de ejecución de medida.

19.- En función de la gravedad de los hechos un juez de menores puede ordenar el ingreso de un menor en un centro con un régimen:

- A) De protección; De menores infractores.
- B) Relacional; Comunitario; restringido a tiempo limitado.
- C) Abierto; semi-abierto – cerrado – terapéutico; permanencia de fin de semana.
- D) Ninguno de los supuestos anteriores.

20.- La normativa reguladora de la organización funcionamiento y características de las Centros de menores infractores de internamiento en Andalucía se encuentra regulada en :

- A) Decreto 98/2015
- B) Ley 4/2010
- C) Orden 742/2012
- D) Ley 8/2012

21.- La mayoría de los autores clasifican las habilidades sociales en dos tipos. Señale la correcta:

- A) Habilidades primarias y secundarias.
- B) Habilidades relacionales y emocionales.
- C) Habilidades básicas y complejas.
- D) Habilidades asertivas y comunicativas.

22.- En el comportamiento social podemos destacar dos componentes; el motor (movimientos y verbalizaciones) y el cognitivo (pensamientos positivos o negativos). Dentro de los pensamientos negativos distorsionadores más frecuentes en situaciones sociales podemos encontrar:

- A) Personalización; culpa; generalización.
- B) Eliminación; distorsión; proyección.
- C) Comprensión; estima; dudas.
- D) Proyección; estima; eliminación.

23.- Según Albert Bandura, las habilidades sociales se adquieren mediante:

- A) Reforzamientos positivos; aprendizaje vicario y retroalimentación interpersonal.
- B) Estímulo- respuesta y consecuencia.
- C) Respuestas motrices – selección de las mismas y planificación de alternativas.
- D) Observación directa- modelaje incorporación en el comportamiento.

24.- Los centros de menores de protección tienen regulados los estándares de calidad a través de:

- A) Proyecto borrador de Estándares de la Conserjería de Igualdad.
- B) Manual de Estándares de Servicios Residenciales de la Agencia Sanitaria de Andalucía.
- C) Regulados por cada centro en su proyecto educativo del centro.
- D) No existen estándares de calidad en los centros de menores de protección.

25.- Los instrumentos generales educativos reguladores de la tarea educativa en un centro de protección son:

- A) El proyecto educativo; el reglamento de régimen interno – el curriculum educativo.
- B) El proyecto educativo; el plan educativo individualizado; la memoria anual.
- C) Proyecto educativo; el plan anual del centro; el reglamento de régimen interno.
- D) El proyecto educativo; el plan del centro; los diversos informes educativos.

**26.- El curriculum educativo marco determina los contenidos curriculares por áreas.
Concretamente las referidas a:**

- A) Desarrollo físico- salud; desarrollo intelectual cognitivo.
- B) Desarrollo del menor; desarrollo referido a contextos significativos.
- C) Desarrollo intelectual y desarrollo emocional.
- D) Desarrollo físico-salud; desarrollo de habilidades sociales.

27.- Uno de los principios básicos de la comunicación verbal determina que el responsable de una adecuada comunicación es:

- A) El emisor - El receptor.
- B) Responsabilidad compartida entre emisor y receptor.
- C) El modelo de comunicación.
- D) Ninguna de las tres afirmaciones es cierta.

28.- Dentro del trabajo de concienciación y análisis de la propia realidad de un menor, la administración dispone de un programa específico denominado:

- A) Viaje a mi historia.
- B) ¿Dónde estoy?
- C) Mi realidad y futuro.
- D) Pedagogía del afecto.

29.- Rene Spitz describió la “depresión anaclítica” o “síndrome de hospitalismo” para designar una conducta depresiva originada por:

- A) Tratamientos prolongados en niños/as enfermos .
- B) Por el conocido actualmente como síndrome de Munchausen.
- C) Por el sufrimiento originado ante una intervención traumática con hospitalización.
- D) Por la falta de afectividad y contacto físico.

30.- El proceso de duelo se puede analizar por conductas o por fases. La mayoría de los autores hablan de cinco fases, tales como:

- A) Fase de shock; Fase de abandono; Fase de progresión; Fase de depresión y Fase de resolución.
- B) Fase de shock; Fase de negación; Fase de tristeza; Fase de depresión; Fase de solución.
- C) Fase de negación; Fase de tristeza; Fase de pérdida; Fase inconclusa; Fase de resolución.
- D) Fase de shock; Fase de enfado; Fase de regateo, Fase de depresión; Fase de resolución.

31.- Para la superación del camino del duelo es importante, entre otras acciones, enseñar al menor a:

- A) Reemplazar la pérdida.
- B) Enseñarle a sufrir.
- C) Enseñarle a ser fuerte.
- D) Enseñarle a perdonar.

32.- El proceso de duelo ante la pérdida en los niños/as es:

- A) Igual al del adulto.
- B) Parecido en todos los niños/as.
- C) Similar en función del rango de edad.
- D) Diferente en función del sexo.

33.- El fenómeno llamado “pensamiento grupal” o efecto Janis está caracterizado por:

- A) Los miembros del grupo discuten propuestas y llegan a conclusiones consensuadas.
- B) Todos los miembros con similares valores están de acuerdo con las propuestas.
- C) El líder del grupo impone las propuestas sin posibilidad de desacuerdos.
- D) Los miembros del grupo evitan tener iniciativas o sugerir contra-hipótesis.

34.- La comunicación en los grupos ponen de manifiesto la existencia de redes de relación comunicativa. Estas pueden ser centralizadas o descentralizadas. Algunos ejemplos de redes descentralizadas son:

- A) De estrella, racimo, canales múltiples.
- B) De cadena, círculo, canales múltiples.
- C) En Y, racimo, estrella.
- D) De rueda, racimo y círculo.

35.- Una de las mayores críticas a las técnicas grupales o de dinámica de grupo son:

- A) No están basadas en fundamentos científicos.
- B) No existen pruebas estandarizadas para la evaluación de resultados.
- C) No se adecuan a las realidades de los grupos.
- D) Son técnicas antiguas, inadecuadas a la evolución social actual.

36.- ¿Cuál de estas afirmaciones es cierta?

