



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
PORTUGUÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Este examen consta de varios bloques. Debe responder a las preguntas que se indican en cada uno.
 - c) La puntuación está indicada en cada uno de los apartados.
 - d) No está permitido el uso de diccionario.

El examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

En cada bloque (**Compreensão, Uso da língua y Composição**) se plantean varias preguntas o cuestiones de las que deberá responder al número que se indica en cada uno. En caso de responder a más cuestiones de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

BLOQUE A (Compreensão)

La puntuación máxima: 4 puntos.

En este bloque se plantean 4 preguntas para cada uno de los dos textos presentados (A y B). Se debe responder a las cuestiones planteadas eligiendo SOLAMENTE 1 texto:

**COMPREENSÃO – Escolha um dos textos propostos (A ou B) e responda às 4 perguntas sobre ele.
(4 pontos; 1 ponto por cada pergunta)**

TEXTO A

LOCUTOR: Muito bom dia a todos! Trouxemos hoje para o debate os representantes dos países que ainda não estiveram connosco: a Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste; mas também estão aqui representantes de algumas regiões autónomas, como o caso de Macau e de Goa, que partilham a lusofonia com os mais de 250 milhões de pessoas que a têm como expressão materna. Destes ilustres convidados, queremos saber qual é a importância da língua portuguesa no seio das suas comunidades. Meus senhores, minhas senhoras, façam uso da palavra.

PEDRO: Bom dia caros colegas e ouvintes, sou o Pedro Sama, de Timor-Leste e moro em Díli, capital de Timor. No nosso caso, quando conseguimos a nossa independência, quisemos que a língua portuguesa fosse a língua oficial do nosso jovem país, ao lado do tétum, que é a língua materna falada pela maioria. O português foi um símbolo de resistência e de luta pela nossa independência, por isso, quisemos homenagear esta língua e, assim, estarmos próximos de tantas pessoas que a falam em todo o mundo.

FRADIQUE: Olá a todos, eu souo Fradique Rita, de São Tomé e Príncipe. Nasci na ilha de Príncipe, mas moro em São Tomé há muitos anos. Tanto numa ilha como na outra, o português é importante para a união do nosso país, como já o tinha dito o representante da Guiné-Bissau. Observem que somos um arquipélago, longe de tudo. Mas o facto de falarmos a mesma língua faz-nos fortes, somos irmãos dos Portugueses, dos Brasileiros, dos Moçambicanos, enfim, esta língua une-nos ao mundo!

LOCUTOR: Muito bem, parece-me interessante o depoimento de cada um.

María José Arregui Galán/ José Lucimar Lourenço da Silva, “Português para espanhóis”

A1. Responda às seguintes perguntas sobre o texto, usando as suas próprias palavras:

1. Indique com as suas próprias palavras a ideia principal do texto.
2. Qual é o principal valor que tem a língua portuguesa em São Tomé e Príncipe?

A2. Indique se as seguintes afirmações são verdadeiras ou falsas. Justifique a resposta com palavras do texto.

1. Para o representante da Guiné-Bissau a língua portuguesa é importante para a união do país.
2. A maioria da população de Timor-Leste fala português.



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
PORTUGUÉS

TEXTO B

Trabalho no Liceu com entusiasmo, o entusiasmo do principiante, ou seja, do que ainda está criando. Possivelmente, porém, o trabalho mais útil é o que nasce logo mecanizado e não tem, pois, nunca a surpresa do cansaço. Porque se não cria indefinidamente. Eu inventava assim técnicas novas ou julgava que inventava. Contava, por exemplo, uma história para os alunos a redigirem, confrontava depois as redações com a que da mesma história fizera um autor célebre. Baralhava frases corretas e incorretas para os alunos as distinguirem. Fazia permutas dos cadernos com as redações para que cada aluno fizesse a crítica de um companheiro. Obrigava-os a fazerem redações na primeira pessoa, imaginando-se que essa pessoa era um caixeiro, ou uma costureira, ou um professor. Eles começavam: “*Eu sou uma costureira na Casa de Modas de dona Rosa*” e verificavam com surpresa que o mundo se lhes transfigurava. Contava as minhas experiências aos colegas, ao reitor.