- A) Los principios y valores son conceptos idénticos.
- B) Los valores son universales.
- C) Los principios son universales.
- D) Ninguna de las anteriores afirmaciones es cierta.

37.- Marca la afirmación que es errónea:

- A) El valor no es una realidad sólo objetiva.
- B) Los valores pueden ser positivos o negativos.
- C) Los valores cambian con el tiempo y el tipo de sociedad.
- D) Los valores son estáticos e inamovibles.

38.- En el campo de la educación, podemos decir que un objetivo es:

- A) Un procedimiento.
- B) Un recurso específico.
- C) Un parámetro de evaluación.
- D) Un elemento dependiente del proceso de aprendizaje.

39.- El aprendizaje basado en proyectos (ABP).

- A) Parte de un modelo teórico.
- B) Da respuesta a problemas de la vida real.
- C) Es planificado y estructurado por el docente.
- D) Es una metodología que los maestros usan para agrupar a los alumnos/as y, así impactar en el aprendizaje de manera positiva.

40.- Según la ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en el supuesto que un alumno no haya alcanzado las competencias básicas, podrá permanecer en el mismo ciclo durante:

- A) Dos cursos
- B) Hasta que recupere sus competencias básicas.
- C) Un curso.
- D) Hasta que la administración educativa lo disponga.

41.- El Decreto 328/2010 de 13 de Julio el artículo 90 explicita las funciones que ejercerán los tutores, siendo estas :

- A) Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado.
- B) Asesorar al equipo Directivo en la elaboración del Plan de Centro.
- C) Organizar y presidir las reuniones del Equipo Docente y las sesiones de evaluación de su grupo de alumnos/as.
- D) Representar al Equipo de Ciclo en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

42.- En los objetivos relacionados con la acción tutorial en referencia al alumnado.

- A). Fomentar el desarrollo de actitudes participativas y solidarias.
- B) Conocer y aplicar técnicas de dinámica de grupos.
- C) Realizar seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje.
- D) Facilitar el contacto permanente entre familia y escuela.

43.- En el seguimiento y evaluación del Plan de Orientación y acción tutorial tendremos en cuenta:

- A) Información de tipo curricular.
- B) Análisis del clima de convivencia en el centro.
- C) Evolución del rendimiento académico del alumnado.
- D) Valoración de las relaciones sociales en el grupo.

44.- El reforzamiento positivo consiste en :

- A) Aumentar la probabilidad de ocurrencia de una conducta, siguiéndola de un evento satisfactorio .
- B) Aumentar la probabilidad de aparición de conductas que detienen eventos desagradables.
- C) Observar el comportamiento de otras personas.
- D) Asimilar una conducta hasta que esta forme parte de los propios hábitos.

45.- En el modelo de aprendizaje social se deriva la técnica de:

- A) Terapia individual conductual
- B) Terapia racional emotiva.
- C) Modelo encubierto.
- D) Entrenamiento asertivo.

46.-El primer paso del programa de modificación de conducta sería:

- A) Evitar los castigos físicos, gritos, amenazas, etc.
- B) Establecer con el niño/a un contrato conductual.
- C) Registrar las conductas realizadas por el niño o niña.
- D) Constancia en cuanto a las normas establecidas.

47.- La observación de aula como técnica de indagación e investigación docente, involucra estrategias para la recogida de datos como son :

- A) Observación mediante registros cualitativos .
- B) Análisis de clima emocional que se genera en clase.
- C) Chequeo de acciones o situaciones.
- D) Selección de indicadores y procedimientos.

48.- Para la elaboración de un informe hay que considerar.

- A) Delimitación y concreción
- B) Percepción e interpretación.
- C) El lenguaje utilizado debe ser claro a la vez que técnico.
- D) La redacción del informe debe ser comprensible.

49.-En el caso de que un informe escolar sea realizado por el docente debe tener:

- A) Un título
- B) Objetivo a realizar.
- C) Conclusión.
- D) Destinatario si este es conocido o en su caso a quien corresponda.

50.- A los seis meses un bebé puede responder a las muestras de afecto:

- A) Con emociones positivas .
- B) No porque en esta etapa todavía no tiene un nivel de autocontrol emocional interno .
- C) No hay relación entre comportamiento y estado emocional.
- D) La reactividad emocional no mantiene relación con el temperamento del bebé.

51.-En la adolescencia se denomina labilidad emocional:

- A) Agudeza de capacidad empática.
- B) Tendencia a cambiar abruptamente en lo referente al estado emocional
- C) Gran variabilidad en cualidad de expresión emocional.
- D) Trastorno bipolar.

52.-En el Bloque Temático :Conciencia emocional,podemos considerar como contenido:

- A) Habilidades de afrontamiento.
- B) Automotivación.
- C) Resiliencia.
- D) Conocimiento de las emociones de los demás

53.- Los niños y niñas se desarrolla a través del movimiento :

- A) El juego les divierte
- B) El juego les libera de tensiones emocionales .
- C) El juego les permite más libertad
- D) Refleja complejidad en esta actividad.

54.- La intervención que debe realizar el educador, en un primer momento, para garantizar las condiciones para que el juego sea posible, se concreta en:

- A) Utilizar el juego como recurso.
- B) Incentivar la capacidad de asombro.
- C) Proporcionar juegos, juguetes y materiales lúdicos diversos.
- D) Mantener una actividad lúdica de placer.

55.- Cuándo hablamos de las etapas de Piaget, en la etapa del desarrollo operacional concreto el tipo de juego debe ser:

- A) Funcional / construcción.
- B) Lúdico/ construcción.
- C) Simbólico / construcción.
- D) Reglado concreto

56.- España se ha incorporado a los tratados internacionales, en particular la declaración de los derechos del niño del :

- A) 30 de noviembre de 1990.
- B) 20 de noviembre de 1959.
- C) 19 de abril de 1996.
- D) 25 de julio de 1960.

57.- La definición de la población de menores migrantes responde a la descrita en:

- A) Resolución del Consejo de Europa del 26 de junio de 1997.
- B) Ley Orgánica 1/1996 de 15 de enero.
- C) Ley 1/1998 de 20 de abril.
- D) Plan de Infancia y adolescencia de 7 de junio de 2016.

58.- El objetivo general de la intervención con menores tutelados a partir de 16 años de edad es:

- A) Atender el ámbito educativo.
- B) Atender el ámbito laboral y social.
- C) Promover la autoestima.
- D) Promover la autonomía

59.- Señale qué instrumento de entre los siguientes podría utilizar para la evaluación de las habilidades intelectuales de un alumno:

- A) Guía Portage de Educación Infantil
- B) Escala de Inteligencia Wechsler para niños y niñas (WISC-III).
- C) Sistema West Virginia-UAM.
- D) B y C son correctas.

60.-¿A quién corresponde la evaluación psicopedagógica y la elaboración del dictamen de escolarización para el alumnado con necesidades educativas especiales?

- A) Maestro o Maestra de Apoyo a la Integración Pedagógica.
- B) Equipo de Orientación Educativa.
- C) Tutor o Tutora del grupo.
- D) Equipo de Orientación Educativa Especializado.

61.- Señale la opción correcta sobre la duración de la enseñanza básica para el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad:

- A) Los alumnos escolarizados en aulas y centros ordinarios tendrán derecho a permanecer en estos, cursando la enseñanza básica, hasta la edad establecida por la norma vigente con carácter general, aunque excepcionalmente, se podrá autorizar su permanencia durante un curso más.
- B) Los alumnos escolarizados en aulas y centros ordinarios tendrán derecho a permanecer en estos, cursando la enseñanza básica, durante el período que se determine en el dictamen de escolarización.
- C) Para los alumnos escolarizados en centros específicos de educación especial, el período de formación básica de carácter obligatorio tendrá una duración mínima de diez años, pudiendo ser ampliado hasta un máximo de catorce.
- D) Los alumnos escolarizados en aulas y centros ordinarios tendrán derecho a permanecer en estos, cursando la enseñanza básica, como máximo, hasta los veinte años de edad.

62.- ¿Cuáles son los ámbitos de experiencia y desarrollo en torno a los cuales se puede organizar el currículo del periodo de la formación básica de carácter obligatorio para el alumnado escolarizado en aulas o centros específicos de educación especial?

- A) El conocimiento corporal y la construcción de la identidad; el conocimiento y la participación en el medio físico y social; y la comunicación y el lenguaje.
- B) El conocimiento corporal y la construcción del autoconcepto; la integración social y la inserción laboral; la adquisición de destrezas de carácter procedimental; y lenguaje y habilidades sociales.
- C) El razonamiento y las habilidades cognitivas; el lenguaje y la comunicación; el desarrollo de las capacidades de autonomía personal en la vida diaria; la integración social y comunitaria; y la orientación y formación laboral.
- D) El razonamiento y las habilidades cognitivas; el lenguaje y la comunicación; el conocimiento y la participación en el medio físico y social; y las relaciones sociales y la participación social.

63.- Actualmente, se consideran los Trastornos del Espectro Autista:

- A) Trastornos de la conducta social que son el resultado de una privación ambiental en los primeros estadios del desarrollo.
- B) Trastornos neuropsicológicos que son el resultado de una privación ambiental en los primeros estadios del desarrollo.
- C) Trastornos neuropsiquiátricos que son el resultado de disfunciones multifactoriales del desarrollo del sistema nervioso central.
- D) Trastornos neuropsiquiátricos que son el resultado de disfunciones en las áreas del cerebro responsables del lenguaje y de la conducta social.

64.- Los Trastornos del Espectro Autista se reflejan en la alteración cualitativa de tres áreas fundamentales del desarrollo de la persona, que se ven alteradas con distinto nivel de gravedad en función de cada individuo. Señale cuál de las siguientes NO se encuentra entre estas áreas.

- A) Alteración del desarrollo psicomotriz y de la coordinación.
- B) Desarrollo de un repertorio restringido de intereses y comportamientos.
- C) Alteración del desarrollo de la interacción social recíproca.
- D) A y B no se encuentran entre las áreas fundamentales que encontramos alteradas en personas que padecen Trastornos del Espectro Autista.

65.- Señale la respuesta correcta acerca de las áreas que describen un cuadro de Síndrome de Asperger:

- A) Se trata de un trastorno que no lleva asociado retraso mental, aunque sí un retraso significativo del lenguaje.
- B) Formalmente pueden presentar un lenguaje demasiado correcto, a veces con un vocabulario muy rico, aunque presentan dificultades en los aspectos pragmáticos del mismo.
- C) Pese a que las personas que presentan este trastorno generalmente prefieren aislarse de los demás, no suelen presentar dificultades significativas para generar alternativas diferentes de comportamiento de manera espontánea en una situación social.
- D) Las opciones B y C son correctas.

66.- En el alumnado con Síndrome de Asperger hay que valorar cada caso de forma individual, aunque habitualmente, la modalidad de escolarización más adecuada para este alumnado es:

- A) Modalidad de escolarización A, en Grupo Ordinario a tiempo completo.
- B) Modalidad de escolarización B, en Grupo Ordinario con apoyo en períodos variables (ya sea en aula de apoyo, o en el aula ordinaria).
- C) Modalidad de escolarización C, en Aula Específica.
- D) Modalidad de escolarización D, en Centros de Educación Especial.

67.- Señale la respuesta correcta en relación con los conceptos de asimilación y acomodación según Piaget:

- A) La acomodación es el proceso por el cual tendemos a modificar de alguna forma la experiencia o la información nueva para que encaje con nuestros esquemas preexistentes.
- B) La asimilación es el proceso por el cual tendemos a modificar de alguna forma la experiencia o la información nueva para que encaje con nuestros esquemas preexistentes.
- C) La asimilación es el proceso por el cual tendemos a alterar o modificar los esquemas o ideas preexistentes como resultado de nuevas experiencias o información nueva.
- D) A y C son correctas.

68.- En la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, señale la respuesta correcta con respecto al concepto de conservación:

- A) Este esquema comienza a aparecer en el estadio de las operaciones concretas, como consecuencia de la adquisición de la capacidad de utilizar las operaciones mentales y la lógica.
- B) Este esquema comienza a aparecer en el estadio preoperacional, como consecuencia de la adquisición del pensamiento representacional y de la descentralización del pensamiento.
- C) La adquisición de las operaciones mentales con las que se efectúan los problemas de conservación no se realiza al mismo tiempo en todas las áreas, apareciendo generalmente antes la capacidad de conservación de los números, más tarde la del área y el peso, y más tarde la del volumen, llamándose a esta falta de uniformidad dentro de la misma etapa *desfase horizontal*.
- D) A y C son correctas.