Mas o que mais me excitava eram as conversas à margem dos textos, dos assuntos de literatura. De que falava eu? À distância destes anos já mal me lembro. Ou lembro quase só os assuntos e nem sempre o halo da emoção que os tornava meus e portanto verdadeiros. Porque só há verdade do que somos ou do que reinventamos como nosso. Os alunos abriam os olhos, fascinados, e eu sentia que eles traspunham o limiar da aparição. Mas havia os recreios e a caderneta e as notas, o mundo sólido e imediato. Como o havia para mim. Já disse como este mundo é insidioso. Às vezes tentava prolongar a vitória sobre ele. E ficava na aula durante o intervalo, olhando a planície, dourada de um sol trémulo ou varrida de grandes vagas de chuva. Outras vezes, se tinha tempo no horário e havia sol, passeava pelos claustros ou no jardim.

Vergílio Ferreira, *Aparição*

B1. Responda às seguintes perguntas sobre o texto, usando as suas próprias palavras:

1. Faça um pequeno resumo do texto indicando as ideias principais.
2. Que tipos de trabalhos encomendava o protagonista aos alunos?

B2. Indique se as seguintes afirmações são verdadeiras ou falsas. Justifique a resposta com palavras do texto.

1. Durante o recreio e os intervalos, o professor sempre saía a passear.
2. O autor nunca partilhava as suas experiências nas aulas com os seus colegas.



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
PORTUGUÉS

BLOQUE B (Uso da língua)

La puntuación máxima: 3 puntos.

Este bloque estará formado por 12 preguntas de las que el alumno deberá elegir SOLAMENTE 6.

USO DA LÍNGUA – Responda a 6 das 12 perguntas indicadas: (3 pontos; 0,5 por cada pergunta)

1. Indique os contrários das seguintes palavras: “ perto” e “fechado”.
2. Escreva os seguintes números por extenso: (253) e (1500).
3. Passe as seguintes palavras para o plural: “fácil” e “emoção”.
4. Nesta série de cinco palavras, há uma que está deslocada e não tem nada a ver com as outras. Indique qual é a “intrusa” e justifique a sua resposta: “pai”, “primo”, “padrinho”, “padre” e “padrasto”.
5. Indique o género (masculino ou feminino) das seguintes palavras: “leite” e “nariz”.
6. Passe a seguinte frase para a voz passiva: “O funcionário dos Correios vai entregar a carta”.
7. Ordene as palavras para formar uma frase: “de” / “se” / “ela” / “a” / “esquece” / “porta” / “sempre” / “fechar”/.
8. A seguinte frase apresenta um erro, encontre e corrija: “A casa dela é mais grande do que a tua”.
9. Complete as frases com “tão” ou “tanto”: “Não debes trabalhar _____!” // “ Escreveste uma carta _____ longa!”
10. Indique a primeira pessoa do singular do Presente do Indicativo dos verbos “perder” e “ouvir”.
11. Azul, verde...são cores; escreva o nome de quatro (4) cores mais.
12. Complete a seguinte frase conjugando os verbos indicados no Pretérito Perfeito Simples:
“ A São _____(DIZER) que a Miguela _____(TER) muita sorte.

BLOQUE C (Composição)

La puntuación máxima: 3 puntos.

En este bloque se plantea la redacción de 2 temas de los que se deberá redactar SOLAMENTE 1 de los temas propuestos.

COMPOSIÇÃO (3 pontos) – Escolha um dos temas propostos e desenvolva-o em 120 palavras, aproximadamente.

Tema 1: Acha que aprender línguas é importante? Conhece e fala muitas línguas? Quais gostava de aprender?

Tema 2: Descreva um professor ou professora que marcou a sua vida. (Retrato físico, psicológico....)