69.- ¿Cuál de las siguientes capacidades se encuentra entre los logros que acontecen en el estadio de las operaciones formales en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget?

- A) El pensamiento representacional.
- B) El razonamiento sobre probabilidades y proporciones.
- C) La lógica proposicional.
- D) B y C son correctas.

70.- En la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky, el lenguaje desempeña un papel fundamental. Señale la opción correcta con respecto a las etapas en las que se divide el desarrollo del lenguaje y su orden de aparición:

- A) Las etapas son, por este orden, habla interna, habla egocéntrica y habla social.
- B) Las etapas son, por este orden, habla social, habla egocéntrica y habla interna.
- C) Las etapas son, por este orden, habla egocéntrica, habla social y habla interna.
- D) Las etapas son, por este orden, habla egocéntrica, habla interna y habla social.

71.- En la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky, el área de desarrollo próximo es una de los conceptos fundamentales. Señale la opción correcta con respecto a este concepto:

- A) La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, y que se hallan en proceso de maduración, es decir, las que el niño puede desarrollar en función de su propio ritmo de desarrollo.
- B) La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que el niño ha desarrollado como consecuencia del entrenamiento en resolución de problemas, ya sean de carácter procedimental o social.
- C) La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que el niño ha desarrollado como resultado de la interacción social con otros agentes de su entorno, como sus padres o sus maestros.
- D) La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, y que se hallan en proceso de maduración, es decir, define la brecha o la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo, y lo que puede llegar a hacer con ayuda.

72.- ¿Cuál es el plazo que tienen las Unidades de Atención Infantil Temprana para realizar la valoración de las necesidades de la persona menores que se les deriven?

- A) Treinta días hábiles desde que se produzca la derivación de la persona menor por los profesionales de pediatría de atención primaria.
- B) Treinta días naturales desde que se produzca la derivación de la persona menor por los profesionales del Equipo de Orientación Educativa.
- C) Treinta días hábiles desde que se produzca la derivación de la persona menor por los profesionales del Equipo de Orientación Educativa.
- D) Treinta días naturales desde que se produzca la derivación de la persona menor por los profesionales de pediatría de atención primaria.

73.- ¿Qué profesionales serán los integrantes de lo Equipos Provinciales de Atención Infantil Temprana en el ámbito de la educación?

- A) Los orientadores y orientadoras especialistas de atención temprana del Equipo de Orientación Educativa.
- B) Los orientadores y orientadoras especialistas de atención temprana del Equipo de Orientación Educativa Especializado.
- C) Los orientadores y orientadoras especialistas de atención temprana del Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa.
- D) Ninguna de las anteriores es correcta.

74.- ¿Cuál de las siguientes NO es una característica de los Centros de Atención Infantil Temprana?

- A) Los Centros de Atención Infantil Temprana podrán tener titularidad privada.
- B) Los Centros de Atención Infantil Temprana podrán tener ánimo de lucro.
- C) Podrán existir Centros de Atención Infantil Temprana específicos para intervenir sobre trastornos del desarrollo concretos en determinadas situaciones.
- D) A, B y C son características de los Centros de Atención Infantil Temprana.

75.- ¿Qué profesionales forman el equipo de las Unidades de Atención Infantil Temprana?

- A) Un pediatra de atención primaria y un licenciado en Psicología, con especialidad de Psicología Infantil, con formación específica y experiencia en Atención Temprana.
- B) Un pediatra de atención especializada y un licenciado en Psicología, con especialidad de Psicología Infantil, con formación específica y experiencia en Atención Temprana.
- C) Un pediatra de atención especializada y un licenciado en Psicología, con especialidad de Psicología Clínica, con formación específica y experiencia en Atención Temprana.
- D) Un pediatra de atención primaria y un licenciado en Psicología, con especialidad de Psicología Clínica, con formación específica y experiencia en Atención Temprana.

76.- Según la Ley 4/1997, de prevención y asistencia en materia de drogas, en lo relativo a la prevención, los programas de información y formación sobre las drogas irán dirigidos de manera preferente a los siguientes ámbitos:

- A) A los ámbitos infantil, juvenil, a colectivos en riesgo de exclusión social, y otros de especial incidencia.
- B) A los ámbitos infantil, juvenil, laboral y otros de especial incidencia.
- C) A los ámbitos educativo, laboral, a colectivos en riesgo de exclusión social, y otros de especial incidencia.
- D) A los ámbitos educativo, sanitario, laboral, a colectivos en riesgo de exclusión social, y otros de especial incidencia.

77.- Según lo dispuesto en la Ley 4/1997, de prevención y asistencia en materia de drogas, señale la respuesta correcta en relación con la prohibición de venta de bebidas alcohólicas:

- A) Queda prohibida la venta y el consumo de bebidas alcohólicas superiores a 20° en gasolineras ubicadas en los núcleos urbanos.
- B) Queda prohibida la venta y el consumo de bebidas alcohólicas en áreas de servicio y gasolineras ubicadas en las zonas colindantes con las carreteras, autovías y autopistas.
- C) Queda prohibida la venta, suministro o distribución de bebidas alcohólicas superiores a 20°, realizada a través de establecimientos en los que está autorizado el consumo, cuando tengan lugar durante el horario nocturno que reglamentariamente se determine.
- D) Queda prohibida la venta y el consumo de bebidas alcohólicas superiores a 20° en centros de carácter recreativo y otros análogos.

78.- Según el III Plan Andalúz Sobre Drogas y Adicciones, ¿cuál es el máximo órgano de carácter consultivo y de participación de ámbito autonómico?

- A) El Observatorio Andalúz sobre Drogas y Adicciones.
- B) La Comisión Regional de Drogodependencias y Adicciones.
- C) El Consejo Asesor de Drogodependencias.
- D) Ninguno de los anteriores.

79.- ¿Cuáles son los tres vértices del triángulo del conflicto según la teoría de Johan Galtung?

- A) Actitudes, comportamientos y contradicción (o negación de necesidades).
- B) Sentimientos, conductas y recursos en juego (o confluencia en los espacios compartidos).
- C) Pensamientos, emociones y conductas de cada una de las partes en conflicto.
- D) Sentimientos, conductas y sistema de creencias (o cultura del conflicto).

80.- Señale la respuesta correcta con respecto al concepto de Bullying descrito por Dan Olweus.

- A) En el Bullying, el acosado o victimizado está expuesto a acciones negativas, de forma puntual o reiterada, por parte de otro estudiante con el que se encuentra en desequilibrio de poder o fuerza.
- B) En el Bullying, el comportamiento del acosador es negativo y repetitivo, pero no necesariamente intencional.
- C) En el Bullying, se da un comportamiento agresivo intencional, se da de forma repetitiva o reiterada, y entre iguales o estudiantes con poder, fuerza o posición social similares.
- D) Ninguna de las anteriores es correcta.

81.- Señale la respuesta correcta con respecto al concepto y definición de sexualidad y educación sexual:

- A) La sexualidad humana es el resultado de la interacción cognitiva entre las personas y el medio ambiente, lo que supone negar el predeterminismo biológico y la naturaleza social y cultural de la identidad y el desarrollo sexual.
- B) La educación sexual debe hacer posible la construcción de las diferentes nociones sexuales, y debe ayudar a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales, y la organización social y sexual vigentes.
- C) La educación sexual es un proceso principalmente orientado al conocimiento y definición de la propia identidad sexual, por lo que se trata de un proceso de desarrollo y aprendizaje psicológico y afectivo de carácter eminentemente individual.
- D) A y C son correctas.

82.- Señales cuál de las siguientes opciones se encuentra entre las capacidades a desarrollar dentro de los objetivos de la educación afectivo-sexual en la Educación Primaria:

- A) Conocer y utilizar algunas normas básicas de cuidado personal y convivencia basadas en la igualdad, el respeto y la responsabilidad.
- B) Desarrollar una ética social, donde las relaciones entre las personas estén basadas en la igualdad, el respeto y la responsabilidad.
- C) Establecer el diálogo y la comunicación sobre los temas sexuales en el interior del grupo de iguales, en la familia y en la escuela.
- D) B y C son correctas.

83.-Señala el rasgo que NO se corresponde con las características generales del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL):

- A) Los problemas se extienden al plano expresivo y comprensivo
- B) Habla ininteligible
- C) El retraso en el desarrollo lingüístico es homogéneo en todos los componentes del sistema
- D) Vocabulario expresivo muy limitado

84.- Una prueba de repetición de sílabas nos permite:

- A) Obtener el repertorio fonético del niño o la niña
- B) Descartar patologías de carácter orgánico
- C) Distinguir entre trastornos de comprensión y expresión del lenguaje
- D) La detección precoz de un Retraso en el Lenguaje

85.- Tras la detección de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en un alumno o una alumna, y una vez iniciadas las actuaciones decididas por el equipo docente, ¿cuál es, con carácter general, el período mínimo que debe transcurrir para solicitar, en su caso, la evaluación psicopedagógica?

- A) Tres meses
- B) No existe plazo mínimo
- C) Seis meses
- D) Dos meses

86.- En cuanto a la clasificación de la dislexia podemos afirmar que:

- A) La dislexia adquirida es ocasionada por malos hábitos de aprendizaje
- B) La dislexia evolutiva surge en torno a los 4 años
- C) La dislexia adquirida se debe a una lesión cerebral
- D) La dislexia evolutiva se caracteriza por variar de sintomatología con el paso del tiempo

87.- Sobre las etapas de adquisición de la lectura:

- A) La niña o el niño empieza a reconocer su nombre en la etapa alfabética
- B) La etapa logográfica es anterior a la alfabética
- C) La etapa ortográfica se caracteriza por una lectura fonema a fonema
- D) En la etapa alfabética el niño o la niña adquiere una lectura fluida

88.-La dislalia:

- A) Es un trastorno del aprendizaje
- B) Suele asociarse a causas neurológicas
- C) Suele considerarse un trastorno crónico
- D) Es un trastorno del habla

89.- Se considera que una alumna o alumno posee Talento Complejo cuando:

- A) Presenta un nivel por encima del percentil 75 de recursos en capacidades cognitivas, aptitudes intelectuales y creatividad
- B) Presenta una aptitud o competencia superior a un percentil 95 en un ámbito específico
- C) Combina varias aptitudes con un percentil superior a 80 en, al menos, tres capacidades cognitivas
- D) Presenta un percentil superior a 90 en creatividad y superior a 75 en, al menos, dos capacidades cognitivas

90.-El TDAH se divide en tres subgrupos:

- A) Tipo reactivo, tipo pasivo-introvertido y tipo combinado
- B) Tipo neurológico, tipo psicosocial y tipo mixto
- C) Tipo hiperactivo, tipo falta de atención y tipo evitativo
- D) Tipo falta de atención, tipo hiperactivo-impulsivo y tipo combinado

91.-Señala lo INCORRECTO con respecto a las características generales del Trastorno Grave de Conducta:

- A) Existe un patrón de conducta persistente, anómalo y reiterado
- B) Las alteraciones conductuales son específicas de un contexto particular
- C) Suele acompañarse de un deterioro significativo del nivel académico
- D) Hay mayor prevalencia en el género masculino

92.- En cuanto a las Escalas de Estimación Conductual podemos afirmar lo siguiente:

- A) Se basan en observaciones estructuradas del comportamiento de la niña o el niño en diferentes contextos
- B) Son métodos de evaluación basados en entrevistas con las personas que tratan con el niño o la niña de forma cotidiana
- C) Se basan en una observación no estructurada de los ambientes habituales del niño o la niña
- D) Son test normalizados adaptados a las diferentes edades de las niñas y los niños

93.-Entre las Necesidades Educativas Especiales normalmente asociadas al alumnado con Trastorno Grave de Conducta NO se encuentra:

- A) Necesidad de una ubicación especial en el aula
- B) Necesidad de vigilar su autoestima
- C) Necesidad de entrenamiento en habilidades de comunicación lingüística oral y escrita
- D) Necesidad de un ambiente más flexible y menos estructurado

94.- Según la clasificación del Bureau Internacional de audiología, se considera:

- A) Hipoacusia profunda o sordera un umbral de audición entre 60 y 90 Db
- B) Hipoacusia media o moderada un umbral de audición entre 40 y 60 Db
- C) Hipoacusia leve o ligera un umbral de audición entre 20 y 40 Db
- D) Todas son correctas

95.-En cuanto a las tecnologías de ayuda en personas con discapacidad auditiva:

- A) El bucle magnético es uno de los elementos esenciales de los audífonos
- B) Al ser un dispositivo de carácter interno, el implante coclear no se aprecia a simple vista
- C) Para la utilización de la emisora de FM es necesaria la presencia de un audífono o implante coclear
- D) Los equipos de amplificación para el entrenamiento auditivo esencialmente realizan una amplificación lineal del sonido

96.- En el sistema aumentativo de apoyo a la comunicación oral conocido como Palabra Complementada:

- A) La mano se coloca en tres posiciones en torno a la boca
- B) Se representa cada letra del alfabeto mediante una configuración manual
- C) Se comprende el lenguaje oral a partir del apoyo visual de los movimientos y posiciones de los órganos articulatorios visibles del hablante
- D) El habla se acompaña de signos de la Lengua de Signos Española

97.- Entre las adaptaciones de acceso al currículum para el alumnado con ceguera se encuentra:

- A) Utilización del sistema Braille como método de lectoescritura alternativo
- B) Ubicación en las primeras filas del aula para acceder a la información de la pizarra
- C) Refuerzo de contornos de dibujos
- D) Todas las anteriores son correctas

98) ¿Cuál de las siguientes NO es una herramienta específica para el acceso a la información del alumnado con discapacidad visual?

- A) Ampliador de pantalla
- B) Línea Braille
- C) Revisor de pantalla
- D) Dactilógrafo digital

99) La Agencia Pública Andaluza de Educación:

- A) Engloba en su actividad todas las etapas de la educación pública, desde educación infantil hasta estudios universitarios
- B) Es la encargada de dar una solución en todos los aspectos relacionados con la accesibilidad, movilidad y productos de apoyo
- C) Es la encargada de formar a los docentes de Educación Especial de la Comunidad Andaluza
- D) Pertenece funcionalmente a la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales

100.-Cuál de las siguientes es una característica apropiada para un baño adaptado en un centro escolar.

- A) Espejo de reducidas dimensiones y fijado firmemente a la pared para evitar accidentes
- B) Lavabo con pedestal amplio que permita ser usado como punto de apoyo
- C) Contraste de color alto entre paredes, suelo y techo para definir bien las dimensiones de la habitación
- D) Todas son correctas

101.- Cuando en mobiliario escolar específico para el alumnado con diversidad funcional hablamos de “escotadura” nos referimos a:

- A) El ángulo específico que debe tener el respaldo del asiento para cada alumno o alumna
- B) El área de trabajo máxima que puede alcanzar la alumna o alumno en función de sus características específicas
- C) La hendidura central practicada en el tablero de la mesa del alumno o alumna
- D) El ángulo específico que debe tener el tablero de la mesa de la alumna o alumno.

PREGUNTAS DE RESERVA

151.- Entre los derechos de los y las menores que sufren situaciones de malos tratos, según del Procedimiento de Coordinación para la Atención a Menores Víctimas de Malos Tratos en Andalucía NO se encuentra:

- A) Derecho a elegir entre las medidas de protección propuestas
- B) Derecho a no verse obligados a repetir innecesariamente el relato de los hechos
- C) Derecho a que se les eviten desplazamientos innecesarios.
- D) Todas las respuestas anteriores son derechos de los y las menores que sufren situaciones de malos tratos.

152.- Los pilares básicos que la educación Emocional debe transmitir a los alumnos son:

- A) Conocer los sentimientos propios, ser empático, gestionar nuestras emociones.
- B) Sentir estados emocionales, facilitar relaciones con los demás, saber vivir en sociedad.
- C) Reconocer nuestros errores, combinar las habilidades que tenemos, desarrollar emociones..
- D) Resolver conflictos, ser felices, saber convivir en el aula.

153.- ¿Qué técnicas de relajación utilizarías teniendo en cuenta que hay un alumno con hiperactividad?

- A) Meditación.
- B) Hablar con los compañeros.
- C) Escuchar canciones infantiles.
- D) Respirar profundamente.

154.- ¿Qué criterios utilizaría con los alumnos de atención a la diversidad?

- A) Una metodología diferente al resto de la clase.
- B) Pautas adecuadas a sus características y necesidades.
- C) La educación emocional es un tema que a todos los alumnos no interesa.
- D) Los pondría en el mismo equipo de trabajo para que se ayuden.

CASO PRÁCTICO 1

La tutora de un grupo de 2º de Primaria de un Colegio Público recibe informes del resto de docentes sobre una alumna que muestra una ausencia total de lenguaje hablado en determinadas situaciones, concretamente ante la presencia de docentes de sexo masculino. La alumna posee un buen desarrollo del lenguaje escrito y hablado cuando se halla en una clase en la que la docente es una mujer.

102.- Ante estos indicios, se sospecha que la alumna esté mostrando síntomas de:

- A) Disfemia
- B) Trastorno Específico del Lenguaje
- C) Mutismo Selectivo
- D) Dislalia Productiva

103.- En todo caso, para que el diagnóstico se confirmara, los síntomas deberían persistir un mínimo de:

- A) Tres meses
- B) Seis meses
- C) Nueve meses
- D) Doce meses

Durante los meses posteriores a la detección de las dificultades descritas, la alumna muestra un absentismo intermitente injustificado, y una mañana, un profesor informa a la tutora de que la alumna presenta unas lesiones que podrían indicar maltrato infantil.

104.- ¿Cómo debe proceder en este caso la tutora, en base a lo descrito en el Procedimiento de Coordinación para la Atención a Menores Víctimas de Malos Tratos en Andalucía según la Orden de 11 de febrero de 2004?

- A) Debe informar a la familia e iniciar un protocolo de coordinación con los Servicios Sociales que correspondan
- B) Debe informar a la familia y posteriormente llevar a la alumna a un centro sanitario para su valoración clínica
- C) Debe llevar a la alumna a un centro sanitario para su valoración clínica, sin que sea necesario informar a la familia de ello
- D) Debe llevar a la alumna a un centro sanitario para su valoración clínica y posteriormente informar a la familia de la actuación realizada

La tutora decide que podría estar ante un caso de maltrato, y decide iniciar el protocolo de coordinación conveniente:

105.-¿Cual de los siguientes datos es obligatorio en la Hoja de Detección y Notificación de Maltrato Infantil que se deberá rellenar?

- A) Datos de identificación de la persona causante del maltrato
- B) Datos de identificación de la menor
- C) Datos de identificación de la persona que detecta el maltrato
- D) Ninguno de los anteriores, debido a la Ley de Protección de Datos Personales

106.- Si el tutor o tutora considera que el maltrato detectado es de carácter moderado, ¿dónde deberá remitir la Hoja de Detección y Notificación de Maltrato Infantil?

- A) A los Servicios Sociales de la Corporación Local correspondiente al domicilio de la menor
- B) A la Inspección General de la Consejería de Educación
- C) Al Servicio de Protección de menores de la Delegación Territorial de Salud, Igualdad y Políticas Sociales
- D) A la Dirección General de Infancia y Familia de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales

El procedimiento de protección de menores se inicia y todos los agentes implicados se encargan del caso.

107.- En caso de que se Inicie un Procedimiento de Desamparo, ¿a quién corresponde la Declaración de la Situación Legal de Desamparo?

- A) A la persona titular de la Consejería competente en materia de Protección de Menores
- B) A la persona titular de la Delegación Territorial correspondiente de la Consejería competente en materia de Protección de Menores
- C) A la Comisión de Medidas de Protección perteneciente a la Delegación Territorial correspondiente de la Consejería competente en materia de Protección de Menores
- D) A la Comisión General de Medidas de Protección perteneciente a la Consejería competente en materia de Protección de Menores

CASO PRACTICO 2

En el Colegio de Educación Infantil y Primaria en el que usted trabaja como educador o educadora, va a pasar de la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria un alumno que tiene necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales, debido a un trastorno de Autismo, que cursa con discapacidad intelectual leve. En la etapa infantil, el alumno ha estado escolarizado en la modalidad de escolarización en grupo ordinario con apoyos especializados en distintos periodos.

108.- Señale la respuesta correcta con respecto al dictamen de escolarización del alumno:

- A) Se revisará el dictamen de escolarización del alumno, por parte del Orientador u Orientadora del centro, a propuesta del maestro especializado, con carácter ordinario, debido a que ha concluido una etapa educativa.
- B) Se revisará el dictamen de escolarización del alumno, por parte del Equipo de Orientación Educativa de la zona del centro, con carácter extraordinario, en caso de que haya habido una variación significativa de la situación del alumno.
- C) Se revisará el dictamen de escolarización del alumno, por parte del Orientador u Orientadora del centro, con carácter ordinario, debido a que ha concluido una etapa educativa.
- D) Se revisará el dictamen de escolarización del alumno, por parte del Equipo de Orientación Educativa de la zona del centro, con carácter ordinario, debido a que ha concluido una etapa educativa.

109.- ¿Quién se encargará de realizar el informe sobre el proceso educativo a lo largo de la etapa infantil del alumno?

- A) El maestro tutor o la maestra tutora del grupo en el que haya estado escolarizado el alumno, con la participación del profesional del Equipo de Orientación Educativa que tenga asignado al alumno.
- B) El Equipo de Orientación Educativa, con la participación de los maestros o maestras tutores.
- C) El maestro tutor o la maestra tutora del grupo en el que haya estado escolarizado el alumno, con la participación del maestro especializado o maestra especializada que haya trabajado con el alumno.
- D) El Equipo de Orientación Educativa, con la participación de los maestros o maestras especializados que hayan trabajado con el alumno.

110.- Dentro de los sistemas de ayuda que se podrían utilizar con el alumno, teniendo en cuenta los trastornos diagnosticados, ¿cuál cree que serían adecuados para trabajar con él dentro del ámbito educativo?

- A) Son muy adecuados los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa, como el Sistema de Comunicación Total-Habla Signada de Benson-Schaeffer.
- B) Sería muy adecuada una organización del entorno que rodea al alumno, introduciendo claves sociales significativas y accesibles, que lo organicen con un alto grado de predictibilidad.
- C) Son muy adecuados los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa, como el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes PECS, del Delaware Autism Program.
- D) Todas las respuestas anteriores son correctas.

Teniendo en cuenta que la detección del trastorno del alumno se llevó a cabo en el ámbito educativo en el segundo ciclo de Educación Infantil,

111.- ¿Cuál debió ser el primer paso en las pautas de actuación por parte del centro educativo, según lo dispuesto en el Protocolo de coordinación entre las Consejerías competentes en materia de Salud y de Educación para el desarrollo de la Atención Temprana que se establece en el Decreto 85/2016, de 26 de abril, una vez que se detectaron indicios en el alumno de que podría presentar algún trastorno del desarrollo o riesgo de padecerlo?

- A) La dirección del centro debió contactar con el con el orientador u orientadora de referencia del Equipo de Orientación Educativa (EOE) de la zona, una vez se hayan adoptado medidas generales de atención a la diversidad y éstas hayan resultado insuficientes.
- B) La dirección del centro debió acceder al sistema de información Alborad@, dependiente de la Consejería de Salud, y a través de él, poner el caso en conocimiento del Equipo Provincial de Atención Temprana (EPAT).
- C) La dirección del centro debió contactar con el orientador u orientadora especialista en atención temprana del Equipo de Orientación Educativa especializado a través del protocolo establecido y previa información y autorización de la familia.
- D) La dirección del centro debió acceder al sistema de información Alborad@, dependiente de la Consejería de Salud, y a través de él, derivarlo al Pediatra de Atención Primaria.

112.- Siguiendo el Protocolo de Actuación en supuestos de Acoso Escolar, una vez que se ha estimado que puede existir una situación de Acoso Escolar por parte de la dirección del centro educativo, ¿a qué órgano se informará del inicio del protocolo de actuación?

- A) Al Equipo de Orientación Educativa de la zona del centro.
- B) Al Equipo de Orientación Educativa Especializado, por estar implicado un alumno con necesidades educativas especiales.
- C) A la Comisión de Convivencia del centro.
- D) Al Servicio Provincial de Inspección de Educación.

113.- ¿Quién o quiénes serán los encargados de definir el conjunto de medidas y actuaciones dentro del centro educativo para este caso de acoso escolar?

- A) El equipo directivo, con el asesoramiento de la Comisión de Convivencia del centro.
- B) El Equipo de Orientación Educativa, con el asesoramiento de la Comisión de Convivencia del Centro.
- C) El equipo directivo, con el asesoramiento de la persona o personas responsables de la orientación educativa en el centro.
- D) El Equipo de Orientación Educativa, con el asesoramiento del equipo directivo del centro.

CASO PRACTICO 3

Un/a Educador/a al ingresar en su nuevo puesto de trabajo observa que las interacciones y la comunicación entre los niños y niñas del centro en algunos grupos de iguales no resulta efectiva. En la misma línea se plantean quejas e incidencias registradas por parte de otros compañeros de equipo, tales como discusiones, conductas discriminatorias, actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia cotidiana, comportamientos violentos, reacciones inadecuadas, faltas de respeto, ausencia de cortesía, lenguaje sexista, etc... Por todo ello, se decide en una reunión la necesidad de una intervención encaminada al entrenamiento en habilidades sociales (HHSS).

114.- A la capacidad de una persona para ponerse en el lugar del otro y poder así comprender su punto de vista, sus reacciones, sus sentimientos, etc... se le denomina:

- A) Resiliencia.
- B) Autocontrol.
- C) Empatía.
- D) Autoestima.

115.- Cuando hablamos de la capacidad de expresar las propias ideas, creencias o sentimientos eficazmente, sin incomodarse por ello ni incomodar a los demás, nos estamos refiriendo al:

- A) Comportamiento inhibido.
- B) Comportamiento agresivo.
- C) Comportamiento pasivo.
- D) Comportamiento asertivo.

116.- Los elementos paralingüísticos tales como el volumen, el tono, el timbre,... se engloban dentro de:

- A) Los componentes conductuales constitutivos de las habilidades sociales.
- B) Los componentes cognitivos constitutivos de las habilidades sociales.
- C) Los componentes fisiológicos constitutivos de las habilidades sociales.
- D) Los componentes situacionales o ambientales constitutivos de las habilidades sociales.

117.- ¿Qué nombre recibe la técnica para el entrenamiento de las habilidades sociales consistente en la práctica supervisada de las respuestas deseables en situaciones simuladas de aprendizaje?

- A) Instrucciones.
- B) Ensayo conductual o role play.
- C) Modelado.
- D) Reforzamiento.

118.- ¿Qué se pretende conseguir a través de la retroalimentación o feedback en el entrenamiento en las habilidades sociales?

- A) Dar al sujeto información específica y útil en cuanto a la calidad de la ejecución de su conducta, con la intención de que la mejore modificando algún componente.
- B) Observar la ejecución de una conducta únicamente.
- C) Es una técnica de relajación.
- D) La transferencia y generalización del aprendizaje de las habilidades sociales.

119.- Algunas de las técnicas e instrumentos empleados en la evaluación de las habilidades sociales son:

- A) Autoinformes.
- B) Cuestionarios.
- C) Entrevistas.
- D) Todas las anteriores son técnicas o instrumentos empleados en la evaluación de las habilidades sociales.

120.- ¿Cuál/es de las siguientes opciones es/son habilidades sociales?

- A) Capacidad de escucha activa.
- B) Capacidad de disculparse.
- C) Capacidad de comunicar sentimientos.
- D) Todas las anteriores son habilidades sociales.

SUPUESTO PRACTICO 4

Es usted tutor de un grupo de 20 alumnos/as de 3º de Primaria ,con 2 niños que tienen Necesidades Educativas Especiales: un alumno que está diagnosticado con TDAH, otro alumno está en riesgo de Exclusión Social o Desfavorecida.

Durante una sesión de trabajo tiene que transmitir a sus alumnos /as como desarrollar, identificar y compartir emociones.

121.- ¿Cómo introduciría el tema en clase?

- A) Propongo dibujar expresiones que reflejen distintas emociones para luego reconocerlas.
- B) Identificaría los estados de ánimo de cada alumno/a.
- C) Utilizo un vídeo para facilitar historias que reflejen cómo nos relacionamos.
- D) Leo cuentos tradicionales o inventados donde aparece un niño triste.

PREGUNTAS DE RESERVA

155.- Los estudios de Ainsworth sobre la situación del extraño revelaron que:

- A) Los niños con apego seguro se muestran afectados con la salida de la figura de apego y reducen su conducta exploratoria
- B) Los niños de apego inseguro-evitativo se muestran ansiosos e inconsolables en ausencia de la figura de apego
- C) Los niños de apego seguro reducen la conducta exploratoria en presencia de la figura de apego, a favor de conductas afiliativas
- D) Los niños de apego inseguro-ambivalente apenas reaccionan a la salida de la figura de apego

156.-El Adult Attachment Inventory (AAI) de George, Kaplan y Main:

- A) Determina el modelo interno activo o representacional de la relación del apego en una persona adulta en base a sus reacciones en determinadas situaciones
- B) Determina el modelo interno activo o representacional de la relación del apego en una persona adulta en base a su recuerdo y valoración de las experiencias de apego durante su infancia
- C) Determina el modelo interno activo o representacional de la relación del apego en una persona adulta en base a su reacción en la situación del extraño con sus propios hijos o hijas
- D) Determina el modelo interno activo o representacional de la relación del apego en una persona adulta en base a su comportamiento en sus relaciones de pareja

157.-Según el Decreto 42/2002, de 12 de febrero, del régimen de desamparo, tutela y guarda administrativa, ¿con qué periodicidad mínima deberá ser revisada la situación de un o una menor sujeto a medidas de protección?

- A) Anual
- B) Semestral
- C) Trimestral
- D) No existe un período mínimo, la revisión se realiza de oficio cuando se hayan producido cambios significativos en la situación que dio lugar a la medida